**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»**

Сегодня, в век компьютерных технологий, искусственный интеллект все больше внедряется в повседневную жизнь каждого. Современные дети в самом раннем возрасте получают доступ к смартфонам, планшетам и очень быстро овладевают способностями ими управлять. Свободный доступ к большому количеству информации, программы-помощники для решения различного рода задач на первый взгляд должны существенно помогать получать образование современному школьнику. Однако из-за общедоступности и простоты использовать различной компьютерной техники и программного обеспечения многие дети утрачивают навык элементарных учебных действий. Компьютерные словари и переводчики, готовые домашние задания, рефераты и презентации позволяют современному школьнику не слишком напрягать свою память и мышление, воображение и внимание. «Клиповость» мышления поколения Z, к которому относятся учащиеся XXI века, подразумевает низкую степень сосредоточенности. Внимание такие школьники не могут задерживать долго на одной теме. Привычка быстро переходить с одного интернет ресурса на другой, перескакивание с одной новости к другой, приучает ребенка быстро переключать внимание, при этом теряется способность его удерживать. Таким образом, **актуальность** данного курса очевидна. Классно-урочная система, хоть и претерпела последнее время значительные изменения, по-прежнему требует от ученика хорошей памяти, критического мышления и устойчивого внимания.

По итогам психолого-педагогического тестирования, проводимого в конце 2021-2022 учебного года, были выявлены проблемы как в метапредметных навыках учащихся, так и в личностных умениях. Данная программа была разработана по запросу администрации школы к 2022-2023 учебному году.

**Цель** данного курса обучение школьников 5-6 классов способам самостоятельной тренировки памяти, мышления, внимания, а также развитие навыков метапредметного характера.

**Задачи курса:**

1. Ознакомить учащихся с основными понятиями: память, мышление, внимание, воображение в терминологии доступной их возрасту.

2. Дать рекомендации, ознакомить с упражнениями, которые помогут развить основные психические процессы в домашних условиях.

3. Помочь в развитии или освоении таких метапредметных навыков как: анализ, синтез, обобщение, классификация.

4. Помочь в развитии навыка: создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Учись учиться» относится к внеурочной деятельности. Рассчитан на учащихся 5-6 классов. Программа рассчитана на 17 часов в год.

## Содержание курса

Содержание курса можно условно разделить на два блока: работа с личностными навыками и метапредметными.

Раздел 1. «Развиваем память, мышление, внимание и воображение»

На занятиях проводятся тренинги по развитию памяти, логического мышления, устойчивости внимания, воображения.

Используемые диагностики и методики:

Мышления: «Исключение лишнего», «Диагностика умственных способностей детей 6-12 лет».

Внимания: «Концентрация внимания», «Расставь числа», «Какого цвета слово?», «Найди отличия», компьютерные игры на развитие внимания.

Память: «Исследование преобладающего типа запоминания»

Воображение: «Исследование индивидуальных особенностей воображения», «Составь рассказ по ключевым словам».

Раздел 2. «Учимся учиться».

На основе учебных материалов развиваем навык обобщения и классификации различных предметов, учимся преобразовывать информации в различной форме: знаковой, графической, смешанной. Учимся строить по тексту таблицы, схемы. По таблице или схеме учимся строить связный рассказ. Учимся делать опорный конспект.

**Возрастные психические особенности учащихся 5-6 классов**

Возраст учащихся 5-6 классов – 11-13 лет. Существуют разные классификации возрастных периодов. Согласно одной из самых популярных возрастных периодизаций Э.Эриксона, данный возраст находится на стыке этапов: 6-12 лет «школьный этап или латентная стадия» и 12-19 лет «подростковый и юношеский возраст». В международной классификации современных исследователей (Квинн В., 2000г) учащиеся 5-6 классов также попадают под два этапа «детство» и «подростковый возраст». В одном из изданий психологии развития Г.Крайга эти этапы называются «среднее детство» и «подростковый возраст».

При выборе методов обучения необходимо учитывать особенности развития психических познавательных процессов детей данной возрастной категории. В связи с тем, что в данном возрасте происходит перестройка социального статуса ребенка, меняются и все жизненные отношения. Основные изменения происходят в мышлении ребенка. В этот период «формальных операций», согласно концепции Ж.Пиаже, многие мыслительные процессы не опираются на чувственное восприятие. Подростки могут оперировать абстрактными понятиями, начинают применять дедуктивно-индуктивные умозаключения, гипотезы. Впервые задаются вопросом «что будет, если…». Принимают во внимание мнения других людей, жизненные ценности, идеалы. Развитие этого вида мышления позволяет решить в уме различные задачи. Также меняются мнемические процессы, память становится произвольной. Изменения происходят в речи и других психических процессах.

В научном труде А.Реана «Психология от рождения до смерти» особенности возрастной психологии детей 11-13 лет описаны в части V «Подростковый и юношеский возраст» - «Подростковый возраст».

Поскольку в данный курс направлен на развитие познавательных процессов, полезно будет охарактеризовать их основные аспекты.

**Развитие мышления**

Теоретическое мышление продолжает развиваться. Подросток приобретает формально-логические операции. Он уже может абстрагироваться от наглядного материала и рассуждать логически. Может строить гипотезы в решении новых для него задачи, ища при этом оптимальные пути решения. При этом такие навыки появляются не сами по себе, а благодаря особенностям системы образования. Мышление переходит в разряд логического. К возрастной норме относится анализ абстрактных идей, поиск ошибок и противоречий в суждениях. Таким образом, упражнения, направленные на развитие данного вида познавательного процесса должны помогать развивать именно логическое мышление. Задания типа поиска ошибок в тексте, иллюстрации и их объяснение будут помогать развить логическое мышление подростка.

В настоящее время учащиеся проходят проверку на разные виды «грамотности», одним из модулей которой является «математическая грамотность». Размышления включают проверку математического мышления. Согласно учебникам по психологии развития, учащиеся должны уметь систематизировать, обобщать, анализировать предложенную абстрактную ситуацию. Эти же умения проверяются в модуле «математическая грамотность». В связи с этим в курсе будут предусмотрены задания на развитие математической грамотности учащихся на основе примерных заданий PISA.

**Память и восприятие**

С 5 класса учащийся переходит с начальной ступени обучения в среднее звено. Существенно меняются особенности обучения. Значительно увеличивается объем материала, который необходимо запомнить. Происходят изменения в организации мнемических процессов. Дословно заучивать материал уже не получается из-за его объемов. В подростковом возрасте начинает активно развиваться и становится приоритетной логическая память, а развитие механической наоборот замедляется. Это вызывает определенные затруднения у учащихся. Ведь многие новые школьные предметы по-прежнему требуют использования механической памяти. Подростки начинают искать способы улучшения запоминания. В связи с этим, необходимо подсказать учащимся способы, позволяющие развивать новый вид памяти.

В данный возрастной период происходит изменения в отношении взаимосвязи памяти и других психических функций. Воспроизведение зависит от особенностей мыслительных процессов.

**Воображение**

Воображение развивается у подростка параллельно с мышлением, памятью и другими процессами. Продуктом воображения является фантазия, т.е. изменение облика реальности, отраженной в сознании. Проявляется воображение в стремлении ребенка к творчеству. Одна из функций воображения – регуляторная. Создание фантазийных образов является проявлением неудовлетворенности подростком реальной жизни. Положительной стороной данного процесса является снятие напряжения, устранение внутренних конфликтов, небольшое успокоение. Это важно в период перехода ребенка из начального звена в среднее. В психологии развития данный период является довольно важным. Происходит период адаптации к новым условиям жизни. Дети именно в 5 классе часто испытывают стресс, что может негативно сказаться как на физическом, так и психическом здоровье. Поэтому, наряду с развитием мышления, памяти, внимания, необходимо научить подростка расслабляться, развитием воображения.

**Внимание**

Объем, переключаемость, длительность внимания очень важны при получении образования. С возрастом данные показатели увеличиваются. Однако в подростковом возрасте наблюдается избирательность внимания в зависимости от интересов ребенка. Ему сложно удержать внимание на предметах, которые ему не интересны. Многие не умеют сосредотачиваться, переключаться, отвлекаться от каких-либо раздражителей. В связи с этим, одной из задач курса является помощь подростку в развитии внимания: увеличении объема, длительности внимания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | |
| теория | практика, диагностика |
| **Раздел I. «Развиваем память, мышление, внимание и воображение»** | | | |
| 1 | Знакомство с целями и задачами курса. Входная диагностика |  | 1 |
| 2 | Память: виды и способы развития | 1 | 1 |
| 3 | Особенности логического мышления | 1 | 1 |
| 4 | Внимание: основные показатели. Способы тренировки | 1 | 1 |
| 5 | Воображение: фантазия и для чего она нам нужна | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел II. «Учимся учиться»** | | | |
| 6 | Анализ, синтез и обобщение данных. | 1 |  |
| 7 | Классификация объектов. Выделение главных признаков. | 1 |  |
| 8 | Преобразование текстовой информации в таблицу. | 1 | 1 |
| 9 | Преобразование текстовой информации в схему. Виды схем. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Учимся строить рассказ по таблице, схеме | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Опорный конспект: технология создания | 1 |  |
| 12 | Выходная диагностика |  | 1 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 |  |
| Итого | | 9,5 | 7,5 |
| Всего | | 17 часов |  |

При подготовке к занятиям первого раздела были использованы материалы психолого-педагогических диагностик, методик, которые имеются в библиотеке школьной психологической службы.

Второй раздел основывается на внеурочной программе по информатике 5-6 класс автора Л.Л.Босовой. В данном УМК разработаны материалы, которые можно отнести не только к предметным умениям по информатике, но и к метапредметным навыкам. Так, одно из заданий на тренировку логического мышления: «Найди лишнее». Ученику предлагается найти лишнее по смыслу слово из пяти представленных и аргументировать свой выбор. Пример: Тургенев, Чайковский, Пушкин, Лермонтов, Толстой. Учащийся выбирает «Чайковский», объясняя, что он композитор, а остальные фамилии писателей. Данный вид задания встречается в УМК по информатике за 6 класс Босовой Л.Л. параграф «Разновидности объектов и их классификация».

По итогам курса была проведена выходная диагностика, которая показала значительные улучшения по таким показателям как: умение преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему и наоборот, создание кратного конспекта. Что касается личностных умений, то улучшение произошло в большей степени у учащихся без психолого-педагогических особенностей. Учащиеся с ОВЗ показали менее значительные результаты. Для таких учащихся необходимо увеличить количество часов по программе, индивидуализировать некоторые виды работы.

Хочется отметить, что в ходе проведения занятий учащиеся делились своими методами развития памяти, мышления, воображения.

Таким образом, курс «Учись учиться» может быть применен в общеобразовательных школах в качестве программы по внеурочной деятельности.

В приложении приводится пример презентации для занятия «Внимание: основные показатели. Способы тренировки», бланки для диагностики «Концентрация внимания», «Расставь числа».

Список использованных источников:

1. Босова, Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 4-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384с.

2. Диагностика умственных способностей детей 6-12 лет. Интерпретация результатов. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/133-diagnosis-of-mental-abilities-of-children-6-12-interpretation-of> , свободный. (Дата обращения 28.08.2022г.)

3. Психология человека от рождения до смерти/ Под общей редакцией А.А.Реана. – М.: АСТ, 2015. – 656 с.

4. Сборник тестов «Диагностика познавательных процессов школьников». [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=49484> , свободный. (Дата обращения 28.08.2022г.)

5. Хьелл, Л. А., Зиглер, Д. Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии: [пер. с англ.] / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2014. – 606 с.