Подготовила и провела: Кадыкова Ирина Николаевна, воспитатель МБДОУ № 60 города Калуги.

**Квест – игра в подготовительной к школе группе**

**«Животные Севера»**

Задачи: формировать представления детей о жизни животных севера, расширять знания об их характерных особенностях, продолжать знакомить с животными, занесенными в красную книгу, совершенствовать умение детей использовать ИКТ – технологии; развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Материалы и оборудование: планшет, телевизор, видеопрезентация, умная ручка «Знаток», QR – коды, схемы танграмм, схема описания животного, вода, масло, салфетки, стаканчики, жидкий пищевой краситель, молоко, жидкое моющее средство, пипетки, блюдца, конверт с энциклопедией.

**Ход:**

Дети сидят на стульях.

*Беседа с детьми на тему «Красная книга»*

- Вы знаете, что такое красная книга? ; -Почему она красного цвета?; - Для чего она нужна? (Подвести детей к тому, что красная книга содержит сведения о редких исчезающих видах животных и растений).

*Раздается сигнал (Голосовое сообщение на телефон): - Срочно включите телевизор!*

*(Включается телевизор).*

***Слайд 1****. На экране появляется изображение животных севера. Обращение к детям: - «ПОМОГИТЕ! ПОМОГИТЕ! От браконьеров нас спасите! Для того, чтобы вы смогли нас спасти, вам необходимо пройти трудный путь и выполнить задания. Вам в помощь мы отправляем карту. Мы очень надеемся на вашу помощь».*

- Ребята, каким животным требуется помощь? (Животным Севера); - Какая опасность им угрожает? (Убийство браконьерами); - А кто такие браконьеры? (Подвести детей к тому, что нужно оказать помощь исчезающим видам животных). - Ну, что поможем? (Да)

***Слайд 2.*** *На экране появляется карта, дети рассматривают ее.*

- Ребята, нам нужна карта, чтобы было удобно определять направление движения, но как же нам ее взять? (Предположения: Распечатать, сфотографировать на телефон, планшет). (Фотографируют на планшет, смотрят карту на планшете).

- Ну, что оправляемся в путь! Давайте посмотрим на карту и определим, куда идти для выполнения первого задания.

Поднимаются на лестницу. – Ребята, здесь изображена карта мира, но что же нам с ней нужно делать? (Предлагают варианты, обращают внимание на QR – код, делают вывод, что нужно использовать его).

Первое и все последующие задания зашифрованы с помощью QR – кодов, дети с помощью планшета считывают информацию и получают информацию о прохождении задания.

***1 задание. «Умная ручка»***

*(Нужно отгадать животное по описанию с помощью умной ручки и найти его на карте).*

Дети слушают зашифрованные на умной ручке описания животных, отгадывают, находят животных на карте)

Описание животных для умной ручки «Знаток»:

*Белый медведь*. Наикрупнейший хищный зверь Арктики, его длина около 3 метров, а весит он 800 – 1000 кг. Его мех имеет густой подшерсток, поэтому почти не промокает. Быстро бегает и хорошо плавает. Главное его лакомство – тюлени.

*Пингвин.* Это морские хищные птицы. Они отлично плавают и ныряют. Могут провести под водой до 20 минут. Живут большими стаями. Высиживать яйцо помогает отец.

*Тюлень.* Он большой и неповоротливый, у него нет лап, вместо ног у него ласты. Большую часть времени проводит в воде, а без нее оказывается совсем беспомощным. Его детенышей называют бельками.

*Кит*. Самое большое и тяжелое животное на Земле. Его длина достигает 33 метра, а масса 150 тонн. Дышит воздухом через специальное отверстие в спине. Питается мелкими рачками.

- С первым заданием справились, давайте посмотрим куда идти дальше. На планшете смотрят карту, идут к следующему заданию.

***2 Задание. «Танграм»***

(*Дети составляют из деталей схему изображения животного севера – работа в парах, после окончания задания выполняют взаимопроверку).*

*-* Молодцы, и с этим заданием справились, куда идем дальше?

(Смотрят карту, определяют путь – в спортзал)

***Физминутка «Кто на Севере живет»***

(Выполняют физминутку)

По ледяной пустыне Медведица идет (идут по кругу вперевалочку, медленно)

За нею медвежата Торопятся вперед (убыстряют шаг)

Трещит мороз жестокий (обнимают себя руками)

Повсюду снег и лед (повороты с вытянутой рукой вправо-влево)

По полыни холодной За нерпой морж плывет (идут, делают гребки руками)

Бегут, спешат олени, Им виден путь едва (руки скрестили над головой – «рога», бегут, высоко поднимая колени)

Над ними тихо кружит Полярная сова (бегут маленькими шажками, руки в стороны)

- Отправляемся дальше.

***3.Задание «Угадай по описанию»***

*(Дети сканируют код, смотрят какое животное там закодировано, и не показывая его другим детям, дают краткое описание данного животного с помощью схемы:, кто я, где живу, как выгляжу, что я ем. Другие дети должны догадаться кто это животное.)*

- Давайте посмотрим карту, куда идем дальше? (возвращаются в группу).

На столах материалы для опытно – исследовательской деятельности.

- Ребята, пока нас с вами не было, в нашей группе произошли изменения. На какое место она стала похожа? (На лабораторию). – А что делают в лаборатории? (Опыты, исследования, эксперименты). - Давайте вспомним правила поведения в лаборатории. (вспоминают правил, одевают фартуки).

Подходят к первому столу, читают задание: - Ребята, объясните почему белый медведь не мерзнет в ледяной воде и не покрывается льдом, когда вылезает из воды на сильный мороз? (Дети объясняют и предполагают, что нужно доказать это с помощью опыта).

***4.Задание Опыт «Вода и жир»***

*(На столе материалы для опыта: стаканчики с холодной водой, салфетки, ватные палочки, растительное масло или жир. Детям опускают палец в воду, вытаскивают, говорят, что палец мокрый. Вытирают руки. Далее детям предлагается намазать палец маслом и опять опустить в воду и вытащить. Дети замечают, что капельки воды легко стряхнуть с пальца, смазанного маслом. Делают вывод: Шкура медведя в воде не намокает. Вода с неё скатывается, потому что шкура смазана жиром).*

Подходят ко второму столу, читают задание: - Ребята, расскажите что такое Северное сияние. (Дети рассказывают). - Предлагаю вам самим его сегодня увидеть с помощью опыта.

***5.Задание Опыт «Северное сияние»***

*(На столе материалы для опыта: блюдца с молоком, пищевые красители желтого, зеленого, красного, синего, фиолетового цветов, пипетки, жидкое моющее средство. Детям предлагается капнуть из пипетки пищевой краситель, выбранных цветов в молоко. Затем педагог капает поверх их орнамента каплю моющего средства. Дети наблюдают за реакцией).*

Смотрят карту.

- Ребята, мне кажется, мы справились с вами со всеми заданиями. Но я предлагаю вам выполнить еще одно, у нас с вами есть разные экологические знаки. Давайте выберем экологический знак, который поможет животным Севера избежать опасность, с которой они столкнулись сегодня. А потом мы сможем этот знак им отправить.

***«Выбери экологический знак»***

*(Дети из предложенных знаков выбирают знак «Охота запрещена», «Вылов рыбы запрещен». Выбранные знаки фотографируют и они появляются на экране – отправили животным).* ***Слайд 3.***

***Слайд 4***. Звучит звуковой сигнал. На экране появляется видеоизображение животных севера в своей среде обитания. – Ребята, посмотрите животные находятся в своей среде обитания и чувствуют себя в безопасности. Значит мы с вами не зря сегодня им помогали.

Раздается стук в дверь, приносят посылку с Севера, в которой лежит энциклопедия о животных.

- Ребята, мы с вами помогли спасти животных от браконьеров, а они нас за это отблагодарили и прислали нам в подарок интересную энциклопедию об их жизни на севере.

Подведение итогов (Кому помогали?, Что делали?, Чем помогли?).

**Список литературы:**

1. <https://rused.ru/irk-mdou105/wp-content/uploads/sites/51/2020/12/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0.docx>
2. https://coollib.net/b/462977-galina-pavlovna-tugusheva-eksperimentalnaya-deyatelnost-detey-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta/read