**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ**

*ВАСИЛЬЕВА С.А. УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭНТУЗИАСТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ШИБАНКОВА» *ЮРЬЕВ\_ПОЛЬСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ*

Людей не интересных в мире нет,   
Их судьбы как истории планет;  
У каждой есть особое, свое   
И нет планет, похожих на нее

*Е. Евтушенко*

В современной школе обучаются разные дети. У каждого школьника свои интересы, способности, желания, возможности. Но, не смотря на это мы, педагоги, должны дать всем детям знания, научить их основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому каждый учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей детей.

Одной из форм работы с учащимися на уроке и во внеурочное время является организация научно-исследовательской деятельности школьников.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике.

Сегодня возрастает социальная значимость научно-исследовательских работ школьников в области экологии. И это не случайно, так как сегодня в современном мире остро стоит проблема взаимоотношений человека и природы, сегодня термин “экология” используют с такими словами как “общество”, “семья”, “культура”.

Поэтому одной из главных задач школы является обеспечение ученика необходимыми знаниями и умениями, на основе которых формируются экологическое мышление и экологическая культура.

Знания учащихся находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной познавательной деятельности. Для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, учителю необходимо организовать эти поиски, управлять ими. Все это можно осуществить через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся по экологии.

Для организации учебно-исследовательской деятельности в школе разработана программа “Юный исследователь” в ходе которой учащиеся выполняют учебно-исследовательские проекты, а также действует научное общество учащихся.

Программа “Юный исследователь” рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа; адресована обучающимся 12-15 лет. В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с технологией и принципами ведения исследовательской деятельности, отрабатывают умения и навыки на примере выполняемых учебно-исследовательских работ.

Обучение по программе имеет большое значение для формирования экологической культуры. Во-первых, сама исследовательская деятельность детьми проводится в целях внесения личного вклада в дело охраны природы. Получив некие результаты по исследуемым вопросам, ребята их анализируют, при этом у них формируется собственное отношение к изучаемым проблемам, они соприкасаются с ними, воспринимают не как истину, донесённую СМИ или педагогами, а как собственное открытие. Убедившись в реальности проблемы и эффективности путей ее разрешения, ребята как минимум сами стремятся придерживаться правил экологического поведения, а кроме этого, рассказывают о важности решения экологических проблем своим друзьям и знакомым, проводят просветительские беседы в школе, публикуют статьи в газетах. В качестве примеров можно привести исследовательские работы воспитанников:

**2013-2014 г «Почвы поселка Энтузиаст». Цель** работы: изучить внутрихозяйственную оценку земель ООО «Энтузиаст» и привлечь внимание к состоянию окружающей среды. Работа заняла 2 место на районной экологической конференции школьников.

**2014-2015 г** **«Молоко без обмана» Цель** работы: исследовать молоко СПК «Кинобол» как ценный пищевой продукт. Работа стала лауреатом на районной экологической конференции школьников.

**2015-2016 г** **«Экология воздушного бассейна п. Энтузиаст» Цель** работы: является оценка состояния атмосферного воздуха в селе Энтузиаст с использованием методов интенсивности движения автотранспорта,физико-химического и биоиндикационного анализа. Работа заняла 3 место на районной экологической конференции школьников.

**2016-2017 г «Исследование качества питьевой воды»** **Цель** работы: определение качества питьевой воды села Энтузиаст. Работа заняла 2 место на районной экологической конференции школьников.

**2017 – 2018 «Влияние автотранспорта на экологическое состояние школьного двора» Цель** работы: изучение влияния автотранспорта на экологическое состояние школьного двора. Работа заняла 3 место на районной экологической конференции школьников.

**2018-019 «Оценка экологического состояния почв пришкольного участка» Цель** работы: изучить почву пришкольного участка и подобрать растения, которые соответствовали бы данному виду почв.

Работа заняла 1 место на районной экологической конференции школьников.

**2019-2020 «Оценка основных параметров воды в аквариуме».** Цель работы: выявить соответствие параметров воды в аквариуме условиям содержания аквариумных рыбок. Работа заняла 2 место на районной экологической конференции школьников.

**2020-2021 «Фитомодуль – миф или реальность»**. **Целью** данного исследования являлось изучение микрофлоры воздушного бассейна школьных кабинетов и работа фитомодуля Работа заняла 3 место на районной экологической конференции школьников

**2021-2022 «МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ СЕЛА ЭНТУЗИАСТ**». **Цель работы:** провести экологический мониторинг воздушной среды  на улицах села Энтузиаст.

Работа заняла 1 место на районной экологической конференции школьников

Таким образом, экологическое воспитание школьников через исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностью и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Итак, в чем важность учебно-исследовательской деятельности с точки зрения формирования экологической культуры?

1. В приобщении ребенка к экологическим проблемам через практическую деятельность,
2. В формировании у него активной жизненной позиции, заключающейся в стремлении защищать окружающую среду и вовлекать в этот процесс окружающих
3. В самореализации в социально-значимой деятельности по улучшению экологической обстановки.
4. Переосмысление отношения к окружающей среде, важности изменения стратегии поведения с природопользовательской к природосберегающей за счет личного участия в исследовании актуальных экологических проблем.