**Тема урока:** опасные места

**Место урока в разделе:** 5 урок в разделе «Наша безопасность»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т. д, приёмам работы с информационным текстом; способствовать формированию знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** различать и объяснять такое понятие, как “опасно”,обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Опасность” формирование знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него; учить предвидеть опасные ситуации и избегать их; учить приёмам работы с информационным текстом.

***Метапредметные:***

Познавательные УУД: знать опасные места своего двора и окрестностей.

Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать

выводы по теме урока, отвечать на вопросы.

Коммуникативные УУД: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. обсуждать опасные места в доме и вне его, рассуждать о мерах предосторожности. Учиться задавать вопросы по данной теме.

***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни

**Форма урока:** традиционная

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы:** индивидуальная, беседа, работа в парах, работа в группах.

**Оборудование:** компьютер с мультимедийным проектором, презентация слайдов, учебники А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Москва. Просвещение. 2012г., А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь №2 к учебнику, мультфильма “Крокодил Гена и Чебурашка (2 серия).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | | Формируемые УУД |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Организовать и замотивировать детей на планируемую деятельность | Организационно - мотивационный | - Здравствуйте, меня зовут Диана Викторовна и на сегодняшний урок я ваш учитель, присаживайтесь.  *На урок пришли трудиться,*  *Не лениться, а учиться!*  *Слушаем внимательно,*  *Работаем старательно.* | Здравствуйте  Присаживаются за свои места |  |
| Определить тему, цель урока, построить план работы | Постановка проблемы урока | - Ребята, а какой раздел мы с вами изучаем?  - Что мы уже знаем о нашей безопасности?  -Давайте вспомним, кто нас защищает?  Полиция арестует преступников, а спасатели и врачи окажут помощь  тем, кто попал в беду. Все они - профессионалы, работают быстро и  четко. Они - единая команда. где каждый знает, что именно ему надо  делать в экстренной ситуации и как помочь людям, попавшим в беду  - А кто нас защищает в школе, дома?  Правильно, но никто из нас не застрахован от различных опасностей.  - А как же мы можем сделать так, чтобы у спасателей было бы меньше  работы? Что мы с вами могли бы для этого сделать?  Давайте посмотрим фрагмент мультфильма “Чебурашка и крокодил  Гена” (2 серия, фрагмент -в трансформаторной будке).  Что мы увидели? О чём показано в этом фрагменте? Какие это места?  Так какая будет тема нашего урока?  Давайте сформулируем цель урока, цель урока всегда начинается со слов  узнаем… что мы с вами сегодня узнаем?  И научимся… чему мы с вами научимся?  Мы с вами будем работать по следующему плану.  1. Балкон и подоконник  2. Лифт  3.Стройплощадка  4. Трансформаторная будка  5. Пустырь, парк и лес  6. Места, покрытые льдом  Прочитайте его про себя  Кто зачитает нам его вслух?  Зачитывай | Наша безопасность  Нас защищает армия, но и полиция, служба пожарной охраны,  Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России).  Родители, учителя  Быть более внимательными, аккуратными  Смотрят фрагмент мультфильма  Опасные места  Опасные места  Узнаем, какие опасные места есть дома и во дворе  Научимся избегать опасные места  Зачитывают план сначала про себя, а потом кто-то один читает вслух | *Личностные:*  Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:*  Формулировать собственное мнение и позицию;  Формирование умения слушать и вступать в диалоги  *Познавательные;*  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Личностные:*  Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности |
| Дать представление о опасных местах | Открытие нового знания | - Сегодня на уроке мы рассмотрим некоторые опасные ситуации, в доме  и вокруг него.  На чём мы остановимся подробно, нам помогут отгадать загадки:  (загадки и картинки на слайдах)  Но для начала вам нужно разделиться на группы. Правила работы в группе представлены на слайде, Кто нам их зачитает? Давай , …!  Сейчас я каждой группе раздам карточки с разными опасными ситуациями, ваша задача взять конверт под номером 1 , достать из него задания и распределить на каждого участника группы по одному совету. Покажите свою готовность «Домиком», чтобы я видела.  1 группа составит правила о балконе и окне.  2 группа составит правила обращения с лифтом.  3 группа составит правила поведения на стройплощадке.  4 группа составит правила поведения возле трансформаторной будки.  5 группа составит правила поведения на пустыре, в парке, в лесу.  6 группа составит правила поведения там,где всё покрыто льдом.  Обсуждение. Б е с е д а по прочитанному.  1.Ребята, посмотрите на слайд, что на нём изображено?  Верно, балкон и подоконник являются одним из самых опасных мест в доме, давайте послушаем, какие советы поведения дают ребята первой группы.  Во всех этих случая можно в любую секунду потерять равновесие.  2.-Какие ещё опасности подстерегают нас в доме, вам поможет  узнать следующая загадка.  *Вверх и вниз, по этажам*  *Развожу я горожан.*  *Кто на кнопочку нажал*  *Я к тому и побежал*  О поведении в лифте мы уже говорили не раз. Давайте послушаем, какие  советы дают ребята второй группы.  3.Отгадайте следующую загадку:  *Однорукий великан*  *Поднял руку к облакам.*  *Он работник очень важный*  *Строит дом многоэтажный.*  Где можно увидеть подъёмный кран? Значит какое следующее опасное  место? Давайте послушаем, какие советы  дают ребята третьей группы. | Делятся на группы  Зачитывают правила работы в группе  Выполняют работу в группе  Балкон, Подоконник  Слушают первую группу  Лифт  Слушают вторую группу  Подъёмный кран  стройка ,стройплощадка  Слушают третью группу | *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Коммуникативные:*  Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов, формирования умения слушать и вступать в диалог.  *Познавательные:*  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | Физминутка | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали,  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Покружились, повертелись  И за парты все уселись,  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Проводят физминутку |  |
| Дать представление о опасных местах | Открытие новых знаний | 4.Вы отдохнули и готовы отгадать следующую загадку. Слушаем внимательно.  *Есть стены, крыша, даже вход*  *Собачка здесь моя живёт, -*  *Ей личный дом построил я.*  *А как зовётся он, друзья?*  Всё верно, это будка, но мы с вами будем говорить о будке с высоким напряжением. Кто знает, как называется эта будка?  Вспомните, мы смотрели мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена», какая там была будка?  - Давайте послушаем, какие советы дают ребята 4 группы.  Может быть смертельно опасной, там очень высокое напряжение электрического тока  5.После школы или вечером вам хочется прибежать домой быстрее  через парк, но если вспомним сказку “Красная шапочка”, которую вы  читали и задумались, а может ли быть опасен парк, сквер, пустырь и  чем?  - Чем же опасен парк, сквер, пустырь? Давайте послушаем, какие  советы дают ребята пятой группы.  6.А какое сейчас время года? что бывает опасно зимой?  - Чтобы зимняя прогулка не закончилась трагически, о чем надо  помнить?  Давайте послушаем шестую группу “Места, покрытые льдом”  Узнай и назови место и чем оно опасно? (слайды)  Итак, мы узнали,какие есть опасные места, а теперь поработаем в паре  в тетрадях. Давайте вспомним правила работы в парах, кто нам их зачитает? (на слайде) | Будка  Трансформаторная  Слушают 4 группу  Здесь может подстерегаться преступник, может грозить встреча с незнакомцем  Зима.  Метель, гололёд  О правилах на улице  Слушают 6 группу  Называют опасные места  Зачитывают правила работы в парах |  |
| Закрепить полученные знания о опасных местах | Применение и закрепление полученных знаний | 1.Работа в тетрадях с. 14 № 1  1 Р а б о т а в п а р а х.  – Обсудите и запишите в тетрадь опасные места в квартире, в доме, во  дворе, там, где вы гуляете или часто бываете, опасные места ,  которые подстерегают вас по дороге в школу..  Работа в тетрадях с. 14 № 2  - Отметь опасные места.  Посмотрите, что сделали ваши соседи по парте и обсудите свой выбор. Покажите свою готовность сделав руки домиком.  - Саша, какие опасные места ты записал?  Молодцы, ребята.  Ребята, а как звучала тема нашего урока?  Давайте вспомним, о каких опасных местах мы  говорили на уроке.  А теперь вспомним, какие цели мы с вами ставили в начале урока.  Выполнили мы их или нет?  2.самостоятельная работа для каждого ученика.(тест)  Ребята, у вас на столах лежит карточка под номером 2, переверните её и выполните тест. Тест выполняется индивидуально. При готовности сядьте ровно, чтобы я видела, что вы готовы. | Работают в парах  Называет опасные места  Отвечают на вопросы учителя  Вспоминают цель урока  Выполняют тест | *Личностные:*  Способность к оценке своей учебной деятельности  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Оценить свою деятельность | Итог урока. Рефлексивно – оценочная деятельность. | - Что нового вы сегодня узнали?  Отлично, молодцы.  Давайте запишем домашнее задание.  Стр 24 отвечаем на вопросы по теме, в рабочей тетради стр 15 упр.3  Вы молодцы! Чтобы с вами не случилась беда – помните о безопасности всегде!  На этом наш урок закончен.  До свидания! | Отвечают на вопрос  Записывают дз |  |