

Разделы методической разработки воспитательного мероприятия:

1. **Тематическое направление:** популяризация научных знаний.
2. **Тема воспитательного мероприятия:** «Роль языка в жизни общества».
3. **Актуальность воспитательного мероприятия:** необходимость педагогических условий, способствующих популяризации научных знаний.
4. **Целевая аудитория** (класс, возраст): 8-9 классы (13-15 лет).
5. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** развитие творческой индивидуальности обучающихся на основе компетентностного подхода в обучении и воспитании.
6. **Цель воспитательного мероприятия:** создать условия для формирования коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся через освоение знаний основ культуры речи, через освоение норм литературного языка, осознание языка как формы национальной культуры.
7. **Задачи воспитательного мероприятия:**
 - 7.1. Формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
 - 7.2. Воспитать чувство гордости и уважения к русскому языку.
8. **Планируемые результаты воспитательного мероприятия:**
 - 8.1. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - 8.2. Выделять необходимую информацию.
 - 8.3. Проявлять лидерство.
 - 8.4. Согласовывать действий с партнером.
 - 8.5. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- 8.6. Формировать опыт участия в общественно значимых делах.
- 8.7. Накапливать опыт социального взаимодействия со сверстниками, педагогом в процессе организаторской работы.
9. **Форма проведения:** заочное путешествие.
10. **Технологии:** информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, технологии групповой работы.
11. **Методы и приемы:** кейс, шестигранник, ИНСЕРТ, мозговой штурм.
12. **Описание этапов подготовки и проведения мероприятия:**
- 12.1. Домашняя заготовка в группах по заданной теме (индивидуально для каждой группы).
- 12.2. Подготовка учителем наглядного и раздаточного материала к мероприятию: видеоролик (отрывок из фильма «Бумер¹»), кластер «Русский язык»², цитаты о языке³, название групп⁴ (Историки, Литераторы, Филологи), карточки ИНСЕРТ⁵, реклама книги Лихачева «Письма о добром и прекрасном»⁶, журнал исследования⁷, шестигранник.
13. **Ресурсы:** проектор, ноутбук, школьная доска, кластер, портреты⁸ писателей и ученых.

¹ Отрывок из фильма «Бумер»// <https://cloud.mail.ru/public/3YxM/46AXyELSQ>

² Кластер «Русский язык»//<https://docs.google.com/presentation/d/1gkOjH6tz86aaaMsG1kVrctIIAMjPn8B5uXciGTZkMnE/edit?usp=sharing>

³ Цитаты о языке//https://docs.google.com/document/d/1hfoALdzyDwKcpQICoDU8XJFYwFR_O0bZWCAzWamc6Ac/edit?usp=sharing

⁴ Название групп//https://docs.google.com/document/d/1AK9ssmzjPIQh9ujkuBKVY4yanbZG_Oe8RWWhKch0alXM/edit?usp=sharing

⁵ ИНСЕРТ// <https://docs.google.com/document/d/1oYPD49p4IP-yzx4n-z5NFGq2epWeagdtWx5kTgw702l/edit?usp=sharing>

⁶ Реклама книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»//https://docs.google.com/document/d/1fLvQWFw2Mcoh_dA9en4WZlQENTb7xWf6DZ47047pRm8/edit?usp=sharing

⁷ Журнал исследования//https://docs.google.com/document/d/1ysoivVCeV5ZwdXNI3vR8vG1K6Zyk_VDBeEzk7HXhVsA/edit?usp=sharing

⁸ Портреты писателей и ученых//https://drive.google.com/drive/folders/17EU_EHR1dIXDD-i05w7Vwz06sNT6xwDs?usp=sharing

14. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: в методической разработке на первый план выходят умения, основанные на персональном опыте. Методы, на которых строится внеклассное мероприятие, дают возможность обучающимся принимать активное участие в процессе, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, представлять и отстаивать свою точку зрения.

Этапы внеклассного мероприятия⁹

1. Организационный этап

- Здравствуйте. Я рада вас приветствовать в 2020 году!

2. Мотивация учебно – воспитательной деятельности обучающихся.

- У одного из вас было задание: подготовить к нашему мероприятию справку на тему «Отправка смс с использованием Интернета в 2006 году».

Опрос по домашней заготовке №1¹⁰, вопросы, комментарии со стороны обучающихся, классного руководителя.

- А ты пользуешься смс? Почему?

- А что об смс думали в 2006 году? (*отрывок из фильма «Бумер»*)

- Ребята, вы посмотрели отрывок из фильма «Бумер», о чем он? (*о проблемах общения, скудости языка*)

- Между 2006 и 2020 годом всего 14 лет. Для нас, в нашем 2020 году это актуальная проблема или нас это не касается? (*более чем актуально*)

- Какая проблема сегодня стоит перед нами? (...)

3. Актуализация знаний

- Давайте попробуем определить тему нашего мероприятия (...)

- Тема мероприятия (*тема на слайде*): «Роль языка в жизни общества».

- Чтобы не потеряться, давайте сразу обозначим главное слово нашего мероприятия (*кластер на доску ЯЗЫК*).

- Язык - это живая душа народа. Но у каждого народа есть свой язык. Как вы думаете, о каком языке сегодня пойдет речь? Почему русский язык хорошо нужно знать всем?

⁹ Фотографии внеклассного мероприятия «Роль языка в жизни общества»//<https://drive.google.com/drive/folders/1xBeji1b5A8X4yoRxCENVwJhM4xf5alm?usp=sharing>

¹⁰ Опрос по домашней заготовке №1 // <https://docs.google.com/document/d/1418BI2dcu8XJbKX3T79qo311H2zY1Z-u9y4GrhbG1gU/edit?usp=sharing>

- Мы уже не раз говорили о том, как формировался наш современный русский язык... Каждое устаревшее слово в русском языке - часть истории России. Например, слово ОТЧЕ - устаревшее слово. Теперь говорят не ОТЧЕ, а ОТЕЦ. Некоторые слова до сих пор активно используют в речи, а некоторые были заменены на другие, но смысл у них тот же. Русский литературный теоретик и критик, Виссарион Григорьевич Белинский, говорил, что все народы меняются словами, а я хочу добавить, что устаревшие слова сегодня - живые свидетели истории (*цитаты на доске читают обучающиеся*).

- В память невольно просится фраза (*фраза на доске*): «Великий и могучий русский язык». На самом деле – это усеченная цитата. Высказывание Ивана Сергеевича Тургенева звучало так: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!».

- Ребята, а как вы думаете, существует ли связь развития языка с историей общества?

- А какие **задачи**¹¹ сегодня вы ставите перед собой? (*задачи на доске*)

- **Вспомнить...** (о системе словесного выражения мыслей, средстве общения)

- **Анализировать...** (историю становления русского языка, его развития)

- **Определять...** (лексическое значение слов)

- **Употреблять...** (слова в соответствии с их значением)

¹¹ Задачи внеклассного мероприятия «Роль языка в жизни общества»//

<https://docs.google.com/document/d/1Di-g1pVBV5RH9m18UWQQSPIXUyB0tIHZ3DhquY89orE/edit?usp=sharing>

- **Применять...** (свои знания о языке)

- **Формировать...** (представление о русском языке как о ценности народа)

4. Обобщение и систематизация знаний

- С задачами мы определились. Напоминаю, что к сегодняшнему мероприятию у вас было задание, которое вы должны были выполнить в группах: Историки, Литераторы, Филологи. Справились?

- Сейчас я попрошу выйти ответственного в группе для представления домашней заготовки. Слушайте внимательно выступление друг друга и делайте заметки в карточке (*ИНСЕРТ*).

Опрос по домашней работе №¹²2, итогом – выбор слова по картинке из кластера.

Историки: «История развития печатного дела»¹³ (*кластер РОДИНА*).

Литераторы: «Формирование русской литературы и русского языка»¹⁴ (*кластер ЛИТЕРАТУРА*).

Филологи: «О современном состоянии языка»¹⁵ (*кластер ОБЩЕНИЕ*).

- Что вы знали? Какая информация для вас была новой? Что для себя вы открыли с новой стороны? Что было непонятным? (*карточки ИНСЕРТ*)

¹² Опрос по домашней заготовке №2//

<https://docs.google.com/document/d/1Wgdyp9hqeJ4xCBSxfYE6aKs7RPffX1HDkC-gJUKLEkw/edit?usp=sharing>

¹³ Творческая работа группы

«Историки»//https://docs.google.com/document/d/1ys7Wbi_9vGWxWYAy0husHLXAJcPFbq0ZqIRp4-XTpYzY/edit?usp=sharing

¹⁴ Творческая работа группы

«Литераторы»//<https://docs.google.com/document/d/1TVznPivam9jpjmKqmtILIHYYToqJwQGsyfX9BTffWLBw/edit?usp=sharing>

¹⁵ Творческая работа группы

«Филологи»//<https://docs.google.com/document/d/13KWxprNQC83OZ6r4smbHeyALp-v0Hr2S5ai09AaUzXk/edit?usp=sharing>

- Как вы считаете, все группы справились с домашней заготовкой?

- Ребята, продолжим заполнять карту мероприятия (*кластер*).
РУССКИЙ ЯЗЫК – это РОДИНА, ЛИТЕРАТУРА, ОБЩЕНИЕ.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

- Мы уже успели вспомнить некоторые факты о языке, давайте вспомним, слово ЯЗЫК имеет одно значение или несколько? Где мы можем найти лексическое значение слова?

- С каким значением слова ЯЗЫК мы имеем дело на уроках, в жизни?

- А о каком языке мы прослушали в нашей отрывке из фильма «Бумер»?

- Какова основная функция языка?

- Сегодня прозвучала фраза уже известного нам советского и русского филолога, Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Самая большая ценность народа – его язык, на котором он пишет, говорит, думает». Давайте попробуем поработать с данным высказыванием (*анализ предложения в парах*).

- Какие виды сказуемых встретились в этом предложении?

- Какие виды сказуемых вы знаете?

- Как называется предложение, в котором есть только один главный член?

- Какие виды односоставных предложений вы знаете?

- Какие способы связи слов могут быть в словосочетании? В журнале исследования запишите примеры из предложения.

- Согласование: большая ценность.
- Управление: ценность народа, пишет на котором.
- Примыкание: его язык.

- Внимание! Фонетическая минутка.

- В каком слове *букв* больше, чем звуков? (ценность – 8 букв, 6 звуков)

- Все согласны?

- *Звуков* больше, чем букв? (самая – 5б., 6 зв., его – 3 б., 4 зв., язык – 4 б., 5 зв., думает – 6б., 7зв.)

- Все согласны?

6. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- У вас на партах краткая справка о Лихачеве и реклама книги «Письма о добром и прекрасном»¹⁶. Прочитайте самостоятельно информацию о Лихачеве и перескажите. У вас есть минута (*самостоятельное чтение обучающимися информации о Лихачеве, обсуждение*).

Давайте вместе прочитаем отрывок из книги Лихачева «Письма о добром и прекрасном» (*читаем*). Назовите стиль и тип текста. Запишите в журнал исследований (...). Сформулируйте проблемы, поставленные автором текста. Запишем тезисы (*записали в журнал исследования*).

- Дополните наш кластер:

- «Вся жизнь человека проходит через родной язык» (*кластер НАРОД*)
 - «Язык человека – показатель его культуры» (*кластер КУЛЬТУРА*)
 - «Русский язык - один из совершеннейших языков мира» (*кластер МИР*)
- Наш кластер заполнен, осталось подвести итоги. Русский язык – это...

¹⁶ Информация о

Д.С.Лихачева//https://docs.google.com/document/d/1flvQWFw2Mcoh_dA9en4WZlQENTb7xWf6DZ47047pRm8/edit?usp=sharing //Книга Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном»//https://drive.google.com/file/d/1ddyLY99D2n4sls4balrcf6gYwM1_hwvx/view?usp=sharing

Работа с кластером «Русский язык»: Родина, Литература, Общение, Народ, Культура, Мир.

7. Рефлексия

- В журнале вы записали тезисы из статьи Лихачева. Это и есть проблемы, которые поднимает автор. Ваша задача - прокомментировать названные проблемы.

Форма представления работы в каждой группе своя:

- Сочинение – рассуждение¹⁷
- Эссе¹⁸
- Шестигранник¹⁹

- Предлагаю объединиться для выполнения домашней работы.

Определить группу, назначить ответственного в группе, в качестве кейса – журнал исследования, справка о Лихачеве, отрывок из книги «Письма о добром и прекрасном».

- Время на выполнение работы – 10 минут.

Обучающиеся выполняют задание, комментируют.

- Уважаемый 8/9 класс! Сегодня на нашем мероприятии мы много говорили о языке, как о важной составляющей каждого народа. Мы обязаны ценить и беречь наш язык, передавать следующему поколению. Наш великий и могучий русский язык – это наше все!

¹⁷ Форма для сочинения//

<https://docs.google.com/document/d/18ov1I5eto3pHKTlCuXHhpkuqKZW6p6sXEx6WVZd29Xo/edit?usp=sharing>

¹⁸ Форма для

Эссе//<https://docs.google.com/document/d/1Jcrf6mCyPT09bnSpUOrGCpEv55Lp0dbM5YvaJcO12FI/edit?usp=sharing>

¹⁹ Шестигранник//https://docs.google.com/document/d/1ebWwuO4qzBsz-yBE_kwcyWg_QMnDvdVSNc1_z6ews/edit?usp=sharing