Автор: Крутова Елизавета Александровна

Воспитатель, учитель истории

**Идеи по привлечению и удержанию внимания на занятиях**

Работая в школе-интернате, я являюсь воспитателем 1-го класса. И первое, с чем мне пришлось столкнуться на занятиях с первоклассниками – это привлечение и удержание внимания. Работая с первоклассниками необходимо прилагать такие же усилия, как при занятиях с дошкольниками. Ведь кто такой первоклассник? Это такой же воспитанник дошкольного учреждения, который еще вчера резвился и играл с игрушками. При переходе в первый класс, от ребенка начинают требовать слушать педагога и выполнять все его задания. Меняются требования к ребенку. Теперь он должен быть внимательным, усидчивым, ответственным. Но большинство первоклассников тяжело принимают на себя новую роль. Им по-прежнему хочется бегать и резвиться, поэтому на заданиях им тяжело сосредоточиться. Многие из них приходят в школу с игрушками и отвлекаются на них во время занятий. Некоторые могут начать ходить по классу и разговаривать с друзьями прямо во время занятия. Моя работа осложняется тем, что воспитатели проводят дополнительные занятия с учениками после обеда, то есть после проведения основных уроков. И, конечно же, первоклассникам, проведя несколько уроков сидя за партой, тяжело сосредоточиться на дополнительных занятиях. Поэтому привлечь и удержать их внимание – это тяжелая задача для воспитателя. Решение к этой задаче одно – создание детально продуманного урока с чередованием видов деятельности так, чтобы не утомлять детей.

Первая идея, которую я использую на занятиях – это чередование видов деятельности. Нельзя на протяжении долгого времени занимаясь математикой только решать примеры, или на русском языке только писать.

Например, перед тем, как приступить к математике мы с учениками проводим небольшое соревнование между группами или рядами по решению примеров или математических задач. Те, кто победил, получает приз – в нашем случае мы дарим небольшие наклейки со словом «Молодец». Проведение такого соревнования решает сразу несколько задач. Во-первых, настраивает учеников на занятие математикой. Во-вторых, решает проблему активизации слабых учеников. Ученики, которые слабо настроены на занятия и наиболее часто отвлекаются, с удовольствием вовлекаются в соревнование, стараясь не подвести свою команду и выиграть заветный приз. В-третьих, соревнование, как нестандартная форма занятия, вызывает интерес у детей и делает урок более интересным.

Или можно поиграть в игру «пропусти число». Детям предлагается сосчитать до 30. Если встретится число 3 или числа, в состав которых входит число 3, то их нельзя произносить, но нужно хлопнуть в ладоши.

При переходе с одной деятельности на другую можно использовать интересные развивающие задания, прямо не относящиеся к конкретному предмету.

Например, можно поиграть в расшифровку слов, закодированных с помощью цифр. Начертить табличку, или показать на компьютере, в которой каждой букве соответствует своя цифра. Так они должны разгадать слово. Подобные задачи интересны детям и одновременно полезны для них.

При переходе к занятию по русскому языку можно использовать игру «найди спрятанное слово». Суть задания заключается в том, что в буквенном тексте необходимо найти вставленные слова. Например: пт**усы**длдо**лиса**жав**жаба**нпр**нос.**

Интересная игра «Алфавит». Каждому ребенку присваивается бука. Воспитатель вперемежку называет буквы. Услышав свою букву, ребенок должен хлопнуть в ладоши.

Мои воспитанники очень любят игры на внимательность. Например, я записываю на доске комбинацию цифр и букв, которую показываю им в течение 10 секунд. После, я закрываю доску и вызываю желающих к доске. Вышедший к доске ребенок должен повторить и правильно записать эту комбинацию.

Подобная игра – «корректор». В тексте, состоящем из перечня букв необходимо найти и зачеркнуть определенные буквы. Например, вычеркнуть в тексте буквы «а» и «ф»:

**упрофдотфиуендбтчотлчсмбьбмьсчбьмчюыхваапджфяжлкз**

Другая игра – двое детей встают напротив друг друга и в течение 10-20 секунд должны осмотреть стоящего напротив и запомнить, как он выглядит. После чего они разворачиваются спинами друг к другу и отвечают на вопросы: какого цвета футболка, что нарисовано на ней и пр.

Другой вариант этой игры на внимательность «опиши предмет». Суть игры состоит в том, чтобы внимательно рассмотреть и запомнить предлагаемые предметы. В течение одной минуты показывается ряд предметов (ручки, фломастеры, тетради и пр.). Затем предметы закрываются, а дети должны подробно описать каждый предмет.

Следует использовать на занятиях наглядный материал. Это могут быть как картинки и видеоматериалы на компьютере, так и стандартные плакаты, картины.

И, конечно же, необходимо использовать незаслуженно забытые физкультурные минутки. Помимо использования стандартных и привычных для нас физкультурных минуток, интересным решением является применение таких упражнений, которые позволят закрепить имеющиеся знания у учеников.

Например, используя интерактивную доску или карточки с рисунками можно с детьми провести следующую физкультурную минутку:

**«Весёлая математика»**

Сколько точек будет в круге

Столько раз поднимем руки.

Сколько ёлочек зелёных,

Столько сделаем наклонов.

Приседаем столько раз,

Сколько бабочек у нас.

А притопнем столько раз,

Сколько ёжиков у нас.

А прихлопнем столько раз,

Сколько белочек у нас.

Вторая идея – при нарушении дисциплины выделять тех детей, которые послушно сидят и выполняют задания. Как правило, при непослушании детей педагоги делают замечания тем детям, которые нарушают дисциплину. Я же в таком случае наоборот, выделяю и хвалю тех, кто послушно себя ведет. Другие ученики, желая, чтобы их тоже выделили и похвалили, изменяют свое поведение и приступают к занятию. Таких детей обязательно нужно отметить, чтобы они получали свой заветный приз – хвальбу воспитателя.

В целом, хотелось бы подчеркнуть, что особо непоседливых учеников всегда нужно выделять. Но, не ругая, а наоборот, поощряя за хорошие поступки. Таких ребят необходимо постоянно вовлекать в происходящее на занятиях и в жизнь коллектива. Например, можно попросить их раздать тетради или листочки для контрольной работы. Такие дети начнут ощущать ответственность и собственную важность. Положительная оценка всегда повышают мотивацию, а также демонстрируют ребенку, какие его действия вызывают положительные эмоции воспитателя, а какие действия вызывают неодобрение.

В том случае, когда вы считаете необходимым наказать ребенка за проступок, необходимо придерживаться правила, что нельзя публично наказывать и повышать голос. В случае нарушения правила – вы не получите никакого положительного результата. Следует проводить беседу с глазу на глаз, спокойно при этом объяснив, что ребенок сделал не так и как ему следует поступить.

Третья идея – использование жестов, голоса и ходьбы. Использование жестов отлично помогает при нарушении дисциплины. Когда я поднимаю руку, дети обращают на это внимание и в ответ поднимают свои руки. Простым поднятием руки дети отвлекаются от баловства и сосредоточивают свое внимание на воспитателе.

Положение педагога в кабинете тоже играет немалую роль. Если дети смотрят в течение долгого времени на стоящего или сидящего воспитателя, их внимание и концентрация падает. Для достижения высокой концентрации внимания на занятии педагогу необходимо целенаправленно менять свое месторасположение. Лучше ходить по кабинету таким образом, чтобы в поле зрения находились особо невнимательные дети. Если вы видите, что дети устали, а вы при этом стоите у доски, перейдите в другой конец кабинет, чтобы дети изменили свою позу и обратили на вас внимание. При дальнейших падениях внимания необходимо поступать также – перемещать в другую часть кабинета, подойти к столу, окну или доске.

И, конечно же, важным инструментом любого педагога является его голос. Голос позволяет управлять вниманием аудитории, а значит от того, как вы говорите, зависит насколько сосредоточенно, вас будут слушать. Необходимо запомнить, что монотонность является главным врагом любого занятия. Нельзя говорить на протяжении всего занятия только тихо или громко. Дети привыкают к одной интонации, а значит «выключаются» из занятия. Необходимо построить занятие по принципу «то тише, то громче». Такое различие в голосе позволит в нужный момент привлечь внимание детей.

Помимо голоса и интонации необходимо следить за речью. Речь должна быть лаконичной. Если педагог использует много лишних слов – это свидетельствует от его нервозности и нерешительности. Когда же используется мало слов, создается впечатление об уверенности педагога. Это производит на детей более сильный эффект.

Не стоит говорить одновременно с детьми. В случае нарушение дисциплины необходимо дождаться тишины и только после этого начать говорить. Таким образом, педагог показывает, что его слова имеют больший вес. Необходимо демонстрировать своим воспитанникам, что только вы решаете, кто и когда может говорить.

Например, если на фразе «Ребята, достаньте тетради и запишите классную работу» вас слушали невнимательно, прервите свою речь. Скажите только «Ребята, достаньте тетради» и, подождав, продолжайте. Если дисциплина по-прежнему нарушена, сократите фразу до минимума: «Ребята…». Общаясь так, вы даете понять, что до тех пор, пока не прекратится шум в классе, никакого продолжения не будет.

Конечно же, это лишь малая доля используемых идей при работе с детьми. Воспитатель, как и учитель, должен постоянно придумывать новые способы по привлечению и удержанию внимания детей.

Список используемой литературы

1. Как удержать внимание на уроке в 1 классе? [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.su/ns/6424\_kak\_uderzhivat\_vnimanie\_pervoklasssnikov (дата обращение 01.05.2019)

2. Приемы развития произвольного внимания у первоклассников [Электронный ресурс]. URL: http://www.uovrik.by (дата обращение 01.05.2019)

3. Способы привлечения внимания ребёнка младшим воспитателем [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/30/sposoby-privlecheniya-vnimaniya-rebyonka-mladshim-vospitatelem (дата обращение 01.05.2019)

4. Физкультурные минутки для ребят [Электронный ресурс]. URL: https://uslide.ru/nachalnaya-shkola/33193-fizminutki-dlya-rebyat.html (дата обращение 01.05.2019)

5. Учитель и класс: как не сорвать урок [Электронный ресурс]. URL: https://www.7ya.ru/article/Uchitel-i-klass-kak-ne-sorvat-urok-8-sposobov-uderzhat-vnimanie/ (дата обращение 10.05.2019)