Слепкова Анна Анатольевна-

учитель начальных классов

МОУ Газимуро-Заводская СОШ

Забайкальский край

План - конспект урока математики во 2 «В» классе

в дистанционном формате с организацией работы на платформе «Сферум».

Тема: Запись сложения столбиком.

Цель: создать условия для ознакомления с алгоритмом сложения двузначных чисел в столбик.

Задачи:

Предметные:

1. Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах двадцати.
2. Способствовать развитию умения выполнять сложение двузначных чисел столбиком.
3. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с двузначными числами.

Метапредметные:

1. Развивать логическое мышление, внимание и память.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Личностные:

1.Оценивать собственную учебную деятельность.

2.Сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Оборудование: карточки, учебник «Математика» В.Н. Рудницкая, рабочая тетрадь, ноутбук.

Предварительная подготовка: родителям заранее сообщается время подключения, в АИС «Сетевой город. Образование» загружаются карточки для работы, инструкции по подключению:

Ребята, к назначенному времени урока, необходимо запустить платформу и нажать кнопку «присоединиться». Если в браузере появятся запросы на разрешение использовать камеру и микрофон, выберите вариант «Разрешить» для корректной работы.

После присоединения в нижней части интерфейса появятся значки, для включения камеры, микрофона нужно нажать соответствующие значки.

В чате урока или личном сообщении можно задавать вопросы учителю, а также отправлять учебные материалы.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | Создает положительный настрой и даёт краткую инструкцию.  -Здравствуйте, ребята, сегодня у нас урок в дистанционном формате, напоминаю вам о необходимости соблюдения техники безопасности при работе с компьютером. Так же напоминаю, что ваши микрофоны отключены, а когда вы захотите ответить нажмите значок «рука» и когда я разрешу ответить, включайте микрофон и начинайте говорить. Как закончите отвечать микрофон отключте. | Морально готовятся к усвоению материала. |
| 2 | Актуализация знаний  Устный счет. | Организует учащихся на выполнение заданий устного счёта. Карточка с заданиями заранее загружена в АИС «Сетевой город», откуда родители могут её скачать и распечатать.  6+7 = 8+2=  3+5= 3+4=  5+5= 7-4=  7+2= 6+4=  9-1= 4+4=  Организует обратную связь, через просмотр ответов в чате класса.  Делает вывод о формировании навыка устного счёта на данный момент. | Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах десятка.  Ученики пишут ответы в чате. |
| 3 | Сообщение темы и цели урока | Включает функцию «демонстрация экрана»:  Предлагает рассмотреть математические записи:  20 + 5 = ? 25 + 12 = ?  23  +15  – Какие записи сложения вам незнакомы? А что надо сделать, чтобы не было сложно решать такие примеры? Сформулируйте тему урока. Чему мы научимся? А что нужно сделать, чтобы научиться?  Отключает функцию «демонстрация экрана». | Восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения.  С помощью учителя ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. |
| 5 | Изучение нового материала | Предлагает вспомнить правило поразрядного сложения двузначных чисел, пользуясь учебником. **Задание № 1** (с. 46).  – Назовите правило сложения двузначных чисел. Не забывайте нажимать на знак «рука», если захотите ответить. (Правило поразрядного сложения: единицы складываем с единицами, десятки с десятками.) Вовлекает учащихся в обсуждение проблемы:  – Подходит ли это правило для случаев вида 23 + 12? (Да.) Почему?  – При сложении числа удобно записывать одно под другим (десятки под десятками, а единицы под единицами). Такой способ называют «записью столбиком».  – Рассмотрите образцы сложения двузначных чисел в столбик на с. 55.  Включает функцию «демонстрация экрана» и делает показ записи сложения столбиком с объяснением.  – Напишем первое число – 23 и подпишем под ним второе число – 12 так, чтобы десятки были под десятками, а единицы – под единицами. Складываем сначала единицы, а потом десятки: 3 и 2 – это 5 (единиц), 2 и 1 –  это 3 (десятка). Получается число 35.    Рассматривая сложение 46 и 3, обратите внимание на второе слагаемое; в числе 3 содержится 0 десятков 3 единицы, поэтому в сумме получается 4 десятка (4 десятка и 0 десятков – это 4 десятка) и 9 единиц.    Отключает функцию «демонстрация экрана» и предлагает в учебнике познакомиться с алгоритмом сложения столбиком. | Выполняют сложение письменно в тетради, оценивают выполненную работу.  Строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел в столбик.  Выполняют записи сложения столбиком в тетради в соответствии с показом учителя.  Знакомятся с алгоритмом сложения в столбик.  1.Записываем первое слагаемое.  2.Записываем второе слагаемое: единицы под единицами; десятки под десятками.  3.Складываем единицы.  4.Складываем десятки.  5.Читаем ответ. |
| 6 | Первичное осмысление и закрепление | Организует работу по отработке алгоритма сложения двузначных чисел столбиком в рабочих тетрадях.  стр. 20 №1.    Организует проверку через чат. | Развивают умение выполнять сложение двузначных чисел столбиком. |
| 7 | Включение новых знаний в систему знаний. | Включает функцию «демонстрация экрана» и предлагает решить задачу.  В автобусе ехали 13 человек. На остановке зашли еще 12 человек. Сколько человек ехали в автобусе? Ответы отправляйте в чат.  Организует беседу о том, где в жизни может пригодиться это умение.  -Где нам может пригодиться умение выполнять сложение столбиком? Когда удобнее считать столбиком? | Сохранение учебной задачи.  развитие логического мышления. Сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека. |
| 8 | Итог урока.  Рефлексия | -Какая тема урока была сегодня? Чему мы учились? Нажимаем на значок «рука» и отвечаем. Спасибо за работу, нажмите красный крестик внизу экрана и выйдите из сеанса. | Участвуют в подведении итогов занятия, отвечают на вопросы учителя. |
| 9 | Домашнее задание | Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 21 №2,3. |  |

PS: При организации урока в дистанционной форме нужно помнить о том, что по требованиям Сан ПиН время работы с ноутбуком у детей начальной школы ограничено, поэтому время урока нужно сократить и в течение самого урока менять виды деятельности почаще, чтобы дети меньше смотрели на экран.