Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 комбинированного вида

города Бокситогорска»

**Конспект**

логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.

2-ой год обучения.

Тема: **«Звуки [С],[Сь]. Буква С.»**

Подготовила и провела:

учитель-логопед

И.А. Глебова

г. Бокситогорск

2023 г.

Пояснительная записка.

Конспект занятия составлен на основе перспективного планирования , в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида города Бокситогорска», с учётом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

На занятии используется интерактивная игра, созданная в интерактивном редакторе «СОВА», которая транслируется на интерактивной доске **SMART TOUCH.**

Для детей намного интереснее занятия с применением интерактивного оборудования, так как интерактивные игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Интерактивные игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным, поддерживать у детей с речевой патологией познавательную активность, повышать эффективность занятия.

***Цель занятия:***совершенствование звукопроизношения, звуко- буквенных представлений, оптико-пространственной ориентировки и графо-моторных функций.

***Коррекционно-образовательные задачи:***

-познакомить с артикуляцией и характеристикой звуков (С) – (СЬ);

-учить дифференцировать звуки (С) – (СЬ).

-познакомить с буквой (С);

-формировать навык чтения слогов, слов с буквой С.

-учить печатать букву С изолированно и в словах.

- продолжать формировать навык звуко - буквенного анализа и синтеза.

***Коррекционно - развивающие задачи:***

-закреплять правильное произношение звуков С, Сь.

-развивать связную речь, мышление, слуховое внимание, фонематический слух, общую моторику, мелкую моторику рук.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

-воспитывать интерес к изучению звуков и букв;

- воспитывать усидчивость.

**Оборудование:**

1. Интерактивная панель **SMART TOUCH**.
2. Интерактивная игра, созданная в интерактивном редакторе «Сова»,
3. Магнитно - маркерная доска.
4. Мольберт.
5. Мелки (8 шт.).
6. Индивидуальные маркерно - меловые доски (8 шт.).
7. Бумажные заготовки снежинок, сложенные пополам с контуром половины буквы **С**. (8 шт.).
8. Ножницы (8 шт.)
9. Фломастеры (8 наборов),
10. Бумага белая формата А 4 (8 шт.),
11. Губки (8 штук).
12. Магниты круглые зелёного, красного, синего цвета (по 8 шт. каждого цвета)

**Ход занятия.**

* **Организационный момент. Слайд № 1**



**Учитель - логопед.** Ребята, сегодня у нас на занятии присутствует много гостей, и есть ещё одна необычная гостья. А что это за гостья, вы узнаете, послушав загадку.

***Кто на дереве сидит,  
Зорко с высоты глядит?***

***В темноте горят глаза –  
Всем мышам она гроза***

***Так подвижна голова!  
Это мудрая…(Сова)***

**Учитель - логопед.** К нам на занятие пожаловала Мудрая Сова.

Вот и она. **Слайд № 2** с аудиозаписью.



«Здравствуйте, дорогие ребята. Узнали меня? Это я тётушка Мудрая Сова из научного дупла. Как я рада встрече с вами. Сегодня мы продолжаем знакомиться со звуками и с буквами русского алфавита».

* **Основная часть**

**Учитель - логопед.** Правильно, сегодня на занятии нас ждет интересная работа вместе с нашей гостьей.

Она принесла вам много интересных заданий, выполнив которые вы станете еще грамотнее. Вы готовы выполнять ее задания?

***Повторение пройденного материала.***

**Учитель - логопед.** Мудрая Сова приготовила для вас вопросы. Послушайте внимательно и ответьте.

- Чем отличаются звуки от букв? (**Дети:** з*вуки, мы произносим и слышим, а буквы, мы видим и пишем*)

- Какие бывают звуки? ( **Дети:** *звуки бывают гласные и согласные).*

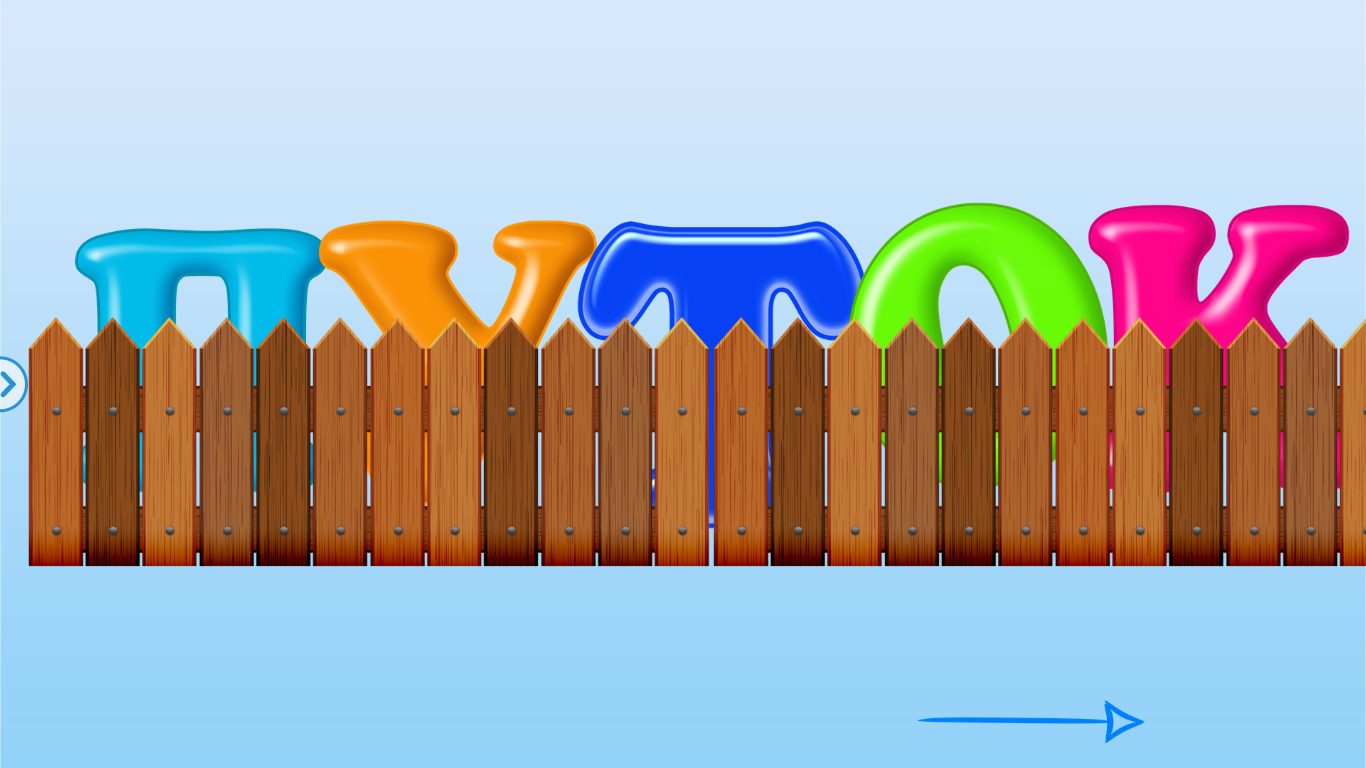
- Что мы знаем о гласных звуках? ( **Дети**: *гласные звуки можно петь и тянуть; гласные звуки состоят из голоса; когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречая преграды на своём пути.*)

-Что мы знаем о согласных звуках?

- На какие группы делятся согласные звуки? (*Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие)*

**Учитель - логопед.** А сейчас Тётушка Сова предлагает вам игру на внимание.

***Игра на развитие внимания «Какие буквы спрятались за забором?»* Слайд № 3**



***Сообщение темы занятия.***

**Учитель - логопед:** Пришла пора знакомиться с новыми звуками и с новой буквой. А с какими звуками мы будем знакомиться, вы догадаетесь, послушав стихотворение Тётушки Совы. **Слайд № 4** (Аудиозапись)



В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит - на суку сидит.

**Учитель - логопед.** Какой звук чаще всего повторяется в стихотворении?

**Дети:** Чаще всего повторяется звук С.

**Учитель - логопед.** Правильно ребята. Сегодня мы с вами будем, знакомится со звуком (С). Всем знаком такой звук? Вы, наверное, его уже слышали и даже произносили. Давайте ещё раз произнесём звук С.

***Уточнение артикуляции и характеристика звуков С , Сь***

**Учитель - логопед.** Скажите мне, пожалуйста, когда мы произносим звук (С), что делает язычок? Какое положение принимают губы? (Ответы детей)

-Какой звук (С) гласный или согласный? (**Дети**: звук С - согласный).

-Твердый или мягкий? (**Дети**: звук (С)- твердый).

-Каким кружком мы будем обозначать звук (С)? (**Дети**: синим)

**Учитель - логопед.** Скажите мне, ребята, какой звук чаще всего повторяется в моём стихотворении

Семь сосулек Сима съела.  
Сто сосулек Сеня съел.  
Сима семь суббот сипела.  
Сеня сорок сред сопел.

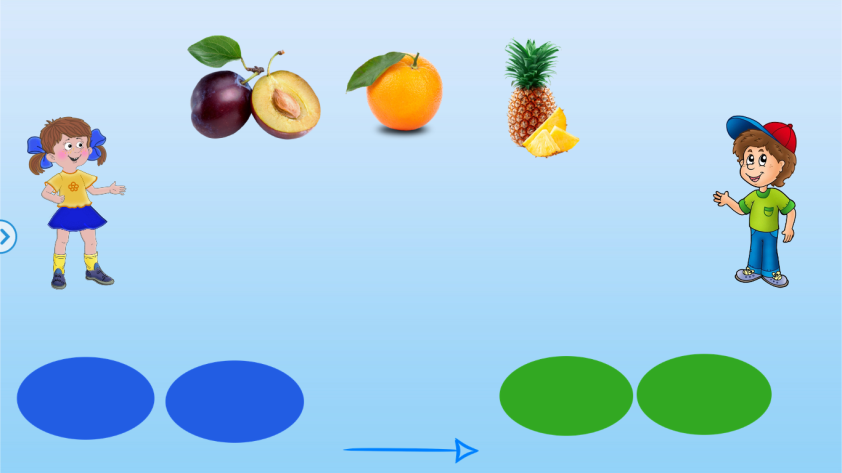
**Дети:** Чаще всего повторяется звук Сь.

**Учитель - логопед.** Какой это звук? ( **Дети :** этот звук согласный, мягкий)

-Каким кружком мы будем обозначать звук (С)? (**Дети**: зелёным)

***Дифференциация звуков С - Сь***

**Учитель - логопед*.* А сейчас предлагаю вам сочинить сказку. Слайд № 5**



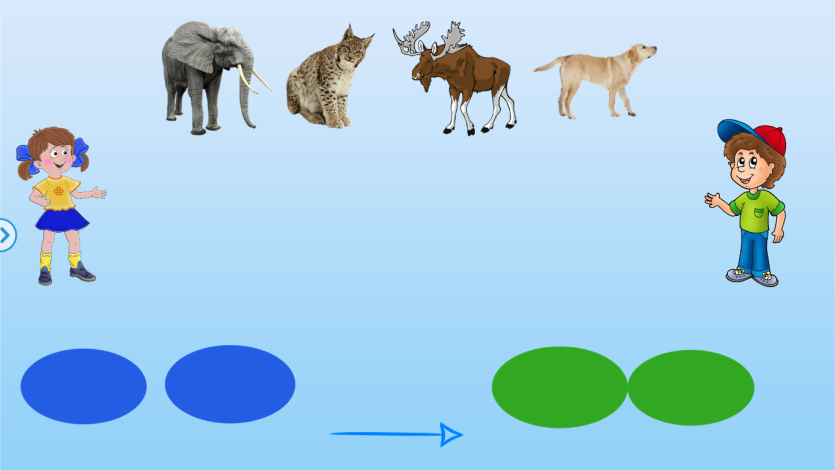
**Учитель - логопед**. Жили дружно брат и сестра. Сестру звали так, что в ее имени был звук **[**С**]**. Как ее звали? ( **Дети:** Света, Соня).  Правильно, давайте назовём её Соня.

В имени брата был звук **[Сь]**. Как его звали? ( **Дети**: Серёжа, Сеня) Верно, назовём брата Сеня.

Любимым фруктом Сони был … ( фрукт, в названии которого есть звук (С)) (**Дети**: слива, ананас.) Надо переместить изображения фруктов к Соне. (Дети выполняют)

А любимым фруктом Сени был фрукт, в названии которого есть звук (Сь).

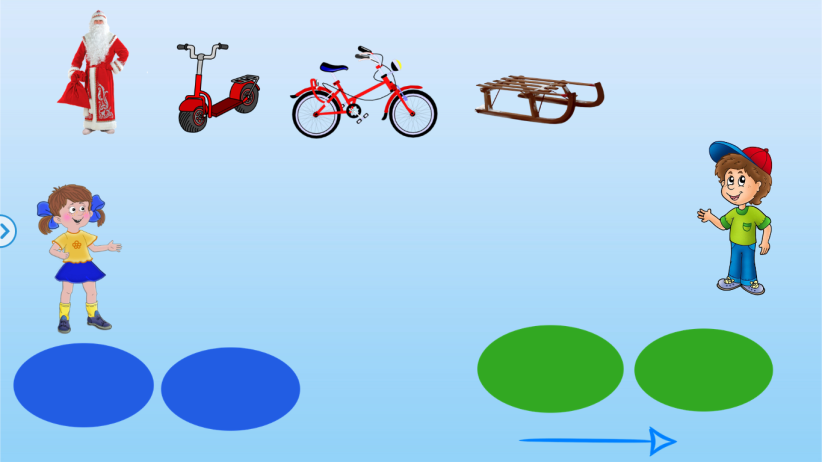
( **Дети**: апельсин) Надо переместить изображение фрукта к Сене (Дети выполняют) **Слайд №** **6**



**Учитель - логопед**. Соня и Сеня любили животных. Какие животные нравились больше всего Соне. В их названиях есть звук С.(**Дети**: собака, лиса, слон.)

А какие животные нравились больше всего Сене? В их названиях есть звук Сь. (**Дети**: лось, рысь) (*Дети перемещают картинки на экране*.)

**Слайд № 7**



**Учитель - логопед**. А на Новый год Дед Мороз принёс им подарки…(санки, самокат, велосипед). Давайте разберёмся: кому что? В названии Сониных подарков есть звук (С). А в названии Сениных подарков есть звук (Сь).

(*Дети перемещают картинки с изображениями подарков Соне и Сене)*

***Знакомство с буквой С.***

**Учитель - логопед.** Мы познакомились со звуками (С ) и (Сь). А на письме звуки (С) и (Сь) обозначаются буквой С. Настало время, познакомится с буквой С.

**Слайд № 8**



Это буква С большая или…..(**Дети**: заглавная)

А это буква С - маленькая или ( **Дети** : строчная)

**Учитель - логопед.**

***Полумесяц в небе тёмном***

***Буквой С повис над домом.***

**Учитель - логопед.** Перед тем как вы попробуете написать букву С на бумаге, давайте напишем ее:

-***в воздухе пальчиком***

***Стоя, руки на поясе***

***- носом, ногой.***

- ***пальчиком*** ***на спине друг у друга***

**Учитель - логопед**. А сейчас, на листе бумаги внутри большой буквы напишите постепенно уменьшающиеся буквы С.

**Динамическая пауза**

**Учитель - логопед.** Тётушка Сова предлагает вам отдохнуть.

Речь с движением.

С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.  
Будем их ловить руками.  
И покажем дома маме. (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)  
А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги. (Потягивания — руки в стороны.)  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)  
Вон лисица в поле скачет,  
Словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)  
Ну а мы идём, идём (Ходьба на месте.)  
И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)

**Учитель - логопед.** В стихотворении мы говорили о снежинках. И я предлагаю вам сделать необычные снежинки.

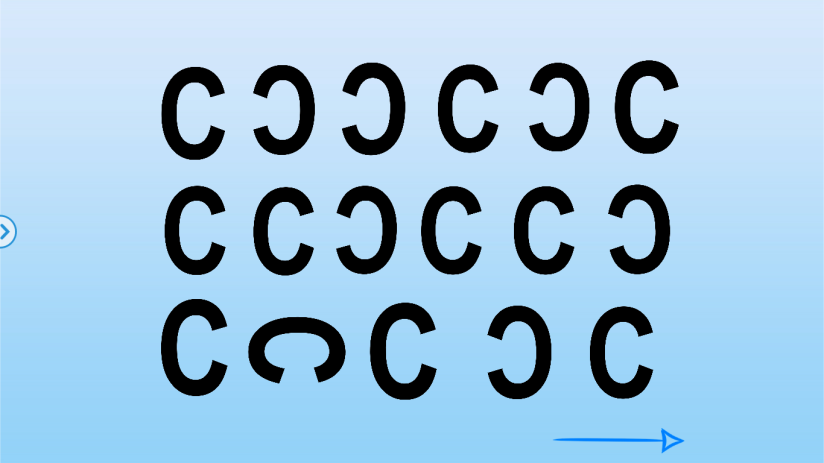
-Вырезать букву С на снежинке. ( Дети вырезают букву С на снежинках. Снежинки предварительно сложены пополам. Дети прикрепляют снежинки на мольберт ).

**Учитель - логопед.** Обратите ещё раз внимание, куда смотрит буква С

(**Дети:** вправо)

А тётушка Сова решила вас запутать. Она думает, что вы не отличите правильные буквы от неправильных **. Слайд № 9.**

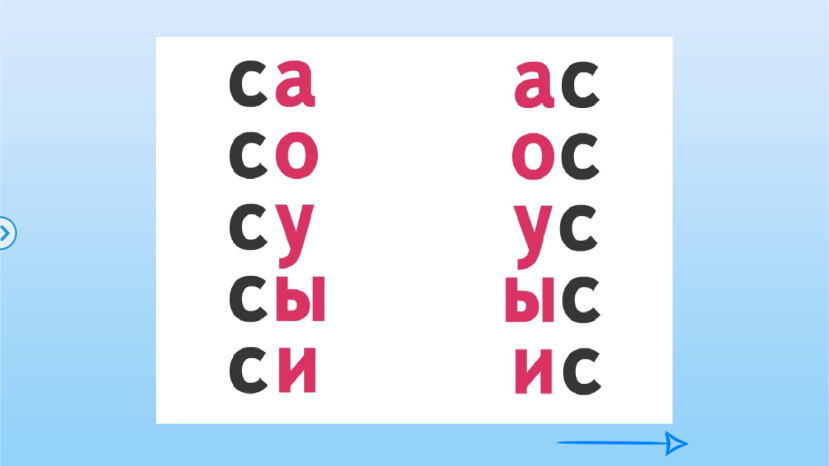
***Игра «Вычеркни неправильные буквы»***



***Чтение слогов с буквой С***

**Учитель - логопед.**  А сейчас вместе с тётушкой Совой прочитаем слоги с Буквой С.

**слайд № 10**



***Письмо слов с буквой С***

**Учитель - логопед.** Ребята, давайте возьмём маркерно- меловые доски и мелки. Предлагаю вам написать слова с буквой С.

***Игра «Волшебная цепочка»***

**Учитель - логопед.** Мы будем изменять одну букву в словах *,* образовывая новые слова: *(сам – сом -- сон –– сок –- сук –– суп. )*

**Учитель - логопед***.* Пишем слово сам. Меняем букву «а» на букву «о». Какое слово получилось? ***Дети****: сом. И т. д.*

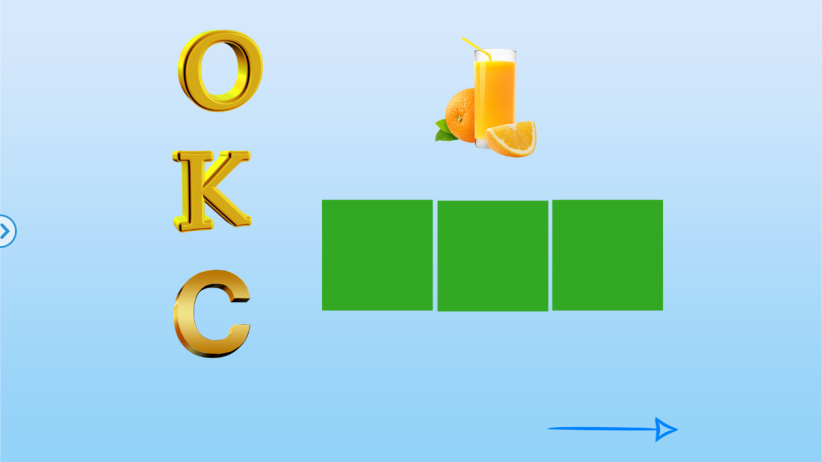
***Звуко- буквенный анализ и синтез слов***

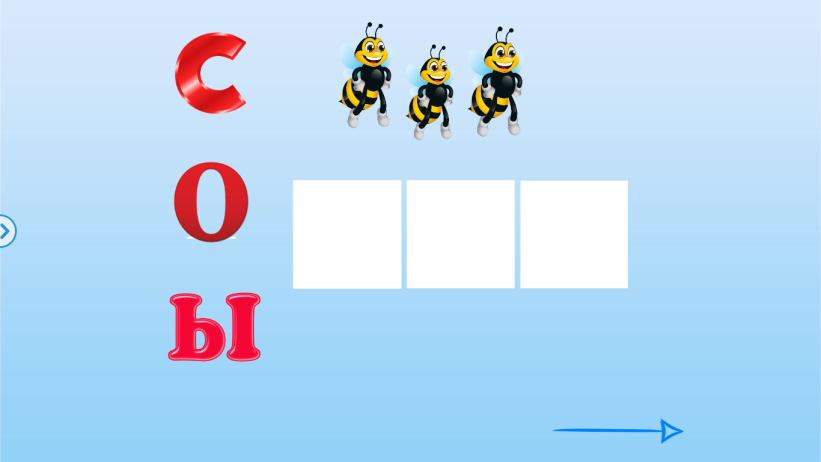
***Составление слов из рассыпавшихся букв (сок, осы, сын)***

**Учитель - логопед.** А сейчас вам задания от тётушки Совы.

**Слайды № 11, 12, 13**

Ребята, вам нужно составить слово из рассыпавшихся букв. Для того чтобы узнать какое это слово - вам поможет картинка на слайде. (*Дети составляют слова. )*





* **\* Итог занятия. Оценка деятельности детей.**

**Учитель - логопед**. Наша гостья тётушка Мудрая Сова интересуется, чему мы научились? ( *ответы детей)*

**Учитель - логопед.** Оцените свою работу на занятии. Кто хочет поделиться?

-Кому было трудно? ( Ответы детей)

-Что было интересно? ( Ответы детей)

-Кому скажем спасибо? ( Ответы детей)

**Учитель - логопед.** Ребята, выберите себе магнит и прикрепите его на магнитную доску.

зеленый магнит: "Я справился. Занятие понравилось. Я доволен».

синий магнит: «Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился»

красный магнит: «Задания оказались трудными. Мне нужна помощь.»

*( Дети выполняют)*

**Учитель - логопед**. Наша гостья Мудрая Сова говорит вам «Спасибо за Занятие!» и прощается с вами до следующей встречи. **Слайд № 14**

