**Урок на тему «Приложение как особый вид определения. Дефис при приложении».**

**Класс:** 8.

**Цель урока:** углубить знания учащихся о второстепенных членах предложения, ознакомить с приложением как разновидностью определений, правилами употребления знаков препинания при них.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** знать основные разновидности приложений по значению; использовать теоретические знания для постановки тире, если это необходимо;

**Метапредметные:**

**Регулятивные  УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД**: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные УУД**: формулировать собственное  мнение, уметь задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

 **Личностные:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке и оценке своих товарищей.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Вид урока**: ознакомление с новым материалом.

**Технологии:** технология критического мышления (приёмы: кластер).

**Оборудование:** учебник, раздаточный и дидактический материал

**Ход урока:**

**I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ*(1 мин).***

Итак, русский язык друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, это учителя нашей школы. Давайте не ударим в грязь лицом и покажем, что мы умеем.

**II.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ(*4 мин).***

***1.*«Мозговой штурм»**

- прежде чем говорить о разновидности определения, дайте определение этому термину - определение.

- какие бывают виды определения.

лингвистическая разминка

**2.Работа в группах. Самопроверка по эталону**

Задание: образуйте, где это возможно, несогласованные определения от согласованных

|  |  |
| --- | --- |
| *Кофейная чашка* | *Чашка для кофе* |
| *полосатая юбка* | *юбка в полоску* |
| *ключ от замка* |  |
| *громкоголосый оратор* | *оратор с громким голосом* |
| *воронье гнездо* | *гнездо вороны* |
| *очковая змея* |  |
| *компьютерный стол* | *стол для компьютера* |
| *медвежья услуга* |  |

**Не имеют синонимов:**

*Ключ от замка* – нет словосочетания «замочный ключ».

*Очковая змея* – название биологического вида.

*Медвежья услуга* – фразеологизм.

Каждая группа проверяет свое задание по эталону. Обоснуйте неверные ответы.

**III.СТАДИЯ ВЫЗОВА*(3 мин).***

1. Синтаксический разбор на доске предложения.

*И ласточка-песня летит над землей. (Лебедев-Кумач*)

- Что вы можете сказать о предложении? Предложение из строки песни Лебедева-Кумача. Подумайте о смысле предложения. О чём оно? Сделаем синтаксический разбор. Слово ласточка относится к слову песня. Песня как ласточка «легкая, веселая». Слово ласточка – особый вид определения – приложение.

**IV. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА, ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ*(2 мин).***

-Вы уже догадались, какая будет тема нашего урока?

- Как вы думаете, какая будет цель у нашего урока?

-Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему урока: **«Приложение как особый вид определения. Дефис при приложении».**

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Продолжая углублять и расширять знания о второстепенных членах предложения, сегодня мы познакомимся с новым для вас особым видом определения – приложением. Их использование обогатит вашу речь, сделает ее более выразительной. Важно также усвоить пунктуационные навыки написания приложений, чтобы при их использовании в письменной речи вы не допускали ошибок.

**V.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА*(14 мин).***

***1) Мини-исследование. Работа в группах***

Прочитайте предложения, записанные на доске. Запишите их в тетрадь.

В газете «Зеленый дол» была напечатана статья с фотографией, на которой мы узнали наших одноклассников во время лыжного похода на остров Свияжск. Фотограф-любитель снял их в тот момент, когда ребята были готовы к спорту.

Давайте проведем лингвистическое исследование. Найдите приложения. Определите, какой частью речи они выражены и на какой вопрос отвечают. Определения подчеркиваются волнистой чертой. Теперь прочитайте текст без приложений. Как изменилось содержание текста? На доске даются опорные схемы.

***2)Составление кластера.Давайте посмотрим, какое значение могут иметь приложения.***

Прочитайте теоретические сведения на стр. и составьте кластер «Значение приложений.

**- Какие признаки могут обозначать приложения? Обратите внимание, что приложения, обозначающие имена собственные, пишутся с большой буквы, а названия фильмов, газет, журналов – в кавычках с большой буквы**

Признаки: возраст, профессия, национальность, качества предмета, звание, степень родства, собственные наименования газет, улиц и т. д. Какие бывают приложения?

Посмотрите на словосочетание фотограф-любитель. Какую новую орфограмму вы заметили? А почему в предыдущих словосочетаниях ее нет?

 Работа в группах. Разберите словосочетание 1гр. Москва-город, город Москва; 2 гр. Кони-красавцы, красавцы кони.

1. Заполнение таблицы

|  |  |
| --- | --- |
|  Через дефис | Раздельно |
|  |  |
|  |  |

**-А теперь давайте обратимся к учебнику и прочитаем, о чем нам говорит правило.**

**Так когда же в приложении ставится дефис?**

**VI. ФИЗМИНУТКА*(2мин).***

**VII.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (16 мин)**

**Работа у доски**

**Подобрать к выделенным существительным приложения с теми значениями, которые указаны в скобках**

На фестивале выступали **студенты**(национальность). Туристы на русском языке декламировали стихи **поэта**( фамилия). Школьники ходили в кинотеатр ( название) на просмотр фильма (название).

1. Работа в группах. Выпишите приложения и определяемые существительные в два столбика. Ответьте на вопрос: Почему предложения записали в 1 или 2 колонку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пишутся через дефис |   | Пишутся без дефиса |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

1. 1. В скачках участвовали красавцы кони. — В скачках участвовали кони-красавцы. 2. У ворот склада стоял старик сторож. — У ворот склада стоял сторож-старик. 3. На берегу реки вырос гигант завод. — На берегу реки вырос завод-гигант.

Поменяйтесь таблицами, проверьте правильность заполнения друг у друга. Обоснуйте ответ.

1. **Словарный диктант со взаимомопроверкой по эталону. Работа в парах**

Запишите словосочетания. Объясните употребление или отсутствие дефиса.

Вагон-выставка, Волга-река, отец-старик, зима-красавица, сестрёнка-студентка, студент-отличник, камни-валуны, герой-путешественник, жук-дровосек.

**VIII. РЕФЛЕКСИЯ*(3 мин).***

**Подведем итоги.**

Что вы узнали о приложении?

Какие значения может иметь приложение?

Как пишется приложения, обозначающие имена собственные?

Когда в приложении ставится дефис?

**Лестница успеха**

Оцените свою работу по таблице

**Листы самооценки работы в группе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Да** | **Нет** |
| 1. Я был активен в группе |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы |  |  |
| 7.Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

**IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*(1 мин).***

П.21, упр.220 по заданию

**X.** **Подведение итогов урока, выставление оценок. (1 мин)**

 Как вы думаете, почему именно такие оценки?



 