Кошелева Анастасия Олеговна:

Педагог-психолог,

руководитель центра образования

цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» п.Азанка

BAFI3000@mail.ru

**Школа для всех и для каждого**

МАОУ СОШ п. Азанка Тавдинского городского округа Свердловской области находится в сельской местности и является единственной образовательной организацией в поселке. Социокультурное пространство школы характеризуется отсутствием каких-либо производственных объединений и организаций, а также территориальной удалённостью от города. В связи с этим особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, дополнительное образование и спортивные секции.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году на базе нашей школы открыт и успешно функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» п.Азанка. Именно это стало для обучающихся отличной возможностью получать дополнительное образование, используя высокотехнологичную материальную базу, которой обладает центр образования «Точка роста», не покидая стен школы, особенно это важно, если учитывать те условия функционирования школы, о которых было сказано выше.

В центре реализуется 9 программ дополнительного образования технического, физкультурно-спортивного и социально-гуманитарного направлений, каждое из которых тесно связано с образовательными предметами. По программам дополнительного образования в центре занимается более 80% обучающихся МАОУ СОШ п.Азанка.

Открытие центра образования «Точка роста» позволило значительно улучшить материально- техническую базу, которая стала фундаментом и средством для более активного участия обучающихся в конкурсах различного уровня: от муниципального до всероссийского. Ранее, пока не было приобретено высокотехнологичное оборудование, учащиеся такой возможности не имели. Теперь же, благодаря занятиям в «Точке роста», наши дети становятся конкурентоспособными, активными, успешными, развивают свои творческие и интеллектуальные способности. Всё это, несомненно, способствует созданию положительного климата в школе.

Сегодня мы можем наблюдать, как мир изменяется и преображается буквально на глазах, темпы научно-технического прогресса настолько быстротечны, что для того, чтобы идти в ногу со временем, успешно достигать поставленных целей, грамотно использовать навыки, знания и способности в педагогической деятельности, необходимо постоянно развивать профессиональные компетенции. В связи с этим педагоги, работающие в нашей школе,  регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и прохождения КПК. Ведь для того, чтобы кого- то обучать, необходимо обучаться самим. Детей в центре образования «Точка роста» обучают именно такие педагоги–мастера своего дела: инициативные, творческие, компетентные.

Центр образования «Точка роста» - это высокотехнологичная площадка, которая эффективно функционирует на базе школы. За несколько лет деятельности «Точки роста» нами накоплен большой опыт участия в конкурсах и мероприятиях как регионального, так и всероссийского уровня; а с 2022 года центр образования «Точка роста» п.Азанка является муниципальной инновационной площадкой на территории ТГО.

В 2019 году наш Центр был открыт одним из первых на территории Тавдинского городского округа, мы оказались первопроходцами в деятельности «Точка роста» и теперь по праву считаем себя опытными педагогами в сфере инновационной деятельности. С 2019 года работали по трём направлениям: информатика, технология, ОБЖ – были получены высокие результаты, накоплен опыт, поэтому мы задумались над тем, как реализовать наш потенциал на другом, более масштабном уровне; поэтому, когда поступило интересное предложение, мы с радостью согласились. На данный момент являемся муниципальной инновационной площадкой, тема которой «Центр образования «Точка роста» как фактор повышения качества образования»; цель- повышение качества образования через использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Методологической основой современного преподавания является интеграция, которая дает возможность показать обучающимся “мир в целом”, преодолев разграниченность научного знания по дисциплинам. Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Мы решили, что одним из направлений, которое будем активно внедрять - это интегрированные уроки с использованием оборудования центра образования «Точка роста».

Анализируя деятельность за прошедший период, мы пришли к выводу, что центр образования «Точка роста» движется в правильном направлении и может помочь всей школе в повышении качества образования. Центр образования п.Азанка из 99 существующих центров по Свердловской области был уже не один раз признан региональным куратором «Дворец молодежи» как самый активный центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а это свидетельствует о том, что наша работа востребована, мы на правильном пути и, продолжая свою деятельность в данном направлении, достигнем цели - повышение качества образования через использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Школа п.Азанка расположена в 3-х этажном здании, в котором оформлены кабинеты русского языка (2), математики, технологии, естествознания, физики, искусства, истории, иностранного языка, 4 кабинета начальных классов. В одном из кабинетов начальной школы организован класс «Безопасности дорожного движения» для реализации внеурочной деятельности «Я пассажир и пешеход» и работы отряда ЮИД. В кабинетах ОБЖ, информатики и библиотеки организованы территории центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: зона коворкинга, шахматная, медиазона, компьютерная зона, зона для отработки навыков оказания первой помощи. Имеется актовый зал, спортзал, мастерская, библиотека, кабинет психолога, кабинет дефектолога, кабинет для индивидуального обучения ребенка с ОВЗ, тир, цветник. В шаговой доступности расположены поселковый стадион, сельский Дом культуры и библиотека.

С 2021 года в рамках реализации ФГОС дополнительного образования, а также занятий во внеурочное время в школе организован спортивный клуб «ЦСКА», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности; школьный театр «Волшебная маска», развивающий творческие способности учащихся; мобильный отряд ВДЮОД «Школа безопасности» - «Неудержимые», способствующий формированию навыков оказания первой помощи и спасения при ЧС. Не первый год мы принимаем участие в мероприятиях Свердловской области «Школа безопасности», организованными Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Главным управлением Министерства Российской Федерации по делам Гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Свердловской области, Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский техникум «РИФЕЙ», но если учитывать, что в прошлый раз мы приняли участие в учебно - тренировочных сборах, то в мае-июне 2023года ребята стали участниками полноценных соревнований, к которым пришлось готовиться в очень сжатые сроки. Как итог- 9 место из 14 подготовленных команд.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ п. Азанка ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

МАОУ СОШ п. Азанка является муниципальной. Профиль старшей ступени социально - экономический. В школе организована  группа продленного дня, которую с удовольствием посещают обучающиеся с 1-6 классы.

Педагоги школы уделяют много внимания воспитательной составляющей образовательного процесса. Методический багаж пополняется благодаря работе ШМО классных руководителей, участию в методической работе на муниципальном уровне, участию в проблемных семинарах и курсах повышения квалификации (100% имеют актуальное повышение квалификации по вопросам воспитания и современных подходов к классному руководству), презентации опыта педагогическому сообществу Тавдинского городского округа, приобретению методической литературы.

Педагог – психолог и социальный педагог повышают методический уровень классных руководителей в вопросах, связанных с конфликтами, тревожностью учащихся, ростом числа детей, требующих особого внимания и постановки на различные виды учета, пропусками учебных занятий путем обмена опытом, посещения уроков и занятий.

С 1 сентября 2023г. в школе реализуется новый проект «Профориентационный минимум» для учащихся 6-11 классов, который активно развивается, несмотря на ограниченное пространство окружающего школу социума.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к будущему социально-важному выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Субъекты взаимодействия школы в данном направлении:

* ФКУ ИК -19 ГУФСИН России по Свердловской области
* Выпускники школы – студенты ВУЗов и ССУЗов.
* Тавдинский ЦЗ
* Родители- специалисты различных профессий
* Специалисты организаций разных направлений (МО МВД России «Тавдинский», линейная полиция РЖД, Тавдинская прокуратура и т.д.)
* Профильные смены в лагерях «Агро», «Родничок», «Перспектива», «Флора» и т.д.
* Железнодорожная станция п. Азанка
* Азанковская сельская администрация
* Библиотека п. Азанка
* Телерадиоретранслятор
* ФАП п. Азанка
* Хлебопекарня ИП Бутаков
* ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»
* ГАНОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург

Эта работа осуществляется через все возможные формы и виды деятельности, начиная с раннего школьного и заканчивая ступенью среднего общего образования:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
* профориентационные встречи со специалистами профессий, студентами ВУЗов и ССУЗов, родителями – специалистами в разных областях, «классные встречи», участие во встречах по интересам «Тавдинские родники;
* профориентационные игры: «День дублера» (погружение в мир профессий педагогической направленности), «Зарница»;
* участие обучающихся в профильных сменах «Я - лидер», «Вожатый», «Агро», «Клио», «Флора», «Юный географ» и т.д.
* экскурсии на предприятия города Тавда и п. Азанка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* экскурсии в ССУЗы гг. Тавда, Туринск с погружением в профессию через профессиональные пробы (рабочие специальности);
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены «Шагаем в будущее смело», в работе которой ребята из школьного вожатского отряда, действующего в рамках школьного самоуправления, погружаются в профессию воспитателя, помогая педагогам, а воспитанники получают основы экономических знаний и финансовой грамотности, знакомятся с миром профессий, связанных с экономикой (банковский служащий, счетовод), сотрудник правоохранительных органов, предприниматель в разных областях деятельности;
* совместное с педагогом – психологом изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
* прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие с классными руководителями в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория» <https://proektoria.online/> , «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий»), созданных в сети Интернет; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* участие в образовательном марафоне РГППУ «Пути продвижения»;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования: курсы внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Путь к успеху», «Школьный театр», «Веселые нотки», «Самоопределение», «Программирование в Python», «Юный картограф».
* работа школьного отряда ЮИД;
* дополнительное образование: «Юный спасатель России», «Волейбол», «Робопромдизайн», «Основы 3D моделирования»;
* презентация профессий учащимися, посещающими внеурочную деятельность профориентационной направленности «Все профессии важны!»;
* организация еженедельного Часа вожатого в рамках работы группы продленного дня в 1-4 классах.

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры,помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

В школе – 90 обучающихся. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено это тем, что обучающиеся находятся под временным воспитанием бабушек и дедушек, так как родители вынуждены работать в городе. Ещё одна причина- временное нахождение семьи в поселковой местности с последующим переездом в город.

В школе создан коррекционный класс с целью реализации инклюзивного образования и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в МАОУ СОШ п. Азанка получает образование примерно 14% детей с ОВЗ и детей-инвалидов на начальном и основном уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование наравне со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

− активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

− индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

- разработка и реализация планов ИПР с семьями «группы риска» и учащимися, состоящими на всех видах учета;

- постоянная работа школьного психолого – педагогического консилиума (ППК);

-индивидуальная работа педагога-дефектолога и педагога-психолога по коррекции отклонений в поведении, развития высших психических функций (с письменного согласия родителей).

Для успешного обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ в школе работают специалисты: педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог. Данные специалисты оказывают консультативную помощь родителям данной категории обучающихся.

Все педагоги, работающие в коррекционном классе и классах, где обучаются дети с ЗПР, прошли курсы повышения квалификации для работы с данными категориями учащихся («Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»).

100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность и получают дополнительное образование в стенах школы, т.к. педагогами дополнительного образования разработаны программы для детей, в т.ч. имеющих ОВЗ: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Умелые ручки».

Обучающиеся с ОВЗ активно включены в воспитательный процесс школы. Специалисты школы осуществляют кураторство над данными обучающимися для их активного вовлечения в конкурсную, олимпиадную деятельность (муниципальный конкурс «Речевичок», дефектологическая онлайн-олимпиада «Развивай-ка», муниципальная логопедическая олимпиада «PRO Речь», онлайн-олимпиады «Осенний калейдоскоп», «История Олимпийских игр» и т.д.)

Учащиеся становятся полноправными участниками церемоний награждения учащихся в различных областях деятельности, что существенно повышает их самооценку, чувство успешности.

Учащиеся с ЗПР являются активными и эффективными участниками первичного отделения РДДМ, волонтерами, вожатыми. По достижении 14 лет трудоустраиваются в период летних каникул от Молодежного Центра и Центра занятости г. Тавды.

Очень активно в МАОУ СОШ п. Азанка работает школьная ППК, на заседаниях которого рассматриваются учебные, поведенческие, психологические проблемы учащихся, родителям даются различные рекомендации.

На консилиумы приглашаются родители обучающихся, имеющих следующие проблемы:

-особенности в поведении (замкнутость, отсутствие коммуникации со сверстниками)

-семейные травмирующие обстоятельства

-речевые (в т.ч. глубокие) нарушения

-интеллектуальные отклонения

-затруднения в освоении ООП

-отклоняющееся поведение

-трудности в коммуникации с педагогами

Родители получают исчерпывающую информацию о своих действиях при необходимости прохождения ПМПК, консультировании у психиатра, при проявлении в поведении отклоняющихся от норм действий. Родители все активнее соглашаются на индивидуальную работу с педагогом-психологом для коррекции поведения ребенка, снижения тревожности перед экзаменами, агрессивности, что говорит о высокой степени доверия к школьному специалисту.

Все вышеописанные инновации и направления работы МАОУ СОШ п. Азанка осуществимы и успешно реализуются благодаря системной наставнической работе в школе.

Вопрос наставничества стоял перед школой всегда. Приходил молодой специалист – его закрепляли за опытным стажистом, который посещал уроки, помогал с конспектами. В классе сильный ученик подтягивал слабого, пионеры шефствовали над октябрятами, а комсомольцы курировали пионеров. И это была четко отлаженная система.

Времена меняются, а вместе с ними и задачи, требования, стоящие перед школой.

Сегодня наставничество – понятие более широкое, имеет больше форм и направлений для успешной реализации с целью эффективного функционирования образовательной организации.

Нехватка квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях сельской местности приобретает серьезные масштабы. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам, учителям, будет комфортно развиваться.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА в МАОУ СОШ п. Азанка – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации процесса наставничества и достижения поставленной цели в образовательных организациях.

Чтобы в школе работала модель наставничества, управленческая команда школы провела следующую работу:

1. Погрузились в вопрос, что же такое модель наставничества как ресурс реализации национального проекта «Образование»
2. Совместно с инициативной рабочей группой изучили потребности своей образовательной организации, какие наставнические формы и «пары» актуальны в данное время и на ближайшую перспективу
3. Организовали повышение квалификации через КПП, вебинары, прохождение профессиональных олимпиад (которые, кстати, являются неплохим ресурсом для самообразования по определенным вопросам)
4. Создали «пар» наставников и наставляемых
5. Определили стратегии работы таких «пар»
6. Разработали и реализуем индивидуальные планы сложившихся «пар».

Мы проанализировали ситуацию в школе, какие наставнические ресурсы имеем, какие формы для нас наиболее актуальны. Рассмотрим их в разрезе именно нашей образовательной организации. Надеемся, что наши идеи и наработки дадут вектор и возможность для дальнейшего развития школьной модели наставничества.

Формы: ученик-ученик

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе. В современной педагогической практике наставничество вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления:

- развитие талантов;

- профориентация;

- учебная мотивация;

- поддержка в инклюзивном образовании;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи по достижению поставленной цели включают в себя, в том числе, и такие, как:

– вовлечение учащихся в социально значимую, в том числе добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции;

– обеспечение расширение пространства социализации учащихся за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности детско-взрослых общностей;

Наставничество по формуле «ученик-ученик» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. «Наставник» - это ученик, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься. Это также, как и в вопросе школьных традиций, которые будут являться таковыми, если приняты всем коллективом, близки и понятны детям, а не навязаны им «сверху».

Формы взаимодействия в данной формуле:

«Успевающий - неуспевающий»

«Лидер - пассивный»

«Равный - равному»

«Адаптированный - неадаптированный»

В нашем случае «ученик – наставник» – это активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, креативным мышлением, демонстрирующий высокие образовательные результаты, ответственный и организованный, принимающий активное участие в жизни школы. Это вожатые, волонтеры, активисты первичного отделения РДДМ, председатель Совета старшеклассников, ЮИДовцы.

Работа вожатского отряда «Новое поколение» и совместная деятельность в разновозрастной первичке РДДМ является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства, так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, ориентируется на создание мотивирующего пространства для ребенка.

Наставничество в лагере – невероятно действенная форма работы, которая может привести к реальным результатам. Это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, причём не только малыша, но и старшего. Помогая маленькому участнику смены обрести уверенность в своих силах и способностях, наставники и сами обучаются новым социальным навыкам: для вожатых наставничество – это возможность проверить себя, обнаружить в себе новые качества, открыть новые способности. Имея опыт организации вожатского отряда в лагере «Радуга детства», мы наблюдаем порой радикальные изменения в жизненной позиции подростка, его отношения к учебе.

Сегодня движение ЮИД является одним из самых многочисленных. В нашей школе также есть такой отряд. Со2 класса учащиеся занимаются по программе «Я – пассажир и пешеход». В течение 3 лет они углубляют знания, формируют умения, укрепляют положительную мотивацию в вопросах безопасности дорожного движения. В 4 классе учащиеся формируют отряд ЮИД и, принимая участие в проекте ЦТР и ГО «Гармония» «Городской штаб юных инспекторов движения», получают возможность показать свои знания и умения. При такой форме организации работы отряда ЮИД на сегодняшний день все учащиеся со2 по 11 класс прошли активное обучение в роли юных инспекторов движения. В ходе проведения мероприятий ЮИДовцы не только сами в игровой форме изучают Правила дорожного движения, учатся управлять велосипедом и оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП, но и ведут огромную просветительскую работу среди сверстников, родительской общественности и другими, доступным языком рассказывая им о правилах безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, групповые формы работы с разновозрастной категорией обучающихся в отрядах РДДМ, вожатых, деятельностный режим, практико-ориентированная и проектная деятельность позволяют развить творческие способности обучающихся, социальную активность и обрести активную жизненную позицию. Становиться ЛИЧНОСТЬЮ!

В перечисленных формах наставнической деятельности вплетается такая форма, как учитель-ученик. Наставниками являются советник директора по воспитанию Некрасова К.Д. как руководитель отряда РДДМ, классный руководитель 3 класса Цыганова Н.А как руководитель отряда ЮИД, Логунова Л.В. как руководитель ЛДП «Радуга детства», руководители проекта «Орлята России» Быстрова Е.А. и Шлапакова Е.С.

Рассмотрим подробнее следующую форму:

Педагог – воспитанник. В нашей школе воспитанники – это дошкольники, учащиеся 1-11и коррекционного классов, воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей, участники объединений дополнительного образования (на сегодняшний день это 100% детей в возрасте от 5 до 17 лет включительно)

Начнем с самых младших. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) гласит, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Одной из интересных форм развития познавательного интереса детей к окружающему миру является наставничество. Каждому ребёнку в 5-7 лет важно чувствовать себя знающим, умеющим, необходимым.

Основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Проявить свои способности, умения и навыки детям помогает именно наставничество. Особенно успешно оно проявляется в дополнительном образовании художественной направленности «Умелые ручки», где именно наставник, а не просто педагог дополнительного образования, Виноградова О.А., кропотливо развивает творческие возможности своих подопечных. А руководитель кружка «Волшебные шашки» Чернавская О.Д. активно использует технические возможности центра «Точка роста». Так мы перешли к паре «Педагог – ученик» в системе дополнительного образования.

Современное дополнительное образование рассматривают проектную и исследовательскую деятельность как основные формы работы, которые помогают в развитии самостоятельности и индивидуальности учащихся, занимающихся в творческих объединениях. В настоящее время в дополнительном образовании широко используется проектный подход к образовательной деятельности, что позволяет педагогам добиться заметных результатов личностного роста учащихся за счет использования алгоритма метода проектов в творческом процессе. Мы наблюдаем это с открытием в нашей школе «Точки роста», видим детей, которые не столь успешны в учебе, но становятся победителями и призерами в конкурсах даже областного уровня. Дети успешно проявляют себя в школьном микросоциуме, выступая на школьных конференциях, в проектах. Особое внимание обращаем на такую форму работы как мастер-классы, при проведении которых помогают дети.

Успех ребёнка во многом зависит от умения педагога организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он вызывал у него только положительные эмоции. Задача педагога - выявив творческие способности учащихся, развивать их, подобрав индивидуальный подход к каждому из них. Настоящий наставник в данном направлении – педагог дополнительного образования Башкаров Е.А. Сегодня под его чутким руководством растут во всех смыслах слова по-настоящему заинтересованные в робототехнике, моделировании, проектировании дети. Их немного, но так и должно быть. Это не только мальчики, но и, что немаловажно, девочки. Ребята повышают свой образовательный уровень как в «Точке роста», так и в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в сетевой форме «VR-maker» между центром «Точка роста» п.Азанка и  «Дворцом молодёжи». Бесценны те знания и навыки, которые дети приобрели в ходе участия в программе и работы над итоговым проектом.

Педагоги с каждым годом более глубоко погружаются в сферу инновационных технологий, понимая, что современные методы обучения и возможности, которые предоставляет центр «Точка роста» дает учащимся сформировать ориентиры современного мира. Наставник Кошелева А.О. ведет за собой высокомотивированных ребят в проекте «Билет в будущее»

Следующая форма, актуальная для нашей школы- «Учитель – учитель». И это необязательно молодой педагог, вышедший из стен института. Это может быть учитель, работавший социальным педагогом, получивший второе образование во время работы, и перешедший на должность учителя начальных классов. Это может быть педагог, впервые взявший классное руководство.

Мы считаем, если использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых или вновь прибывших специалистов, это позволит педагогу быстро адаптироваться к работе в ОО, избежать момента неуверенности в собственных силах. Поэтому главной задачей перед администрацией и наставником стоит помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми, родителями). Наставник развивает свои деловые качества, а наставляемый –повышает свой профессиональный уровень.

Что даст в итоге система наставничества в педагогическом коллективе:

* Расширение возможностей ОО в вопросах повышения профессиональных компетенций педагогов
* Повышение качества подготовки и квалификации педагогов
* Развитие позитивного отношения к работе
* Возможность профессионального роста и признание заслуг перед педагогическим сообществом
* Снижение текучести кадров.

Мы с уверенностью можем сказать, что молодые от нас не уходят, несмотря даже на территориальную удаленность от места проживания.

Следующая форма «Ученик-педагог», которую предлагаем мы. Это парадокс? Конечно, нет. В эпоху стремительно развивающихся ИКТ дети идут порой, опережая педагогов. У детей перед взрослыми целый ряд преимуществ:

- они не боятся ошибаться

- они гораздо быстрее принимают все новое

- они готовы нырнуть в омут с головой.

Форма «Студент-ученик» не столь распространена в нашей организации, но опыт все же есть. В 2020 году, когда летняя оздоровительная кампания была отменена из-за пандемии, студенткой-практиканткой была организована десятидневная онлайн-смена, в работу которой были привлечены старшеклассницы-участники отряда РДШ, имевшие опыт работы в школьном вожатском отряде. Девочки помогали организовывать дистанционные флэшмобы, записывали видеоролики. Руководитель смены проводила онлайн- игры, онлайн – мастер-классы, игры в ZOOM. Новому учились обе стороны данной формы наставничества. Было трудно, так как это был первый опыт организации занятости детей и подростков, разнообразия их досуга в условиях самоизоляции. Помогали ребятам, приобретая опыт, и некоторые педагоги – Балякин С.В., Янковская Н.П., Кадовб М.Л. заместитель директора по ВР. Вся жизнь и работа смены была отражена в школьной группе «Радуга детства» <https://vk.com/club122316620>

Форма «работодатель-ученик» актуальна в школе уже много лет. Решает важную задачу организации летней занятости учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и относящихся к «группе риска». Как показывает практика, часто охотно трудоустраиваются дети из благополучных семей. Учащиеся получают опыт трудовой дисциплины и ответственности

Что мы получили от внедрения и реализации своей целевой модели наставничества

1. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

2. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

3. Мягкая адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

5. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

6. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

7. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

8. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

9. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.

10. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

11. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

12. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.