Речевая активность

В настоящее время большую социальную значимость имеет культурно-речевое воспитание детей. Основная роль в коммуникативной деятельности принадлежит речевым средствам общения. Общение – это информационное, эмоциональное и предметное взаимодействие, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются межличностные отношения.

На четвертом и пятом году жизни речевая активность ребёнка усиливается (особенно на пятом году - начинается возраст «почемучек»). Запас слов быстро нарастает, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях. Они выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями.

Но очень часто бывает так, что в предложении, построенном ребёнком, имена существительные заменяются местоимениями: Он пошел, а потом увидел, а потом сказал – Он оказался братом. Нарушения относятся к порядку слов в предложении и к грамматическим формам изменения слов.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различны. Поэтому не примеряйте это к каждому малышу.

Главной задачей для родителей детей 4-5 лет должна стоять в обогащении словаря и в развитии связной речи. Для этого нужно использовать самое ближайшее окружение ребёнка: то, с чем сталкивается дома, в детском саду или по дороге в парк. Вводите в словарь детей не только названия предметов, но названия форм, их величин, но и материала из которого эти предметы сделаны.

Когда ваш ребёнок рассматривает предмет, задайте ему вопрос: кто это, что это? Вопрос какой? Заставит ребёнка называть признаки предмета. На вопрос из чего сделан? – малыш назовет материал, и поставит слово в родительном падеже. Вопрос – что делает? Поможет ответить распространённо, а иногда построит сложное предложение.

Знакомить ребёнка с окружающим не так просто. Наша задача – это придерживаться речевых задач. Рассмотрев предметы, ответив на вопросы, нужно закрепить слова в различных словесных играх.

«Какое что бывает»

Что бывает высоким? Ответы: дерево, столб, человек, дом. Что выше человек или дом? Дети учатся сравнивать, обобщать и понимать значение непонятного слова «высота».

Что бывает широким? Ответы: река, лента, дорога. Играя в такую игру, малыш будет учиться классифицировать предметы по цвету, по форме.

Для обогащения словаря, для понимания переносного значения слов неоценимо чтение художественной литературы. Прочитав сказку или стихотворение, повторите их, задержите на них внимание ребёнка и тогда он их будет использовать в других речевых ситуациях.

Развивая связную монологическую речь, важно научить ребёнка пересказывать короткие тексты. Ребёнок слушает литературное произведение, отвечает на вопросы, и постепенно подводится к самостоятельному воспроизведению.

Ребёнок четвёртого года жизни почти дословно запоминает сказки и усваивает последовательность действий. Учить малыша пересказу хорошо помогает отраженный пересказ – ребенок включается в рассказ взрослого и продолжает его. А затем переходим к пересказу по вопросам «Кого встретил…», «Какую песенку спел…».

После освоения пересказа сказок, можно пробовать небольшие рассказы, например, Л.Н. Толстого.

Очень быстро помогают овладеть умением пересказывать яркие зрелища – кукольные театр, мультфильмы. Они эмоционально настраивают ребёнка, развивают желание передать свои впечатления в рассказе.

Дети пятого года жизни уже могут рассказать о некоторых событиях из личного опыта. Взрослому важно побуждать ребёнка вспомнить о ярких событиях, мероприятиях увиденного. Перед ребёнком ставим задачу четко: «Расскажи, что ты видел на празднике?»

В речевой работе основной целью будет не только обучение новым словам, понятиям и не требование, чтобы ребенок пересказал прочитанное, а использование речи как средства любой важной и интересной для него деятельности.

Ребенок развивается в деятельности, его речь тоже развивается только в деятельности. Ребенок – самое трудолюбивое и деятельное существо на свете – так утверждают все исследователи дошкольного детства.

Литература:

Развитие речи и речевого общения/ Под ред. О.С.Ушаковой.

Методика развития речи детей Бородич А.М.

Четвертый год жизни. Г. Калюжин

Речевая активность В Сохин