**Кочкина Наталья Леонидовна , МОУ «лицей №1»г. Ухта, Республика Коми .**

**Технологическая карта урока «Экологическая безопасность питания»**

**Цель урока**: Сформировать устойчивое представление о зависимости здоровья человека от его питания.

**Задачи:**

**Развивающие.**

Развитие внутренней мотивации к учению через исследовательскую деятельность, личностно - значимое содержание учебного материала, выполнение практической работы.

Формирование умения анализировать информацию на упаковке продовольственных товаров. Формирование умения проводить первичную экологическую экспертизу упакованных продуктов питания и умения оценивать целесообразность использования продуктов питания.

Формирование необходимого в современной экологической и экономической обстановке экологического мышления.

Развитие устной речи, коммуникативных способностей и умения отстаивать свою точку зрения. Расширение кругозора учащихся через самостоятельное освоение специальной литературы. Развитие экологического мышления и культуры.

**Воспитывающие**

Формирование у учащихся нравственной позиции по вопросам производства экологически безопасных продуктов питания.

Воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью.

Воспитание коммуникативной культуры учащихся.

## Оборудование: компьютер, проектор, инструкции для определения правильности штрих-кода, компьютерная программа для определения правильности штрих-кода BarCow 2001 5.0, подборка материалов для работы в группах, набор продуктов питания в упаковках, алгоритм проведения экспертизы продуктов питания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Методич. приемы организации урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный этап | 1 | Фронтальная беседа | Приветствие учащихся и создание эмоционального настроя на урок. | Приветствие учителя и настрой на работу | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Актуализация и проверка опорных знаний | 7 | "Верно — не верно" — прием технологии развития критического мышления. | С помощью проектора на экране открывает поочередно высказывания по теме «Правильное питание» | Читают высказывания на экране и записывают, верно данное утверждение или не верно. | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Регулятивные:  контроль, коррекция |
| Предлагает поменяться работами в парах и провести проверку с помощью ключей | Проверяют работы по ключам, выставляют оценку, анализируют ошибки и сдают работы учителю |
| Мотивация к изучению нового материала. Формули-рование темы и целей урока. | 3 | Беседа | Рассказывает притчу. Когда-то к Насреддину пришёл больной с жалобой на боли в животе. Насреддин спросил его, что он ел?......». Предлагает определить тему урока. **Называет цель**: показать, зависимость здоровья человека от особенностей питания | Анализируют услышанную притчу и формулируют тему урока :  «Экологическая безопасность питания» | *логические:* анализ, выбор и формулировка |
| Предлагает определить задачи, дав ответы на вопросы:  В связи, с чем могли возникнуть боли в животе и как можно было это предотвратить? | Определяют задачи: Выяснить:  1.Чем могут быть опасны продукты питания?  2. Как уменьшить содержание вредных веществ в пище ?  3. Как правильно выбирать продукты? |
| Усвоение новых знаний и действий | 10 | Работа в группах с текстами | Озвучивает тематику заданий для трех групп, предлагает учащимся разделиться на три группы. Раздает схемы для выполнения заданий.  Озвучивает время на выполнение заданий и на озвучивание результатов. | Делятся на группы, работают в группах , выполняют задания. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 1 | Физми-нутка | Объявляет физминутку | Делают комплекс упражнений |
| 10 | Исследовательская деятельность в группах | Организует исследовательскую деятельность в парах.  «Первичная экологическая экспертиза упакованных продуктов питания».  Обозначает цель и задачи работы: умение проводить первичную экологическую экспертизу упакованных продуктов питания, делать заключение о возможности использования этого продукта в пищу.  **задачи:**  1) исследовать упаковку продукта питания; 2) исследовать этикетку на продукте питания; 3) проанализировать полученную информацию; 4) сделать выводы о качестве продукта и о полноте информации на этикетке. | Выбирают продукт, изучают упаковку по заданному алгоритму:  1. **Экспертиза упаковки.**  А.Вид упаковки (металлическая банка, стеклянная банка с закатанной металлической крышкой, пластмассовая упаковка, алюминиевая фольга, бумага т.д.).  Б. Сохранность упаковки (механические повреждения, коррозия и т.д.).  В. Наличие бомбажа банки.  **2. Экспертиза этикетки.** |
| Первичное повторение и закрепление | 5 | Подведение итогов по пройденному материалу | Обращает внимание учащихся на поставленные задачи и предлагает сформулировать выводы в форме рекомендаций -памяток: «Безопасное питание» | Разрабатывают рекомендации по выбору и приготовлению продуктов питания к употреблению. | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| Рефлексия учебной деятельности | 3 |  | Кратко ответить на вопросы:  -В чем значимость информации, полученной на уроке?  -Как вы будете использовать полученные знания? | Отвечают на вопросы | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| Д/з | 2 |  | Д /з по выбору: сделать буклет, презентацию или газету с рекомендациями по здоровому и безопасному питанию | Выбирают и записывают д/з | Регулятивные: прогнозирование . |

**Список литературы**

1. Белов В. И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет: Справ. Изд. – М.: Химия, 1993. – 400 с., ил.
2. Домашний гигиенический справочник: Справ. Изд./ Авт. Сост. В. В. Семенова, В. В. Топорков. – СПб.:Химия, 1995. – 304 с., ил.
3. Зайцев Г. К., Колбанов В. В., Колесникова М. Г. Педагогика здоровья: Образовательные программы по валеологии. – СПб.: ГУПМ, - 1994. – 78 с.
4. Зайцев Г.К. Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. – 2-е изд. – СПб., 1998.
5. Иллюстрированный мультимедийный учебник “Открытая биология 2.5” ООО ФИЗИКОН, Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. Учебное издание.- М.: Мир, 1997. – 368с., ил.
6. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
7. Лищук В. А., Мосткова Е. В. Девять ступеней к здоровью. – М.: Восточная Книжная Компания, 1997. – 320 с., ил.- (Серия: “Помоги себе сам”)
8. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Изд-во “Учитель”, 2001. – 153 с. 2003.