**Тема урока:** опасные места

**Место урока в разделе:** 5 урок в разделе «Наша безопасность»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т. д, приёмам работы с информационным текстом; способствовать формированию знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** различать и объяснять такое понятие, как “опасно”,обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Опасность” формирование знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него; учить предвидеть опасные ситуации и избегать их; учить приёмам работы с информационным текстом.

***Метапредметные:***

Познавательные УУД: знать опасные места своего двора и окрестностей.

Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать

выводы по теме урока, отвечать на вопросы.

Коммуникативные УУД: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. обсуждать опасные места в доме и вне его, рассуждать о мерах предосторожности. Учиться задавать вопросы по данной теме.

***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни

**Форма урока:** традиционная

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы:** индивидуальная, беседа, работа в парах, работа в группах.

**Оборудование:** компьютер с мультимедийным проектором, презентация слайдов, учебники А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Москва. Просвещение. 2012г., А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь №2 к учебнику, мультфильма “Крокодил Гена и Чебурашка (2 серия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | Формируемые УУД |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Организовать и замотивировать детей на планируемую деятельность | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте, меня зовут Диана Викторовна и на сегодняшний урок я ваш учитель, присаживайтесь.*На урок пришли трудиться,**Не лениться, а учиться!**Слушаем внимательно,**Работаем старательно.* | ЗдравствуйтеПрисаживаются за свои места |  |
| Определить тему, цель урока, построить план работы | Постановка проблемы урока | - Ребята, а какой раздел мы с вами изучаем?- Что мы уже знаем о нашей безопасности?-Давайте вспомним, кто нас защищает?Полиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощьтем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, работают быстро ичетко. Они - единая команда. где каждый знает, что именно ему надоделать в экстренной ситуации и как помочь людям, попавшим в беду- А кто нас защищает в школе, дома?Правильно, но никто из нас не застрахован от различных опасностей.- А как же мы можем сделать так, чтобы у спасателей было бы меньшеработы? Что мы с вами могли бы для этого сделать?Давайте посмотрим фрагмент мультфильма “Чебурашка и крокодилГена” (2 серия, фрагмент -в трансформаторной будке).Что мы увидели? О чём показано в этом фрагменте? Какие это места?Так какая будет тема нашего урока?Давайте сформулируем цель урока, цель урока всегда начинается со слов узнаем… что мы с вами сегодня узнаем?И научимся… чему мы с вами научимся?Мы с вами будем работать по следующему плану.1. Балкон и подоконник2. Лифт3.Стройплощадка4. Трансформаторная будка5. Пустырь, парк и лес6. Места, покрытые льдомПрочитайте его про себяКто зачитает нам его вслух?Зачитывай | Наша безопасностьНас защищает армия, но и полиция, служба пожарной охраны,Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России).Родители, учителяБыть более внимательными, аккуратнымиСмотрят фрагмент мультфильмаОпасные местаОпасные местаУзнаем, какие опасные места есть дома и во двореНаучимся избегать опасные местаЗачитывают план сначала про себя, а потом кто-то один читает вслух | *Личностные:*Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности*Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу*Коммуникативные:*Формулировать собственное мнение и позицию;Формирование умения слушать и вступать в диалоги*Познавательные;*Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Личностные:*Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности |
| Дать представление о опасных местах | Открытие нового знания | - Сегодня на уроке мы рассмотрим некоторые опасные ситуации, в домеи вокруг него.На чём мы остановимся подробно, нам помогут отгадать загадки:(загадки и картинки на слайдах)Но для начала вам нужно разделиться на группы. Правила работы в группе представлены на слайде, Кто нам их зачитает? Давай , …!Сейчас я каждой группе раздам карточки с разными опасными ситуациями, ваша задача взять конверт под номером 1 , достать из него задания и распределить на каждого участника группы по одному совету. Покажите свою готовность «Домиком», чтобы я видела.1 группа составит правила о балконе и окне.2 группа составит правила обращения с лифтом.3 группа составит правила поведения на стройплощадке.4 группа составит правила поведения возле трансформаторной будки.5 группа составит правила поведения на пустыре, в парке, в лесу.6 группа составит правила поведения там,где всё покрыто льдом.Обсуждение. Б е с е д а по прочитанному.1.Ребята, посмотрите на слайд, что на нём изображено?Верно, балкон и подоконник являются одним из самых опасных мест в доме, давайте послушаем, какие советы поведения дают ребята первой группы. Во всех этих случая можно в любую секунду потерять равновесие.2.-Какие ещё опасности подстерегают нас в доме, вам поможетузнать следующая загадка.*Вверх и вниз, по этажам**Развожу я горожан.**Кто на кнопочку нажал**Я к тому и побежал*О поведении в лифте мы уже говорили не раз. Давайте послушаем, какиесоветы дают ребята второй группы.3.Отгадайте следующую загадку:*Однорукий великан**Поднял руку к облакам.**Он работник очень важный**Строит дом многоэтажный.*Где можно увидеть подъёмный кран? Значит какое следующее опасноеместо? Давайте послушаем, какие советыдают ребята третьей группы. | Делятся на группыЗачитывают правила работы в группеВыполняют работу в группеБалкон, ПодоконникСлушают первую группуЛифтСлушают вторую группуПодъёмный кран стройка ,стройплощадкаСлушают третью группу | *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Коммуникативные:*Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов, формирования умения слушать и вступать в диалог.*Познавательные:*Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | Физминутка | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали,Ножками потопали,Ручками похлопали,Покружились, повертелисьИ за парты все уселись,Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | Проводят физминутку |  |
| Дать представление о опасных местах | Открытие новых знаний | 4.Вы отдохнули и готовы отгадать следующую загадку. Слушаем внимательно.*Есть стены, крыша, даже вход**Собачка здесь моя живёт, -**Ей личный дом построил я.**А как зовётся он, друзья?*Всё верно, это будка, но мы с вами будем говорить о будке с высоким напряжением. Кто знает, как называется эта будка?Вспомните, мы смотрели мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена», какая там была будка?- Давайте послушаем, какие советы дают ребята 4 группы.Может быть смертельно опасной, там очень высокое напряжение электрического тока5.После школы или вечером вам хочется прибежать домой быстреечерез парк, но если вспомним сказку “Красная шапочка”, которую вычитали и задумались, а может ли быть опасен парк, сквер, пустырь ичем?- Чем же опасен парк, сквер, пустырь? Давайте послушаем, какиесоветы дают ребята пятой группы.6.А какое сейчас время года? что бывает опасно зимой?- Чтобы зимняя прогулка не закончилась трагически, о чем надопомнить?Давайте послушаем шестую группу “Места, покрытые льдом”Узнай и назови место и чем оно опасно? (слайды)Итак, мы узнали,какие есть опасные места, а теперь поработаем в парев тетрадях. Давайте вспомним правила работы в парах, кто нам их зачитает? (на слайде) | БудкаТрансформаторнаяСлушают 4 группуЗдесь может подстерегаться преступник, может грозить встреча с незнакомцемЗима. Метель, гололёдО правилах на улицеСлушают 6 группуНазывают опасные местаЗачитывают правила работы в парах |  |
| Закрепить полученные знания о опасных местах | Применение и закрепление полученных знаний | 1.Работа в тетрадях с. 14 № 11 Р а б о т а в п а р а х.– Обсудите и запишите в тетрадь опасные места в квартире, в доме, водворе, там, где вы гуляете или часто бываете, опасные места ,которые подстерегают вас по дороге в школу..Работа в тетрадях с. 14 № 2- Отметь опасные места.Посмотрите, что сделали ваши соседи по парте и обсудите свой выбор. Покажите свою готовность сделав руки домиком.- Саша, какие опасные места ты записал?Молодцы, ребята.Ребята, а как звучала тема нашего урока?Давайте вспомним, о каких опасных местах мыговорили на уроке.А теперь вспомним, какие цели мы с вами ставили в начале урока.Выполнили мы их или нет?2.самостоятельная работа для каждого ученика.(тест)Ребята, у вас на столах лежит карточка под номером 2, переверните её и выполните тест. Тест выполняется индивидуально. При готовности сядьте ровно, чтобы я видела, что вы готовы. | Работают в парахНазывает опасные местаОтвечают на вопросы учителяВспоминают цель урокаВыполняют тест | *Личностные:*Способность к оценке своей учебной деятельности*Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Оценить свою деятельность | Итог урока. Рефлексивно – оценочная деятельность. | - Что нового вы сегодня узнали?Отлично, молодцы.Давайте запишем домашнее задание.Стр 24 отвечаем на вопросы по теме, в рабочей тетради стр 15 упр.3Вы молодцы! Чтобы с вами не случилась беда – помните о безопасности всегде!На этом наш урок закончен.До свидания! | Отвечают на вопросЗаписывают дз |  |