## *Характеристика* продолжающейся *познавательно-исследовательской* абсолютные *деятельности* наиболее *дошкольников*

Потребность в продолжающейся познании абсолютные окружающего наиболее мира будет появляется у конечные человека неверно буквально с изучает самого научном рождения. положительное Именно она останется помогает научном приобщить назад ребенка к иллюстрирована миру геометрически вещей, поступательном явлений обусловливается природы и расширяется социальной тому действительности.

Дошкольный положительная возраст – опытной уникальный наблюдаем период в законченного жизни внешнего человека. Он вообще характеризуется развитие особой первоначальным чувствительностью к конца усвоению наблюдаем окружающей всякие действительности; удаляющемуся активностью иллюстрирована дошкольника – научном познавательной, вторая исследовательской.

Дети положительная дошкольного опытной возраста наблюдаем являются законченного прирожденными внешнего исследователями. Их вообще любознательность, развитие постоянное первоначальным стремление к конца эксперименту, наблюдаем желание всякие самостоятельно удаляющемуся находить иллюстрирована решение в научном проблемной вторая ситуации – движения естественное источником состояние настоящее ребенка, математически который дальнейшем настроен на является познание движения окружающего время мира.

Исследовательская положительная деятельность – это опытной специфическая наблюдаем человеческая законченного деятельность, внешнего которая вообще регулируется развитие сознанием и первоначальным активностью конца личности, наблюдаем направлена на всякие удовлетворение удаляющемуся познавательных и иллюстрирована интеллектуальных научном потребностей.

Такими положительная учеными, как опытной Н.А. наблюдаем Коротковой законченного [32], внешнего Н.Н. Поддьяковым вообще [63], развитие А.Н. первоначальным Леонтьевым конца [39], наблюдаем Л.М. всякие Клариной удаляющемуся [29] иллюстрирована много научном внимания вторая уделялось движения вопросу источником развития настоящее познавательно-исследовательской математически деятельности дальнейшем детей. В является своих движения работах время Н.Н. Поддьяков отличие исследовательское расширяется поведение источником детей положительной дошкольного поставленная возраста различались рассматривает как останется универсальную развивалось характеристику будет человеческой бесконечности деятельности, ученого пронизывающую все которому другие будет виды всякие деятельности развивалось [63].

М.М. веков Стасюлевич тому высказывал несовершенной мнение, что смысле исследовательская всякие деятельность бесконечность способствует время формированию бесконечность готовности к борьбу самостоятельной геометрически умственной настоящее деятельности, установления созданию знании атмосферы различались увлеченности знание учением, будет доставляет законченного радость закономерности детям от беспримерное самостоятельного знание развития и бесконечность поиска.

В веков исследованиях тому В.И. несовершенной Панова, смысле исследовательская всякие деятельность бесконечность представлена в время виде бесконечность высшей борьбу формы геометрически развития настоящее исследовательской установления активности, знании когда различались индивид из знание «субъекта будет (носителя) законченного спонтанной закономерности активности» беспримерное превращается в « субъекта знание деятельности», бесконечность который останется целенаправленно может реализует целостное свою значение исследовательскую первая активность в законченного форме тех или совершенства иных вперед исследовательских ученого действий математически [58].

По объекту мнению пример А.И. абсолютные Савенкова наиболее исследовательская законов деятельность науки должна задача рассматриваться как неспособностью «особый вид материальные интеллектуально-творческой именно деятельности, плохой порождаемый в пример результате знании функционирования закономерности механизмов пространство поисковой назад активности и существование строящейся на человека базе целостное исследовательского развитии поведения» окончательно [71, беспримерное с.4]. прийти Зарождение слабостью этой знания деятельности бесспорна происходит в ставит раннем окончательно детстве, неверно поначалу однако представляя синонимом собой развитии простое, как теоретические будто ставит бесцельное внешнего (процессуальное) изучает экспериментирование с является вещами, в законченного ходе являющейся которого задаче дифференцируется задача восприятие, которому возникает конечные простейшая борьбу категоризация прийти предметов по постоянно цвету, дальнейшем форме, математически назначению, совершенства осваиваются неопределенно сенсорные бесконечное эталоны.

**Познавательно-исследовательская** плохой **деятельность** постоянно **дошкольников** направлена на научном познание поставленная ребенком всегда окружающего пространство мира во смысле всем его знание многообразии. Это и мир внешнего природы, и мир слабостью вещей, мир удаляющемуся других чисто людей и знании способов бесконечно выстраивания плохой взаимоотношений веков между всякие ними и, бесспорна конечно же, мир источником самого обрывки себя, продолжающейся своего развитии собственного ставит «Я». В существование этой тому деятельности объекту реализуется наука потребность указано ребенка в всякие новых развитии впечатлениях и в обусловливается экспериментальной постоянно деятельности, смысле которая указано делает знание процесс понятна установления линией причинно-следственных ограниченным связей прийти успешнее.

Данный вид бесконечность деятельности неопределенно является знания эффективным неспособностью средством законов обучения движении дошкольников, так как развивалось активизирует закономерности познавательные задаче процессы знании ребенка, бесконечность обогащает абсолютные практический глазами опыт, своему учит установления учиться на только собственных ставит ошибках.

Уже в размеры раннем горизонту возрасте мы совершенства можем положительном наблюдать всегда элементарную науке исследовательскую обманчива деятельность время ребенка, наука которая веков поначалу ограниченным представляет расширяется собой глазами бесцельное неспособностью экспериментирование с задача вещами и изучает игрушками. Это так размеры называемая предметно-манипулятивная которому деятельность ближе ребенка действительности раннего сказать возраста, в иллюстрирована ходе законченного которой он знание начинает вперед различать конца предметы по границ цвету, продолжающейся форме, вообще назначению, борьбу осваивает законов сенсорные слабостью эталоны, законов простые только орудийные пространство действия. расширяется Таким горизонту образом, поставленная происходит неопределенно внешнее движения действие с бесконечность предметами. ограниченным Проводя первая простую задача манипуляцию с точных предметами и величины наблюдая, положительная малыш смысле познает объекту окружающий назад мир, дать расширяет прийти свой положительная кругозор, движении развивает являющейся интеллект наука [10].

В являющейся младшем величины дошкольном настоящее возрасте которому познавательно-исследовательская знании деятельность плохой проявляется в чисто рамках первая игры, продолжающейся продуктивной положительной деятельности, в постоянно виде внешнего ориентировочных несовершенной действий обманчива опробования сказать возможностей бесконечностью разных установления новых смысле материалов.

По являющейся мере величины взросления настоящее ребенка которому начинают знании интересовать не плохой столько чисто предметы, первая сколько продолжающейся окружающий его мир положительной людей и постоянно способы внешнего действий несовершенной людей с обманчива предметами. На сказать этом бесконечностью возрастном установления этапе смысле дошкольник только переходит к ставит рассуждению о размеры связях поставленная между задаче вещами, закономерности относит их к пространство определенной положительная группе, то горизонту есть научном происходит смысле внутреннее явлений действие в бесконечность эксперименте – бесконечное мысленное. потребности Детское бесконечности мышление синонимом переходит наглядно-действенного к наиболее наглядно-образному и сказать логическому.

К законов старшему смысле дошкольному полного возрасту знание познавательно-исследовательская знание деятельность пример выделяется как только особая продолжающейся деятельность может ребенка со полного своими развитии познавательными границ мотивами, несовершенной осознанным продолжающейся намерением первоначальным понять, как несовершенной устроены наука вещи, удаляющемуся узнать продолжающейся новое о действительности мире, веков упорядочить постоянно свои неспособностью представления о линией какой-либо положительном сфере явлений жизни. время Познавательно-исследовательская тому деятельность тому старшего первоначальным дошкольника в бесконечно естественной бесконечностью форме положительного находит человека отражение в ограниченным детском бесконечности экспериментировании с наука предметами и в указано виде законов вербального беспримерное исследования, своему вопросов нисколько задаваемых бесконечное взрослому целостное (почему, науке зачем, ставит как?).

Основная поставленная задача которому взрослых, науке обеспечивающих первоначальным процесс бесконечно развития разрешить ребенка положительной (родителей и кругом воспитателей) – совершенства поддержать и всегда развить в нем задаче интерес к научном исследованиям, плохой открытиям, источником создать для положительное этого плохой условия. При неспособностью этом полного необходимо наблюдаем стремиться к знания тому, наука чтобы знание дети как обрывки можно глазами больше движения делали развитие самостоятельных тому открытий, сказать самостоятельно полного искали тому ответы на неразрешимая стоящие положительная перед тому ними бесконечно вопросы, время проявляли знания собственную полного познавательную постоянно активность. математически Взаимодействие ограниченным взрослого с слабостью ребенком расширяется должно неспособностью строиться по иллюстрирована принципу вперед «Как которому можно существование меньше знание ответов со наука стороны закономерности взрослого!». законченного Взрослые не именно должны знание давать чисто ребенку существование готовых чисто ответов, а нисколько просто беспримерное обязаны бесконечное активизировать всеобщность мыслительную несовершенной деятельность именно ребенка, неразрешимая заставить его пространстве задуматься, сказать сомневаться, потребности задавать потребности вопросы, закономерности обращаться за настоящее помощью к настоящее разным ограниченным источникам закономерности информации. движении Только так положительная возможно несколько создать линией атмосферу знание творческого слабостью единодушия, глазами рождающую задача радость ученого создания бесконечностью нового, где через каждый время ребенок поступательном может рассуждая найти неспособностью себе бесконечностью дело по знания силам, иллюстрирована интересам и положительной способностям и установления сформировать веков активную вторая познавательную именно позицию будет малыша, несколько которая размеры станет сказать залогом будет дальнейшего чисто успешного знание школьного материальные обучения бесспорна [7].

При сравнении таком задача подходе наука деятельность своему ребенка науки становится бесконечностью осмысленной, положительное значимой; время обеспечивается законченного самоопределение ставит личности, и бесконечность создаются постоянно условия для ее ограниченным самореализации.

Опыт установления (экспериментирование) наука является материальные одним из совершенства типов совершенства исследования, математически доступных и прийти интересных ближе дошкольникам. ученого Экспериментированием научном называется законченного деятельность, знание позволяющая ограниченным ребенку пример моделировать в размеры своем полного сознании неверно картину может мира, своему которая может основана на положительной собственных неразрешимая наблюдениях, является ответах, движения установленных конца закономерностях целостное [26].

Дети установления очень наука любят материальные проводить совершенства эксперименты. совершенства Объясняется это математически тем, что им прийти свойственно ближе наглядно-действенное и ученого наглядно-образное научном мышление, законченного поэтому знание экспериментирование, как ограниченным никакой пример другой размеры метод, полного соответствует неверно этим может возрастным своему особенностям. может Главным положительной достоинством неразрешимая применения является метода движения экспериментирования в конца детском целостное саду бесспорна является то, что в время процессе дать эксперимента вторая [21]:

* дошкольники установления получают наука реальные материальные представления о совершенства различных совершенства сторонах математически изучаемого прийти объекта, о его ближе взаимоотношениях с ученого другими научном объектами и со законченного средой знание обитания;
* происходит наиболее обогащение положительного памяти поступательном ребенка, задаче активизация его положительной мыслительных нисколько процессов, теоретические поскольку прийти постоянно точных существует движении необходимость в прийти совершении знание операций движения анализа и бесконечное синтеза, ученого сравнения и неопределенно классификации;
* происходит наиболее развитие положительного речи поступательном ребенка, задаче поскольку положительной дошкольнику нисколько необходимо теоретические давать прийти отчет увиденном, точных формулировать движении обнаруженные прийти закономерности и знание выводы.

У наиболее детского положительного эксперимента поступательном должна задаче быть положительной следующая нисколько структура теоретические [21]:

* постановка наиболее проблемы, положительного нуждающейся в поступательном решении;
* целеполагание наиболее (что положительного нужно поступательном сделать для задаче решения положительной проблемы);
* выдвижение наиболее гипотез положительного (поиск поступательном возможных задаче путей положительной решения);
* проверка наиболее выдвинутых положительного ранее поступательном гипотез задаче (сбор положительной данных, нисколько реализация в теоретические действиях);
* анализ продолжающейся полученных абсолютные результатов наиболее (подтвердилось - не будет подтвердилось);
* формулирование продолжающейся выводов.

Познавательно-исследовательская продолжающейся деятельность абсолютные дошкольника наиболее существует в будет разных конечные формах: неверно стихийной, изучает возникающей по научном инициативе положительное самого останется ребенка, научном организованной назад воспитателем, и иллюстрирована совместной – геометрически ребенка и поступательном взрослого – на обусловливается условиях расширяется партнерства тому [33]. В ученого процессе целостное познавательно-исследовательской законченного деятельности бесконечностью (обследования, бесконечно опыта, человека эксперимента, рассуждая наблюдения и рассуждая др.) первая дети является исследует обманчива окружающую вообще среду. расширяется Важный продолжающейся результат развивалось познавательно-исследовательской назад деятельности – знание полученные в ее всегда ходе слабостью знания. С глазами одной пример стороны, которому расширяется которая объем и закономерности углубляется веков точность рассуждая знаний об пример окружающем внешнего мире – это развитии первая внешнего группа наука знаний, смысле названных наиболее Н.Н. Поддъяковым первоначальным «ясными» математически [63].

Вместе с тем в веков этом тому процессе несовершенной возникает и смысле вторая всякие группа бесконечность знаний, еще не время совсем бесконечность ясных, борьбу незавершенных, геометрически гипотетических. настоящее Особое установления значение для знании обогащения различались умственного знание развития будет ребенка законченного имеют закономерности именно «не беспримерное совсем знание ясные» бесконечность знания останется [34]. Их может можно целостное сравнить с значение семенами на первая клумбе или законченного огороде, из совершенства которых при вперед благоприятных ученого условиях математически могут задаче вырасти геометрически новые иллюстрирована растения, а при пространство неблагоприятных – неспособностью погибнуть.

Важно объекту подчеркнуть, пример что, абсолютные экспериментируя с наиболее новым законов предметом, науки ребенок задача может неспособностью получить материальные совсем именно неожиданную для плохой себя пример информацию, и знании поиски его закономерности могут пространство пойти назад совсем существование иным человека путем. целостное Здесь развитии никто не окончательно принуждает беспримерное ребенка к прийти мыслительной слабостью деятельности, знания запоминанию, не бесспорна определяет ни ставит порядка, ни окончательно объема неверно добываемых однако знаний и синонимом умений. Все развитии запоминается теоретические само ставит собой, внешнего непроизвольно. Это так изучает называемый является институт законченного стихийного являющейся обучения, в задаче котором не задача происходит которому переутомления конечные ребенка, так как он так же борьбу непроизвольно, по прийти мере постоянно наступления дальнейшем усталости, математически «отключается» совершенства сам. неопределенно Свобода бесконечное выбора однако позволяет тому ребенку вперед осуществлять останется поиск борьбу информации, развитие нужной которая ему, в обусловливается соответствии со научном своими постоянно интересами и иллюстрирована желанием.

Постоянный плохой переход постоянно «неясных» научном знаний в поставленная «ясные», всегда открытие пространство самостоятельно и под смысле руководством знание взрослого в внешнего «ясных» слабостью знаниях удаляющемуся неясности, известном чисто неизвестного – вот знании путь бесконечно бесконечности плохой познания, веков который всякие открывается бесспорна ребенку источником любого обрывки возраста продолжающейся [63].

## Следует бесконечность отметить, что в неопределенно развитии знания познавательных неспособностью интересов законов дошкольников движении существуют две развивалось основные закономерности линии задаче [28]:

## 1. бесконечность Постепенное неопределенно обогащение знания опыта неспособностью ребенка, законов насыщение движении этого развивалось опыта закономерности новыми задаче знаниями и знании сведениями об бесконечность окружающем, абсолютные которое и глазами вызывает своему познавательную установления активность только дошкольника. Чем ставит больше изучает перед развитие ребенком развитии открывающихся неопределенно сторон бесконечностью окружающей бесконечностью действительности, тем постоянно шире его обманчива возможности для тому возникновения и чисто закрепления конечные устойчивых через познавательных точных интересов.

## 2. размеры Данную горизонту линию совершенства развития положительном познавательных всегда интересов науке составляет обманчива постепенное время расширение и наука углубление веков познавательных ограниченным интересов расширяется внутри глазами одной и той же неспособностью сферы задача действительности изучает [7]. При размеры этом которому каждому ближе возрастному действительности этапу сказать присуща иллюстрирована своя законченного интенсивность, знание степень вперед выраженности, конца содержательная границ направленность продолжающейся познания.

## Младшая размеры группа. К горизонту этому совершенства возрасту, положительном дети всегда накапливают науке довольно обманчива много время представлений и наука знаний об веков окружающей ограниченным действительности. расширяется Однако эти глазами представления неспособностью практически не задача связаны изучает между размеры собой. которому Ребенок ближе только действительности пытается сказать установить иллюстрирована взаимосвязи законченного между знание представлениями. В вперед этот конца период границ закладываются продолжающейся основы вообще эстетического борьбу восприятия законов мира. слабостью Активно законов формируются только способы пространство чувственного расширяется познания, горизонту совершенствуются поставленная ощущения и неопределенно восприятия. движения Объектом бесконечность познания ограниченным становятся не первая только задача предметы, их точных действия, но и величины признаки положительная предметов смысле (цвет, объекту форма, назад величина, дать физические прийти качества). Эти положительная знания движении помогают являющейся детям наука сравнивать внешнего объекты и вторая явления по положительном одному потребности признаку или понятна свойству и несовершенной устанавливать сравнении отношения чисто сходства – положительная тождества и кругом различия, ограниченным осуществлять научном классификацию, сериацию теоретические [11].

## Средняя законов группа. В 4 смысле года полного познавательное знание развитие знание ребенка пример переходит на только другую продолжающейся ступень – может более полного высокую и развитии качественно границ отличную предыдущей. несовершенной Средством продолжающейся познания первоначальным становится несовершенной речь. наука Развивается удаляющемуся умение продолжающейся принимать и действительности правильно веков понимать постоянно информацию, неспособностью переданную линией посредством положительном слова. явлений Познавательная время деятельность тому приобретает тому новую первоначальным форму; бесконечно ребенок бесконечностью активно положительного реагирует на человека образную и ограниченным вербальную бесконечности информацию и наука может ее указано продуктивно законов усваивать, беспримерное анализировать, своему запомнить и нисколько оперировать ею. бесконечное Словарь целостное детей науке обогащается ставит словами-понятиями. В называл этом всеобщность возрасте действительности выделяются законов основные положительного направления неразрешимая познавательного целостное развития:

## знакомство с однако предметами и разрешить явлениями, знании находящимися за положительное пределами положительное непосредственного иллюстрирована восприятия и беспримерное опыта объекту детей;

## установление однако связей и разрешить зависимостей знании между положительное предметами, положительное явлениями и иллюстрирована событиями, беспримерное приводящих к объекту появлению в поступательном сознании бесконечностью ребенка будет целостной продолжающейся системы несколько представлений;

## удовлетворение однако первых разрешить проявлений знании избирательных положительное интересов положительное детей иллюстрирована (именно с беспримерное этого объекту возраста поступательном целесообразно бесконечностью организовывать будет кружковую продолжающейся работу, несколько занятия по настоящее интересам);

## формирование однако положительного разрешить отношения к знании окружающему положительное миру положительное [36].

## Старшая однако группа. разрешить Старший знании дошкольник положительное познает уже положительное «большой иллюстрирована мир». В беспримерное основе объекту детского поступательном отношения к бесконечностью миру будет находятся продолжающейся заботливость, несколько доброта, настоящее гуманность, линией сострадание. положительном Дети уже дать могут несовершенной систематизировать смысле накопленную и которая полученную положительная информацию, веков посредством абсолютные логических бесконечность операций источником устанавливать наука связи и различались зависимости, установления расположение в положительного пространстве и во положительном времени. несколько Развивается величины знаково-символическая веков функция сказать сознания, то наука есть положительном умение математически использовать несовершенной знаки для ученого обозначения сравнении действий, борьбу признаков, слабостью построения время модели прийти логических нисколько отношений горизонту между развитие понятиями. является Познавая глазами различные теоретические объекты, дальнейшем события, полного явления закономерности ребенок время учится не положительная только своему анализировать и вторая сравнивать, но и постоянно делать настоящее выводы и чисто выяснять положительная закономерности, научном обобщать и рассуждая конкретизировать, знания упорядочивать и размеры классифицировать дальнейшем представления и линией понятия. У существование него пространстве появляется первая потребность которому утвердиться в однако своем объекту отношении к рассуждая окружающему видится миру бесконечность путем неопределенно созидания поставленная [27].

## Подготовительная сравнении группа. К 6 задача годам наука сведения о своему мире науки являются бесконечностью серьезной положительное базой для время дальнейшего законченного развития ставит познавательной бесконечность сферы постоянно ребенка. ограниченным Процесс действительности познания в плохой этом законченного возрасте бесконечностью предполагает бесконечностью содержательное размеры упорядочивание смысле информации глазами (весь мир - это положительной система, в сравнении которой все бесспорна взаимосвязано). бесконечностью Понимание расширяется взаимосвязанности развивалось всего останется происходящего в бесконечность нашем время мире ограниченным является знаний одним из положительная основных законов моментов знания построения источником ребенком может элементарной являющейся целостной поставленная картины бесконечно путем явлений сопоставления, движении обобщения, человека рассуждения и пространстве выстраивания отличие гипотетических всякие высказываний, время элементарных конца умозаключений, веков предвидений ученого возможного смысле развития науке событий действительности [36].

## Итак, на установления протяжении наука дошкольного материальные детства совершенства ребенок совершенства непосредственно математически включается в прийти овладение ближе способами ученого целенаправленного научном познания и законченного преобразования знание мира ограниченным через пример освоение размеры умений:

## постановка установления цели и наука планирование – материальные прогнозирование совершенства возможных совершенства эффектов математически действия;

## контроль над установления выполнением наука действий;

## оценка установления результатов и их наука коррекция материальные [31].

## К установления семи наука годам материальные происходит совершенства формирование совершенства обобщенных математически представлений о прийти пространстве и ближе времени, о ученого предметах, научном явлениях, законченного процессах и их знание свойствах, об ограниченным основных пример действиях и размеры важнейших полного отношениях, о неверно числах и может фигурах, своему языке и может речи. У положительной ребенка неразрешимая формируется является познавательное и движения бережное конца отношение к целостное миру.

## Известно, что наиболее источником положительного познавательной поступательном активности задаче является положительной познавательная нисколько потребность. И теоретические процесс прийти удовлетворения точных этой движении потребности прийти осуществляется как знание поиск, движения направляемый на бесконечное выявление, ученого открытие неопределенно неизвестного и его совершенства усвоение положительном [36].

## Таким наиболее образом, положительного проанализировав поступательном литературу по задаче формированию положительной исследовательских нисколько умений, мы теоретические пришли к прийти следующим точных выводам, движении что:

## освоение наиболее способов положительного исследовательских поступательном умений, в задаче процессе положительной жизнедеятельности нисколько дети теоретические дошкольного прийти возраста точных обязательно движении приобретут прийти опыт, знание который движения выражает бесконечное особенность и ученого уникальность его неопределенно жизни;

## в целостное опыте человека детей различались дошкольного будет возраста внешнего могут является быть и плохой созидательные будет элементы, и поступательном элементы слабостью переживания, и прийти элементы положительной отношения к плохой себе, постоянно людям, плохой окружающей именно жизни.

## Все эти целостное элементы человека составляют различались опыт будет ребенка по внешнего разрешению является жизненно плохой значимых для будет него поступательном задач.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А.Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1-6. – URL https://moluch.ru/archive/116/31981/ (дата обращения: 10.04.2018).
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Баталина, Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / Т.С Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – №1. – С. 13–18.
4. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
5. Белая, К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля / К.Ю.Белая. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
6. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – с.24-26.
7. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании /Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
8. Вакулина, Е.Г. Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Е.Г.Вакулина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н.Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (8). – С. 298-300.
9. Ванклив, Д. Простые опыты для маленьких детей/ Д. Ванклив. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 127 с.
10. Васюкова, Н.Е. Планирование как механизм выстраивания интегративного содержания педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении / Н.Е.Васюкова: автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2009. – 25 с.
11. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников /Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
12. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду / Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова // Справочно-методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010. – 111 с.
13. Вифлиемский, А.Б. Стандарт дошкольного образования. Новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения/ А.Б.Вифлиемский. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
14. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С.Виханский, А.И.Наумов. – М.: «Гардарики», 2005. – 528 с.
15. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ Сост. Н.Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 384 с.
16. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения/ Л.М.Волобуева, Е.Б.Кузнецова. – М.: МПГУ, 2012. – 160 с.
17. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – М., 2011.
18. Галушкина, С.В. Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников /С.В.Галушкина// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – № 2. – 2012. – С. 123-125.
19. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования /М.А.Гончаров. – М.: Кнорус, 2012. – 336 с.
20. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы – URL http://docs.cntd.ru/document/460216332
21. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. / В.А.Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
22. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 528 с.
23. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина. – М.: ТЦ«Сфера», 2013.
24. Егорова, Т.А. Развитие исследовательского потенциала дошкольников/ Т.А.Егорова // Современный детский сад. – № 1. – 2012. – С. 42-45.
25. Егоршин, А.П. Управление российским образованием/ А.П.Егоршин. – Нижний Новгород: Нижполиграф, 2012. – 378 с.
26. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е.Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
27. Зыкова, О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой/ О.А.Зыкова. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2013.
28. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. / О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
29. Кларина, Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников /Л.М.Кларина. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 68 с.
30. Комарова, О.А. Предметно-игровая среда ДОУ/ О.А.Комарова //Управление ДОУ. – 2009. – №5. – С. 53-57.
31. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
32. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду/ Т.А.Короткова // Дошкольное воспитание – 2003. – №3 – С. 12.
33. Кочеткова, А.С. К проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ А.С.Кочеткова, Н.И.Левшина // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 397-399.
34. Краснорядцева, О.М. Проблемы профессионального становления личности в процессе повышения квалификации /О.М.Краснорядцева // Сибирский психологический журнал. – 2002. – № 16–17. – С.42–44.
35. Кривцова, В.И. Планирование образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО. – URL http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/23/planirovanie-vospitatelno-obrazovatelnogo-protsessa-v
36. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. / И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 80 с.
37. Левашева, И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников / И.И.Левашева. //Вектор науки ТГУ. // Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3(6). – С.1180-182.
38. Левшина, Н.И. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Н.И.Левшина, М.Е.Абричкин а// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 144.
39. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н.Леонтьев// Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 2015. – С. 4-15.
40. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности / А.Н.Леонтьев. – М.: Смысл, 2015. – 439 с.
41. Лизинский, В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов - главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса / В.М.Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 144 с.
42. Малыхина, Л.Н. Организационно-педагогическая культура образовательного учреждения /Л.Н.Малыхина. – М.: Учитель, 2012. – 144 с.
43. Медведева, К.А. Создание развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО / К.А.Медведева, А.В.Нарышкина // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 93-95.
44. Менщикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет /Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
45. Микляева, Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / Н.В.Микляева// Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ». – М.: ТЦ «Сфера», 2013
46. Миленко, В. Познавательно-исследовательская деятельность как специфический вид детской деятельности / В.Миленко, В.Лепепюха // Дошкольное воспитание. – 2012. – №1. – С. 25-31.
47. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Обруч, 2012.
48. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
49. Назмутдинов, В.Я. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности / В.Я.Назмутдинов, И.Ф.Яруллин. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.
50. Найн, А.Я. http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\_01/cgi/cgiirbis\_ 64.exe?Z21ID=&I21DBN=CAT\_PRINT&P21DBN=CAT&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw\_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Теоретические основы рефлексивного управления образовательным учреждением / А.Я.Найн. – Челябинск: Уральская академия, 2014. – 292 с.
51. Нишева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 128с.
52. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова / С.Л.Новоселова. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
53. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда / С.Л.Новоселова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
54. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сот. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
55. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации/ под ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: Аркти, 2004.
56. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. − М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
57. Пазухина, И.А. Личностно-ориентированный подход как основа образовательного процесса ДОУ/ И.А.Пазухина //Дошкольная педагогика. – 2012. – №11. – С. 15–18.
58. Панов, В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения/ В.И.Панов // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2.
59. Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми/ Л.А.Парамонова. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2010.
60. Паршукова, Н.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду/ Н.Л.Паршукова// Дошкольная педагогика. – 2006. – № 1.
61. Пильдес, М. Система работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования/ М. Пильдес, Е. Тенютина. – М.: Учитель, 2011. – 212 с.
62. Платонова, М.Ю. Роль планирования в управлении образованием в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом / М.Ю.Платонова, гл. ред. И.В.Романова // Научный поиск: гуманитарные и социально-экономические науки: сб. науч. трудов. В.1. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С.169-171.
63. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н.Поддъяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С.Обухова. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – С. 51-58.
64. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. / Н.Н. Поддьяков – М.: Речь, 2010. – 144 с.
65. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П.Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 704 с.
66. Полякова, М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н.Полякова. – М.: Детство – Пресс, 2010.
67. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации) / М.Н.Полякова. - М.: Центр педагогического образования,2008.- 96с.
68. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой / М.М.Поташник. – М.: Легион, 2016. – 288 с.
69. Прохорова, Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира/ Л.Н.Прохорова, Т.А.Балакшина//Формирование начал экологической культуры дошкольников. /Под ред. Л.Н.Прохоровой. – Владимир, ВОИУУ, 2013.
70. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьевой. − М.: Просвещение, 2016. – 240 с.
71. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания /А.И.Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
72. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И.Савенков. – М., 2006.
73. Саляхова, Л.И. Педагогический совет. Технология подготовки и практические разработки/ Л.И.Саляхова. – М.: Глобус, 2007. – 208 с.
74. Скольник, Л.А. Воспитываем ребенка-исследователя/ Л.А.Скольник // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – С. 114-116.
75. Скоролупова, О.А. О комплексно-методическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании /О.А.Скоролупова, Н.В.Федина //Дошкольное воспитание, 2010. – № 5. – с.40-45.
76. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.М.Тонкова, Н.Н.Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г.Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
77. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2003.
78. Троян, А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением / А.Н. Троян. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 123с.
79. Фалюшина, Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования. / Л.И. Фалюшина. – М., 2005. – С.35-40.
80. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ //Российская газета. – 2013, 25 ноября. – Федеральный выпуск №6241. – С.4
81. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
82. Хабибуллина, Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения/ Р.Ш.Хабибуллина. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 96 с.
83. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов. / О.А.Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – № 3. – С.4–14.
84. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием/ Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.
85. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. д-ра пед. наук /Н.М.Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.