**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. о. Самара».**

# урок математики

# в 7 классе

# по теме

# «Десятичная запись дробных чисел».

# Учитель математики: Бестаева Александра

# Рафаэльевна.

# г. Самара 2022г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели учителя:** познакомить с понятием «десятичная дробь», формировать умения и навыки алгоритма перевода обыкновенной дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, в десятичную дробь.

***Цели ученика:*** освоение понятия «десятичная дробь», освоения алгоритма перевода обыкновенной дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, в десятичную дробь; развитие умения применять полученные знания для решения задач и упражнений.

**Задачи:**

Содействовать формированию УУД:

1. *Личностных:* способствовать формированию полноценного восприятия изучаемого материала, положительного отношения к школе, к изучению математики, уважение к мыслям и настроениям других учащихся, доброжелательное отношение к ним; воспитывать доброту, отзывчивость, стремление прийти на помощь в трудную минуту.
2. *Регулятивных:* учить в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы.
3. *Познавательных:* развивать способность к познанию, формировать понятие «десятичная дробь»; организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению понятия «десятичная дробь», алгоритма записи десятичных дробей, работать с учебником, ориентироваться в нём, понимать введенные математические термины; развивать память, мышление, сообразительность.
4. *Коммуникативных:* учить детей работать группами, индивидуально; воспринимать мнение других учащихся, понимать необходимость использования правил вежливости, уметь контролировать свои действия в классе.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:*  понять правило записи и чтения десятичных дробей, с опорой на алгоритм осуществлять запись и чтение десятичных дробей.
2. *Метапредметные*: понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
3. *Личностные:* умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, инициатива, активность при решении математических заданий.

**Оборудование:** учебник «Математика 7» , индивидуальные задания, раздаточный материал для групповой работы, мультимедийный проектор, экран.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма обучения:** индивидуальная, групповая, парная

**Дидактическое обеспечение урока:** индивидуальные задания (приложения 1-9), презентация PowerPoint “Десятичные дроби”

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | 1. **Организационный момент. Включение в деловой ритм. Психологический настрой на урок.** | Р. Обеспечение организации учебной деятельности.  Л.Вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проводит эмоциональный настрой на урок.  Здравствуйте, ребята!  Повернитесь друг к другу, подарите улыбку своему соседу по парте, поделитесь с ним хорошим настроением, повернитесь к нашим гостям, поздоровайтесь с ними. Прошу занять свои места.  Ребята, сегодня на уроке вы должны открыть новое знание, но, как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём с повторения.  Какие дроби вызнаете? Какие дроби называются правильными? Какие дроби называются неправильными? Приведите пример п. д., н.д. Посмотрите на экран и назовите смешанные числа. | * Приветствуют учителя, * проверяют готовность к уроку,   эмоциональный настрой на урок |
| 2. | 1. **Повторение материала** | П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р.-планирование, определение последовательности действий  Л. самоопределение  К. Осознанно использовать речевые средства, сотрудничество, создавать устный текст, алгоритм  П. выделение необходимой информации, перевод одной единицы измерения в другую, построение логической цепи рассуждений, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р.- : целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, определение последовательности действий, оценивание способов достижения цели  Л. самоопределение | Учитель предлагает учащимся открыть тетрадь, записать число, классную работу , дает задание для вычисления (*Приложение 2*)  ***Слайд 1*.**  Задание 1. Выполните вычисления и выберите ответы из конверта.  Задание 2. Расположите полученные ответы в порядке возрастания.  Задание 3. Переверните карточки с ответами и прочитайте полученные слова  ***Слайд2,3,4,5***  Учитель задает вопросы.   1. Что эти слова означают (Московский Кремль, Спасская башня с курантами, Царь-пушка, и Царь-колокол) ? 2. Ребята, посмотрите на экран, что это за числа 5, 34; 6,14? Эти числа мы встречаем впервые, мы еще не знаем как их читать, но к концу урока обязательно научимся и сможем все вместе их назвать. На доске вывешиваются указанные числа. Они висят до конца урока.   *Задание 3*  1.Ребята давайте сейчас запишем под диктовку смешанные числа.  2. Если вы готовы давайте проверим ваши ответы. Правильные ответы вы видите на экране, сравните, исправьте ошибки.  3. Назови целую и дробную часть числа, чем похожи эти числа?  *Слайд 10.* Такие числа со знаменателем 10, 100, 1000 т.д. условились записывать без знаменателя.  *Слайд 11*  Выполняем упражнения с детьми.  *Слайд 12, 13,14. Составим алгоритм десятичной записи дробных чисел. (Приложение 4 вывешивается на доску и весит до конца урока как подсказка).*  *Слайд 12*  Записываем целую часть числа и ставим запятую    *Слайд 13* После запятой дробная часть должна иметь столько цифр, сколько нулей в знаменателе дробной части      *Слайд 14*  Отсутствующий разряд в числителе заменяем нулем.    *Слайд 15* Так как эти числа равны, то десятичную дробь читают аналогично: | Выполняют вычисления, выстраивают ответы в порядке возрастания, проверяют правильность с помощью полученных слов.  ***Слайд2***  Ученики отвечают.  (ответы: *Памятники истории, памятники строительного искусства*)  Некоторые ученики зачитывают подготовленные краткими сообщения (они лежат на партах рядом с карточками).  *Слайд:2,3,4*   1. *. Московский Кремль-символ российской государственности, один из крупнейших архитектурных ансамблей мир, богатейшая сокровищница исторических реликвий, памятник культуры и .Он расположен в центре столицы на высоком холме над Москвой-рекой.* 2. *Спасская башня с курантами-одна из 20 башен Московского Кремля, выходящего на Красную площадь. В башне расположены главные ворота Кремля- Спасские. В шатре башни установлены знаменитые часы-куранты.* 3. *Царь-пушка предназначалась для обороны Кремля от крымского хана. Между тем крымский хан до Москвы не дошел, по этому никому так не довелось увидеть, как стреляет уникальное орудие.* 4. *Царь колокол-это знаменитый памятник русского искусства. Он находится в столице нашей Родины в Москве. Высота колокола более 6м, ширина 6,6м, а весит он 202 тонны. В этот колокол никогда не звонили. Сделан он был в 1730г по желанию императрицы Анны Иоановны, она тем самым хотела увековечить свою память.*   *Слайд 6* Ученики записывают в тетради смешанные числа.  *Слайд 7* Учащиеся проверяют себя.  *Слайд 8,9* Учащиеся с помощью учителя замечают особенность данных дробей и узнают тему и цели урока.  Выполняют упражнения |
| 3.  4. | 1. **Изучение нового материала**.   **Физкультминутка** |
| 4 | **Первичное закрепление.** | П. структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений.  К. учебное сотрудничество.  Л. самоопределение | *Слайд 16*  Работа с карточкой в парах.  Что нужно сделать в карточке?  - Мы будем работать в парах. Выполните задание, обменяйтесь работами с соседом и проверьте.  *Слайд 17* Сравните ваши работы с ответами на доске. Прочитаем эти дроби. | Ребята смотрят в карточку, записывают десятичные дроби, меняются, проверяют друг у друга.  *-Да, используя алгоритм*  Выполняют задания в карточках и отмечают о своих достижениях в листах успешности |
|  | 1. **Информация о домашнем задании** | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. |  | Записывают домашнее задание |
| 9. | **Итогово-оценочный этап** | Р. оценивать степень и способы достижения цели, развитие адекватной самооценки.  К. Излагать свое мнение с возможной полнотой и точностью | - Ребята, наш урок подошел к концу. Вы все молодцы!! Но посмотрите на доску, в начале нашего урока у нас было две дроби, которые мы не могли прочитать. А сейчас мы можем это сделать!!!! Давайте все вместе прочтем эти дроби! У нас все получилось!!!  Предлагает проанализировать и оценить учащимся свои знания.  На следующих уроках мы разберемся с нашими недочетами.  *Вы все молодцы!*  *Вы все удальцы!*  *И пусть на года*  *Любимой всегда*  *Для вас математика будет!*  Урок окончен. | Ребята хором читают дроби.  Определяют уровень достижений своих результатов и наглядно изображают его на доске |