**Тема:** Пожар

**Класс:** 2

**Тип урока*:*** комбинированный

**Цель:** формирование понятия «пожар», соблюдение пожарной безопасности.

**Планируемые результаты:** узнают основные правила пожарной безопасности;

научатся вызывать пожарных по телефону; будут соблюдать правила пожарной безопасности; научаться делать выводы из изученного материала.

**Задачи:**

***Предметные УУД:***

* узнать основные правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* научиться вызывать пожарных по телефону;
* делать выводы из изученного материала;

**Метапредметные УУД:**

* **Регулятивные:** формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать достигнутый результат, уметь точно выражать свои мысли.
* **Познавательные:** характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по телефону, уметь извлекать информацию из иллюстраций; уметь на основе анализа объектов делать выводы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; устанавливать причинно-следственные связи.
* **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь устанавливать рабочие отношения, осуществлять сотрудничество; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений; уметь слушать и понимать других.
* **Личностные УУД:** формирование положительного отношения к учебе; учебно-познавательного интереса к предмету, к новому учебному материалу; способности к самооценке, развитие мотивации к дальнейшему изучению окружающего мира.

**Оборудование:** карточки для проверки домашнего задания; кроссворд;снежинки; карточки для работы в парах, группах; мобильные телефоны; сигнальные карточки; приказ; памятки.

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная.

**Методы:** исследовательский (добывание знаний осуществлялось путем извлечения из предложенных источников необходимой информации, установления причинно-следственных связей);

проблемный метод (на этапе определения темы и целей урока);

частично-поисковый (на этапах усвоения и закрепления новых знаний);

**Методы по виду источника информации**:

**словесные** (при актуализации знаний учащихся);

**наглядные** (метод иллюстраций и метод демонстраций);

**практические** (составление памяток, вызов пожарных).

**Формы организации познавательной деятельности:** самостоятельная работа, фронтальный опрос, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в группах, работа по учебнику.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- характеризовать пожароопасные предметы;

-запомнить правила предупреждения пожара;

-моделировать вызов пожарной охраны по мобильному телефону;

**Ход урока**

**I**.**Организационный этап.**

Вы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работать как? Старательно.
А слушать как? Внимательно.

Если хочешь отвечать - надо руку поднимать,

Если спросят - надо встать, громко, чётко отвечать.

- Ребята, сегодня зимушка-зима принесла вам в подарок вот такие копилочки для снежинок. Она подарила вам свои волшебные снежинки, которые помогут вам в конце урока оценить вашу работу. За правильный ответ вы будете брать снежинки и складывать их в ячейку со своим именем.

**II. Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания.**

**1. Работа по карточкам.**

-А мне она подарила вот такие необычные снежинки. Они хотели нам что-то сказать, но проказник ветер их перепутал. Помогите мне составить слово, которое хотели сказать нам снежинки («зебасопстьно» «безопасность»). **Слайд 2**

 - А что такое безопасность? (надёжность, защищённость, безвредность, сохранность).

-Что мы можем сказать об этих словах, какие они по значению? (они близкие по значению.)

- А как называются слова близкие по значению? (синонимы.)

- О какой безопасности мы говорили на прошлом уроке? (безопасность дома)

-Сейчас мы проверим, как вы усвоили материал прошлого урока. Предлагаю вам выполнить задание по карточкам. У вас на парте лежат листы с заданиями. В первом и втором задании вы должны выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Выбранный ответ обведите ручкой.

В третьем задании вы должны соединить слова левого столбика со словами правого.Итак, приступаем к заданию. **Слайд 3**

(*Индивидуальный опрос домашнего задания)*

* 1. Какой из этих предметов опасно брать мокрыми руками?

а) полотенце; б) утюг; в) ложку; г) нож.

(Варианты: фен, электрочайник, поврежденную переноску, телефон, лампочку и т.д. (под буквой б))

2. Без взрослых никогда нельзя брать в рот:

а) сок; б) молоко; в) лекарство; г) хлеб.

(Варианты: незнакомые ягоды, незнакомую жидкость и т.д. (под буквой в))

3. Соедините линиями предметы и опасности, которые они несут.

 Розетка ожог

Чайникпадение

Сломанный стул, табурет удар током

Шампур отравление

Лекарство повреждение пальцев

Соковыжималка, мясорубкаповреждение зрения

- А теперь поменяйтесь карточками и проверьте работу своего товарища.

**(Проверка работ) Слайды 4,5,6.**

 **Снежинки:** 3 задания -3 снежинки, 2-2 снежинки, 1-1снежинка, 0 -0 снежинок.)

**2. Игра «Опасные предметы»**

**-**Сейчас предлагаю поиграть в игру. Ябуду называть названия предметов. Если они могут причинить нам вред, вы хлопаете в ладошки 1 раз. Кто ошибается, тот выходит из игры.

(Кипяток, подушка, спички, зажигалка, одеяло, чайник, горячая кастрюля, зеркало, утюг, нож, игла, полотенце, тарелка, ложка, мясорубка, свечка, фонарик, часы, ножницы, уксус, шило).

-Молодцы! И запомните, если неправильно обращаться с этими предметами, то можно получить травмы. (**Всем кто не ошибся по 1 снежинке)**

**ІІІ. Самоопределение к деятельности.**

- Говоря о безопасности, мы не можем пропустить еще одну очень важную тему.

- Чтобы узнать,о чем сегодня мы будем говорить на уроке, предлагаю разгадать кроссворд. Разгадав загадки, мы получим ключевое слово. (**Кто говорит отгадку, берет по снежинке) Слайд 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | П |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  | О |  |  |  |
| 3 |  | Ж |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  | А |  |
|  | 5 | Р |  |  |  |

* 1. В маленьком амбаре держат 100 пожаров.(Спички.)
	2. Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. (Огонь.)

* 1. В брезентовой куртке и в каске,

Забыв про кольчужную бронь,

Решительно и без опаски

Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный.)

* 1. Таять может, да не лед,

Не фонарь, а свет даёт. (Свеча.)

* 1. Сидит на крыше всех выше

И дымом дышит. (Труба.)

- Какое слово у нас получилось? (Пожар.)

- О чем же мы будем говорить на уроке? (О пожаре и пожарной безопасности.)

-А кто знает, что такое пожар? (ответы детей). Вот что говорит об этом толковый словарь Ожегова.*(Читает учитель по толковому словарю.)* **Слайд 8**

***Пожар***–неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

***Пожар –*** пламя, которое охватывает и уничтожает что-нибудь. *Говорят: Большой, лесной пожар. Тушить пожар. Вспыхнул пожар. В доме возник пожар.*

**ІV. Работа по теме урока.**

-Откройте учебники на с. 20 и прочитайте, какие учебные задачи мы поставим сегодня перед собой. **Слайд 9**

***Узнаем основные правила противопожарной безопасности.***

***Научимся вызывать пожарных по телефону.***

***-***Ребята, а с чего начинается пожар? (с огня.)

***Проблемный вопрос.***

- Как вы думаете, огонь – наш друг или враг?

**Работа в группах.**

Сейчас мы с вами проведем исследование и ответим на этот вопрос. Предлагаю поработать в группах и поделиться на 3 группы по цвету: 1-я группа – красный; 2- синий; 3- белый. (Деление на группы.) У вас на парте конверт с картинками. Рассмотрите их и определите, в какую группу вы поместите свои картинки. (Дети рассматривают картинки и определяют, в какую группу их разместить.)

(Презентация картинок по группам: красный, синий, белый). **Слайд 10-11**

 (**Снежинки по 1)**

- А я предлагаю вам подумать,куда же нам поместить эти картинки? (Учитель показывает картинки вечного огня и огня Олимпиады.)

- Оказывается, огонь бывает еще и символом. **Слайд 12**

 Огонь – символ - это то, что служит условным знаком. Например - вечный огонь, к нему приходят люди, возлагают цветы в память о погибших героях, сражавшихся за нашу Родину, а ещё олимпийский огонь. Это тоже символ. Его зажигают на открытии Олимпиады. А какие символы вы ещё знаете?(Герб, флаг, гимн, народные символы). **Слайд 13,14**

 Все группы работали слаженно, как одна команда. Посмотрите на нашу пирамиду презентаций. Что она вам напоминает? (белый, синий, красный - флаг России)

-Какой же мы можем сделать вывод? (Огонь нам и друг, и враг)

**V. Физкультминутка**

Давайте вспомнить физкультминутку о безопасности. **Слайд 15**

Ча-ча-ча печка очень горяча.

Чи-чи -чи печет печка калачи.

Чу-чу-чу будет всем по калачу.

Чо-чо-чо осторожно горячо.

**VІ. Первичное усвоение новых знаний.**

**1. Беседа, работа по учебнику.**

-Как вы думаете, почему огонь может превратиться во врага? (Люди забывают о правилах обращения с огнем).

-Давайте прочитаем текст на с.20 и рассмотрим рисунок.(Ученики читают, рассматривают рисунок, обсуждают.)

**2. Работа в парах.**

-Предлагаю вам поработать в парах. Рассмотрите внимательно карточки.

 и постарайтесь определить причины пожара. **Слайд 16**

**Причины возникновения пожара**.

1. Детские шалости со спичками, зажигалками, бензином.

2. Неправильное обращение с электроприборами.

3. Разведение костров вблизи строений, в лесу.

4. Неосторожное обращение с пиротехникой.

5. Угли, выпавшие из печки.

6.Неосторожное обращение с газовой плитой, газовыми баллонами.

7. Удар молнии.

8. Большая нагрузка на переноску.**(Снежинки по 1)**

**3.Отгадывание загадки. Слайд 17**

Смел огонь, они смелее,

Он силён, они сильнее,

Их огнём не испугать,

Им к огню не привыкать!

**(ПОЖАРНЫЕ)**

-Ребята, как вы думаете кто такие пожарные? (Смелые, отважные, мужественные люди, которые приходят нам на помощь во время пожара, рискуя своей жизнью)

**4. Продолжение работы по теме урока.**

**1. Работа с учебником.**

-А где может возникнуть пожар? (пожар может нас застать везде). Давайте

откроем с. 22 и прочтем, что нужно делать, если пожар всё-таки возник.

- Какие предложения в данном абзаце главные для вас, связанные с действиями при пожаре? *(Как только огонь вспыхнул – зовите взрослых и выбегайте на улицу. Вызывают пожарных по номеру 101 или 112)*

**VІІ. Первичное закрепление.**

**1.Творческое задание. Составление памятки «Как вызвать пожарных?».**

 **Слайд 18,**

-А кто знает, как правильно вызвать пожарных? Давайте составим памятку.

1. Набираем номер \_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Говорим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Сообщаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_ горит.

4. Называем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ объекта, который горит.

5. Есть ли опасность для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей.

6. Сообщаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ того, кто звонил.

Слова для справок: 112, фамилию, что, жизни, адрес, 101, здравствуйте. (**Снежинки по 1)**

**2. Ролевая игра. «Вызови пожарных». Слайд 19**

- А сейчас представьте себе ситуацию: *вы находитесь дома. Вдруг чувствуете запах гари, повышение температуры воздуха, видите воспламенение чего-то, задымление.*

- Вам нужно вызвать пожарных. Как вы будете это делать? (Дети имитируют вызов пожарных).**(Снежинки по 1)**

**VІІІ. Рефлексия.**

**- Как вы думаете, выполнили ли мы задачи, которые ставили в начале урока?**

- Какой вывод мы с вами должны сделать?

Вывод: люди должны очень осторожно обращаться с огнем, а самое главное не только знать правила пожарной безопасности, но и соблюдать их.

Продолжите предложения высказываниями…

* ***Сегодня на уроке я узнал...***
* ***Я научился…***
* ***Было интересно…***

**- Ребята, мне пришел приказ из пожарной службы:**

**«За мужество и героизм, за знания и умения выходить из трудных ситуаций объявить благодарность обучающимся 2 класса». Поздравим друг друга бурными аплодисментами. А на память про наш урок я подарю вам вот такие памятки.**

**Слайд 20**

**ІX. Подведение итогов. Подсчет снежинок.**

-Оцените свои достижения на уроке по таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество снежинок | Оценка |
| 4-5 | 3 |
| 6-7 | 4 |
| 8 и больше | 5 |

**Х. Домашнее задание.**

Тетрадь: с. 13 - 15