Программа разработана с учетом

требований ФГОС среднего общего образования,

ФГОС среднего профессионального образования.

УДК 372.851(075.32) ББК 74.262.21я723я722

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина Математика

Квалификация

**16472 Пекарь**

**18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

Автор: Лебедева Ирина Алексеевна

Должность: преподаватель

Категория: высшая

Санкт-Петербург, 2024Содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc536602929)

[РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc536602930)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc536602931)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6](#_Toc536602932)

[Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика» 13](#_Toc536602933)

[РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 14](#_Toc536602934)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего или среднего общего образования для квалификаций**16472** Пекарь, **18511**Слесарь по ремонту автомобилей. Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Программа составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

- на основе:

* Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006г.
* Программы и планирования по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I- III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Е.Е. Колосовой, 2006г.
* Новой модели обучения вспециальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (новые учебные программы), под редакцией А.М. Щербаковой, 2001г.

Данная программа «Математика» рассчитана на 2 года обучения:

1 курс – 24 часа;

2 курс –22 часа.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

*Главная цель программы* - формирование умений: видеть(узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

*Задачи:*

* формирование элементарных представлений о математике;
* обретение навыков анализа конкретных семейных математических задач;
* формирование умений применять самостоятельные математические вычисления в личной жизни, быть «хозяином»;

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;

- практическая часть.

*Теоретическая часть включает в себя* первичные математические понятия;

*Практическая часть включает в себя:*

- решение задач на закрепление вводимых математических понятий;

- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;

- анализ полученных данных;

- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;

- грамотно выполнять математические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно - поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами математики. Предполагается освоение знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям учащихся.

# **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Должны знать:*

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;

- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;

*Должны уметь:*

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;

- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;

- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;

- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;

-вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;

- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение.**

Понятие о математике. Математика вокруг нас.

**Целые числа и десятичные дроби.**

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.

**Проценты.**

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты.

*Практическая работа.* Решение задач на:

- на определение стоимости товара, скидки на товар;

- на определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

**Меры длины.**

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

*Практическая работа.* Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на:

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;

- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

**Меры площади.**

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений.

Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.

*Практическая работа.* Решение задачи на:

- определение площади пола, стены, потолка.

- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.). Работа с расчетными книжками.

**Меры массы.**

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

*Практическая работа.* Взвешивания на пружинных, электронных весах. Решение задач на:

- сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;

- определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов.

**Меры объема.**

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

*Практическая работа.* Измерение объема в быту. Решение задач практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов.

**Меры времени.**

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до… осталось 15 мин, полчаса до…, спустя, после… .Расчет времени.

*Практическая работа.* Составление режима дня. Решение задач на вычисление:

- возраста по дате рождения и текущему году;

- затрат времени, необходимого на дорогу в колледж,…

- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);

- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;

- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;

- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;

- соотношение местного и московского времени.

**Меры стоимости.**

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач с мерами стоимости.

*Практическая работа.* Решение задач на:

- расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота);

- расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы);

- стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле);

- расчет стоимости блюда (по рецепту).

**Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.

Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

*Практическая работа.*  Решение практических задач.

**Повторение и обобщение.**

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных практических задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение в математику** | | |  |
| **1-2** | **Понятие о числе.** | Дать учащимся общие представления  числе. | **Знать** понятие «число». | **2** |
|  | **Целые числа и десятичные дроби.** | | |  |
| **3-4** | **Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.** | Закрепить действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. | **Знать** алгоритм сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.  **Уметь** решать составные арифметические задачи практического характера. | **2** |
| **5-6** | **Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.** | Закрепить действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. | **Знать** алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей.  **Уметь** решать составные арифметические задачи практического характера. | **2** |
|  | **Проценты** | | |  |
| **7-8** | **Нахождение одной и нескольких частей от числа.**  **Проценты в нашей жизни.** | Закрепить нахождения одной и нескольких частей от числа,  показать практическую значимость процентов в различных сферах деятельности человека. | **Знать** алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа.  **Уметь:**  **-** уметь решать задачи на нахождение части от числа;  **-** решать простейшие задачи с процентами практического характера. | **2** |
| **9-10** | **Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.** | Закрепить умение находить 1% и несколько процентов от числа. | **Знать** алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа.  **Уметь** решать задачи на:  - нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;  - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;  - нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз. | **2** |
| **11-12** | **Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.** | Закрепить умение находить число по 1% и нескольким процентам от числа. | **Знать** алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа.  **Уметь** решать задачи на определение стоимости товара, скидки на товар. | **2** |
| **13-14** | **Решение составных задач на проценты.** | Совершенствовать знания, умения при решении задач на проценты разного типа. | **Знать:**  - алгоритм нахождения 1% и нескольких процентов от числа;  **-** алгоритм нахождения числа по 1% и нескольким процентам от числа.  **Уметь** решатьзадачи практического характера на проценты. | **2** |
| **Меры длины** | | | | |
| **15-16** | **Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.** | Закрепить единицы измерения и соотношение мер длины. | **Знать** единицы измерения и соотношение мер длины. | 2 |
| **17-18** | **Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.** | Закрепить преобразование мер длины. | **Знать** виды измерительных инструментов и уметь выполнять простейшие измерения линейкой, рулеткой, метром.  **Уметь** выполнять преобразование мер длины. | 2 |
| **19-20** | **Решение составных задач с мерами длины.** | Совершенствовать знания, умения при решении задач с мерами длины. | **Уметь:**  - решать задачи на определение необходимых размеров предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;  - решать задачи на вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.  - решать задачи и примеры на преобразование мер длины, на сравнение мер длины. | 2 |
|  | **Меры площади** | | | |
| **21-22** | **Меры площади, единицы**  **измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади.** | Повторить понятие «площадь», «квадратный метр», ввести понятие «погонный метр», повторить единицы измерения и соотношение мер площади. | **Знать** соотношение мер площади.  **Уметь** отличать квадратные меры от линейных мер. |  |
| **23-24** | **Вычисление площади фигур и помещений.** | Закрепить вычисление площади фигур (квадрат, прямоугольник) и помещений. | **Знать** формулы вычисления площади квадрата и прямоугольника.  **Уметь** решать задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата. | 2 |

**2 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Обучающая цель** | **Умения и навыки** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.** | Повторить и закрепить умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | **Знать** алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.  **Уметь:**  **-** решать примеры умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000;  - применять на практике полученные математические знания. | 1 |
| **2** | **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.** | Повторить и закрепить умножение и деление целых чисел на двузначное число. | **Знать** алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.  **Уметь** выполнять действия умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число;  - применять на практике полученные математические знания. | 1 |
|  | **Обыкновенные дроби** | | | |
| **3** | **Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей.** | Обобщить и систематизировать знания учащихся об обыкновенных дробях. | **Знать:**  **-**  виды дробей;  - алгоритм преобразования обыкновенных дробей  **Уметь:**  - отличать правильные и неправильные дроби;  - выполнять сравнение и преобразование обыкновенных дробей; | 1 |
| **4** | **Все действия с обыкновенными дробями.** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Все действия с обыкновенными дробями” | **Знать** алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей.  **Уметь** выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с обыкновенными дробями. | 1 |
| **5** | **Решение задач с обыкновенными дробями** | Совершенствовать знания, умения при решении задач практического характера с обыкновенными дробями. | **Уметь**применять на практике знания о обыкновенных дробях. | 1 |
|  | **Меры массы** | | | |
| **6** | **Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.** | Закрепить единицы измерения и соотношения мер массы. | **Знать** единицы измерения и соотношение мер массы. | 1 |
| **7** | **Измерительные приборы. Преобразования мер массы.** | Закрепить преобразования мер массы. | **Знать:**  **-** виды весов и уметь их отличать;  - соотношение мер массы.  **Уметь:**  **-**  выполнять простейшие взвешивания на пружинных, электронных весах.  - выполнять преобразование с мерами массы. | 1 |
| **8** | **Решение задач с мерами массы.** | Повторить и закрепить понятия «тяжелее- легче». | **Уметь решать задачи на:**  - сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта;  - на определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов. | 1 |
|  | **Меры объема** | | | |
| **9** | **Объем, вычисление объема.**  **Способы измерения объема в быту.** | Систематизировать знания об объеме, познакомиться с измерением объема в быту, ввести понятие «литр». | **Знать:**  **-**  единицы измерения объема;  - что объём не зависит от формы предмета (0,5 л может быть банка, бутылка, пакет, кастрюля, т.е. любой сосуд).  **Уметь:**  **-**  отличать кубические меры от линейных и квадратных мер;  - измерять объем в быту. | 1 |
| **10** | **Решение задач на вычисление объема.** | Совершенствовать знания, умения при решении сложных задач на вычисление объема. | **Уметь:**  **-** выполнять преобразование мер объема  **-** решать задачи практического характера на определение большего и меньшего объема сосудов. | 1 |
| **11-12** | **Контрольная работа.** | Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам: «Меры массы», «Меры объема». | **Знать:**  - соотношение мер массы и объема.  **Уметь:**  **-** выполнять преобразование мер массы и объема  - решать задачи с мерами массы и объема. | 2 |
|  | **Меры времени** | | | |
| **13** | **Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.** | Систематизировать знания о мерах времени, повторить и закрепить соотношение и преобразование мер времени. | **Знать** соотношение мер времени.  **Уметь:**  - выполнять преобразование мер времени;  -выполнять сравнение величин времени | 1 |
| **14** | **Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до… осталось 15 мин, полчаса до…, спустя, после…** | Познакомить с обозначением дробных частей времени. | **Знать:**  - соотношение мер времени;  - алгоритм обозначения дробных частей времени.  **Уметь** вычислять дробные части времени. | 1 |
| **15** | **Расчет времени.** | Совершенствовать знания, умения при решении задач на расчет времени. | **Уметь:**  **-**  выполнять преобразование мер времени;  - выполнять сравнение величин времени;  - решать задачи на вычисление:   * возраста по дате рождения и   текущему году;   * затрат времени, необходимого на   дорогу в школу,…   * составление режима дня; * продолжительность рабочей недели (в часах, днях); * расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции; * расписание отправления   поездов, самолетов, автобусов;   * вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения; * соотношение местного и московского времени. | 1 |
|  | **Меры стоимости** | | | |
| **16** | **Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.** | Повторить и закрепить меры стоимости и действия (размен, обмен) с ними. | **Знать** соотношение мер стоимости.  **Уметь** выполнять размен и обмен денежных купюр | 1 |
| **17** | **Действия с мерами измерения стоимости.** | Закрепить все действия с мерами стоимости. | **Знать** соотношение мер стоимости.  **Уметь** выполнять действия с мерами стоимости. | 1 |
| **18** | **Решение задач с мерами стоимости** | Совершенствовать знания, умения при решении задач с мерами стоимости. | **Знать** соотношение мер стоимости.  **Уметь:**  - выполнять действия с мерами стоимости;  - определять цену по стоимости и количеству  - решать задачи на:   * расчет стоимости подписки (месяц, полгода, год, льгота); * расчет оплаты телефона (стационарный, сотовый, переговоры, тарифы); * стоимость оплаты проезда (дороже - дешевле); * расчет стоимости блюда (по рецепту); | 1 |
| **19-20** | **Обобщающий урок. Меры.** | Проверить степень усвоения ЗУ по ранее изученному материалу. | **Уметь:**  **-** выполнять действия и преобразования с мерами массы, объема, времени, стоимости;  -выполнять расчеты и решать практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости. | 2 |
| **21-22** | **Контрольная работа** | Выявить уровень овладения знаниями, умениями по изученным темам в течение 3 четверти. | **Знать:**  **-** единицы измерения мер массы, объема, времени, стоимости;  - соотношение мер массы, объема, времени, стоимости.  **Уметь:**  - выполнять действия с мерами массы, объема, времени, стоимости.  - решать практические задачи с мерами массы, объема, времени, стоимости. | 2 |

# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Математика» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых-математиков и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для ис­пользования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возмож­ность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Научно- методическая литература**

1. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIIIвида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.
2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. **Пузанов Б.П.**Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями:Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
5. **Степурина С.Е**. Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения:Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
6. **А.М. Щербакова, Н.М. Платонова** Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 331с.
7. **Щербакова А.М.** Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.

**Литература для учащихся**

1. **Антропов А.П.** Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот - М.: Просвещение, 2009.- 399с.
2. **Виленкин Н.Я.** Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Учебное издание / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд - М.: Мнемозина, 2011.- 280с.
3. **Жетомерский В.**  Математическая азбука / В. Жетомерский, Л.Шеврин- М.: Педагогика, 1988. – 197с.
4. **Депман И.Я.** За страницами учебника математики/ И.Я. Депман, В.Я. Виленкин- М.: Просвещение, 1989.- 287с.
5. **Перова М.Н.** Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида: Учебное издание / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2007.- 222с.
6. **Перова М.Н.** Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2005.- 119с.
7. **Савин А.П.**  Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П.

Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008. – 480с.

**8. Узорова О.В.** Большой справочник по математике / О.В. Узорова,

Е.А. Нефедова – М.:Аквариум ЛТД, 2000.- 1362с.

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще­образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-1)