**Савченко Екатерина Валерьевна**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77»

**ПРОЕКТ: «МОДЕРНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СПОРТИВНОГО ЗАЛА КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СВЕТЕ ПРИНЦИПОВ ФГОС ДО»**

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности остается в современной педагогике одной из самых актуальных. В нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на решение задач социализации и индивидуализации развития дошкольников, а одним из условий его успешной реализации является создание следующих психолого-педагогических условий:

‒ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

‒ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

‒ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения…».

Таким образом, у дошкольников в процессе воспитания и обучения в дошкольном учреждении, необходимо сформировать умение самостоятельно ставить цель и определять задачи собственной деятельности. Анализ нормативной документации, современных образовательных программ и педагогических технологий привел меня к пониманию того, что необходимо менять педагогическую стратегию и пересматривать организацию образовательного процесса. Передо мной встала задача организации физического воспитания с учетом интересов, способностей и свободного выбора дошкольниками видов деятельности. На мой взгляд, это возможно решить при смене парадигмы с «ведущий взрослый» на «самостоятельный ребенок». А данные изменения предполагают модернизацию, создание развивающей среды с маркерами пространства, понятными детям, с навигацией, ориентированной на детей.

Для реализации идеи модернизации развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале, направленной на развитие инициативности и самостоятельности у детей, я спросила у них, что больше всего они любят делать в спортивном зале, и чего там не хватает, чтобы было еще интересней заниматься.

Проанализировав все ответы и пожелания детей, я сделала макет спортивного зала, который будет удовлетворять интересы детей и поможет решить проблему самостоятельности и инициативности в процессе двигательной активности.

С помощью цветного скотча и самоклеющейся бумаги, я выделила в спортивном зале сектора активности, содержательность которых сделали на основании детских предпочтений в движениях и исходя из основных видов движений. Получилось четыре сектора:

• сектор бега, ходьбы;

• сектор прыжков;

• сектор ползания и лазанья;

• сектор бросания, метания, катания и ловли мяча.

Двигательная деятельность в физкультурном зале у нас начинается с группового приветствия, настраивающего детей на положительное эмоциональное общение, краткое обсуждение и совместное устное планирование предстоящей деятельности. Обязательное условие — включение в начало деятельности игр на внимание. Далее проводим групповую разминку под музыкальное сопровождение.

Дальше я презентую детям сектора, активные на данный момент. Для детей младшего дошкольного возраста показываю упражнения доступные для выполнения в секторах или напоминаю, как выполняются уже известные им задания. Для детей старшего возраста, предлагаю самим вспомнить или придумать упражнения, которые можно выполнить в активном секторе с использование размещенного там оборудования.

Чтобы выбрать себе сектор активности, дети разбиваются на команды - сколько активных секторов, столько и команд. Таким образом, каждой команде предлагается самостоятельно выбрать любой сектор, с которого они хотят начать свой маршрут.

У детей имеется право выбора — сектора, инвентаря, партнеров по деятельности, но и вместе с тем, есть право отказаться от предложенной мною деятельности и выбрать нечто иное. Основная моя задача в этой ситуации — показать детям, что их выбор ценен, что деятельность, выбранная ими самостоятельно так же важна, как и та, которую предлагает выполнить взрослый.

Моя роль во время деятельности детей не только создание развивающей предметной среды, но и наблюдение за ними, общение с ними, оказание помощи в выборе деятельности и ее осуществлении, обеспечение поддержки, если ребенок просит об этом.

Через определенное время (у каждой возрастной группы это время варьируется от 3-7 минут) по сигналу дети переходят в другой сектор. Для определения движения мы используем маршрутные листы. Дети младшего дошкольного возраста используют готовые маршруты, а старшие – создают их сами, обсуждая маршрут с другими командами, чтобы не мешать друг другу.

По окончанию прохождения маршрута, подводятся итоги деятельности, дети рассказывают, какие движения были для них сложные, а какие легкие в выполнении и где они их могут применить в жизни, каких упражнений не хватает, что можно еще придумать в том или ином двигательном секторе.

Такая форма организации двигательной активности, на наш взгляд, помогает:

 решать задачи в развитии физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации движений),

 накопить и обогатить двигательный опыт,

- дает детям возможность проявить самостоятельный и осознанный выбор двигательной деятельности, проанализировать свои успехи и поставить для себя новые цели,

 является интересной для детей.

При такой организации образовательной деятельности довольно четко прослеживаются индивидуальные особенности каждого ребенка, самостоятельность, активность и инициативность. Таким образом, можно сделать вывод, что данный проект организации образовательной деятельности по физической культуре является эффективной для развития самостоятельности и инициативности в контексте требований ФГОС ДО.

Проект был задуман на 3 месяца, но эффект, который я получила, показал, что проект нужно продолжать. Теперь мы с детьми планируем выйти из спортивного зала и осваивать пространство всего детского сада для двигательной активности.

В процессе реализации проекта стало заметно, как дети контролируют себя в выполнении каких-либо физических упражнениях, и не только. Коллеги - воспитатели замечают, что дети стали более дисциплинированны и инициативны в выборе деятельности, стремятся двести каждое дело до конца, получить результат.

Родители довольны и благодарят за изменение подхода к физическому воспитанию.