**Конструкт учебного занятия по технологии коллективного способа обучения, "Взаимопередачи тем", в ППС.**

**Предмет: *математика***

**Учитель**:  ***Шарапова Светлана Георгиевна.***

**Классы**: 6А

**Тема**: Нахождение части от целого и целого по его части.

**Тип занятия**: а) изучение и первичное закрепление нового материала, б) обобщение знаний и способов действия.

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению знаний о нахождении части от целого и целого по его части.

**Дидактическое и техническое обеспечение:** карточки заданиями, алгоритм индивидуальной и парной работы, ММ презентация.

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Показатели результативности** |
| **Организационный** | Подготовка учащихся к работе на уроке. | Проверяет готовность учащихся к работе.Организует внимание.Сообщает цель и задачи урока. |  | Полная готовность учащихся к уроку. Быстрое включение в работу. Принятие цели и задач урока. |
| **Актуализация знаний** | Организовать и направить познавательную деятельность учащихся на восприятие и осмысление. Актуализировать знания учащихся о понятии Нахождение части от целого и целого по его части. | Мотивирует учащихся на активную деятельность. Активизирует познавательную деятельность учащихся.  | Учащиеся отвечают на вопросы, аргументируют ответы.  | Полнота и правильность ответов учащихся. Интерес учащихся к новому материалу. Готовность к активной познавательной деятельности. |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися нового материала | Организует деятельность учащихся по изучению нового материала и первичному закреплению, демонстрируя ММ презентации | Слушают, анализируют, задают вопросы. | Правильные и осознанные ответы учащихся в ходе беседы. Активное участие класса при подведении итогов беседы. |
| **Основной этап** | Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов нахождения нахождение части от целого и целого по его части. | Организует индивидуальную работу, работу в парах.Наблюдает, консультирует, осуществляет коррекцию деятельности учащихся. | Учащиеся выполняют задания по алгоритму индивидуальной и парной работы. | Активная деятельность всего класса в ходе выполнения заданий. Правильность решений. Умение осуществлять коррекцию. |
| **Рефлексия** | Мобилизовать учащихся на рефлексию своей деятельности |  | Высказываются о результатах своей деятельности, о затруднениях и проблемах. | Открытость учащихся в осмыслении своих достижений и самооценке. |
| **Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Информирует о домашнем задании. Осуществляет инструктаж по выполнению. Проверяет понимание способов выполнения задания. | Слушают, задают вопросы. | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их учебными возможностями. |

**Раздаточный материал к учебному занятию:**

**К-1 Нахождение части от целого**

***I-часть. Теоретическая***

В рукописи 50 страниц. За день машинистка перепечатала $\frac{ 2}{5}$ рукописи. Сколько страниц перепечатала машинистка?

|  |  |
| --- | --- |
| Ответь на вопросы | Проверь себя |
| 1. Какая величина принята за целое
 | Число страниц в рукописи |
| 1. Известна ли эта величина в данной задаче
 | Известно- это 50 страниц |
| 1. Что требуется найти *часть от целого или*

*целое по его части* | Часть от целого |
| 1. Определи число страниц которое приходится

на $\frac{1}{5}$ всей рукописи и ответьте на вопрос задачи | Решение: 1- способ1. 50 : 5 = 10 (с.) -число страниц, которое приходится на$ \frac{1}{5}$ всей рукописи.
2. 10 ∙ 2= 20 (с.)-число страниц, которое приходится на $\frac{ 2}{5}$ всей рукописи.
3. *Ответ: 20 страниц*
 |
| 1. Запиши решение задачи в виде числового выражения
 |  Решение: 2- способ 50 : 5 ∙ 2= $\frac{50}{5} $ ∙ 2= $\frac{50\*2}{5}$= 50 ∙ $\frac{ 2}{5}$= 20 или 50 ∙ $\frac{ 2}{5}$= $\frac{100}{5}$= 20(с.) *Ответ: 20 страниц* |

Сформулируй самостоятельно правило отыскания части о т целого ко второму способу решения задачи.

**Проверь себя** *учебник стр. 141, запиши правило в тетрадь и выучи.*

***II-часть. Практическая***

Выполни самостоятельно №614, №617, №618, №621, №622.

**Алгоритм индивидуальной работы**

1. Запиши номер и название карточки
2. Прочитай 1- часть, условие задачи и способы решения
3. Разбери и запиши все способы решения задачи
4. Для дальнейшей работы выбери удобный способ решения
5. Выполни 2-часть самостоятельно

6. Сверься с ответами твоего соседа по парте

 7. Выбери партнера для передачи темы

 8. Выполните работу по алгоритму работы в ППС.

**К-2 Нахождение целого по его части**

***I-часть. Теоретическая***

 За день машинистка перепечатала 20 страниц, что составило $\frac{ 2}{5} $ всей рукописи. Сколько страниц в рукописи?

|  |  |
| --- | --- |
| Ответь на вопросы | Проверь себя |
| 1. Какая величина принята за целое
 | Число страниц в рукописи |
| 1. Известна ли эта величина в данной задаче
 |  Целое неизвестно |
| 1. Что требуется найти *часть от целого или*

*целое по его части* |  Целое по его части |
| 1. Определи число страниц которое приходится

на $\frac{1}{5}$ всей рукописи и ответьте на вопрос задачи | Решение: 1- способ1. 20 : 2 = 10 (с.)- число страниц, которое приходится на$ \frac{1}{5}$ всей рукописи.
2. 10 ∙ 5 = 50 (с.) -число страниц всей рукописи.
3. *Ответ: 50 страниц*
 |
| 1. Запиши решение задачи в виде числового выражения
 |  Решение: 2- способ 20 : 2 ∙ 5= $\frac{20}{2} $ ∙ 5= $\frac{20 ∙ 5}{2}$= 20 ∙ $\frac{ 5}{2}$ = 20: $\frac{ 2}{5}$ или 20:$ \frac{ 2}{5}$= $\frac{100}{2}$= 50(с.) *Ответ: 50 страниц* |

Постарайся сформулировать самостоятельно правило отыскания целого по его части ко второму способу решения задачи.

**Проверь себя** *учебник стр. 141, запиши правило в тетрадь и выучи.*

***II-часть. Практическая***

Выполни самостоятельно №615, №616, №619, №620, №623.

**Алгоритм индивидуальной работы**

1. Запиши номер и название карточки
2. Прочитай 1- часть, условие задачи и способы решения
3. Разбери и запиши все способы решения задачи
4. Для дальнейшей работы выбери удобный способ решения.
5. Выполни 2-часть самостоятельно
6. Сверься с ответами твоего соседа по парте
7. Выбери партнера для передачи темы
8. Выполни работу по алгоритму работы в ППС.

**Алгоритм работы в ППС:**

 Первый партнер Второй партнер

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Расскажи партнеру правило и приведи пример.  | 1. Внимательно прослушай и задай вопросы. |
| 2.Объясни задания для ввода и сделай необходимые записи в его тетрадь. | 2. Выслушай объяснение партнера, задай вопросы и проверь, как партнер сделал запись в твою тетрадь. |

1. Поменяйтесь ролями.
2. Каждый выполните задание для самостоятельного решения.
3. Сверьте выполненные задания:

– если задания выполнены не одинаково, то проанализируйте решения найдите ошибку и исправьте,

- если задания выполнены одинаково, поблагодарите друг друга,

- работу сдайте учителю.