

Технологическая карта урока

Программа: «Школа России»

Тема урока: «Формы земной поверхности»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: создать условия для формирования первоначальных представлений о природных объектах как компонентах единого мира на основе знакомства с формами земной поверхности.

Социальный опыт:

Признаки форм земной поверхности.	Горы, равнины, холмы, овраги (Приложение 2, 4, 6, 8).
Соотнесение теоретической информации с конкретными формами земной поверхности.	Фото и название (Приложение 3, 5, 7, 9).
Моделирование	Материалы: Горы – картон, клей. Равнина – зеленый картон, цветная бумага, клей, ножницы. Овраг – картон, клей, ножницы. Холм – картон, ножницы.
Конференция	Распределение обязанностей в группе (приложение 1), самостоятельная работа обучающихся в группе по инструкции (приложение 12), изучение особенностей форм земной поверхности (приложение 2, 4, 6, 8), заполнение схемы (приложение 3, 5, 7, 9), моделирование формы земной поверхности, представление продукта.

Задачи урока:

1. Организация работы класса.
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (умение сравнивать формы земной поверхности).
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (классифицировать формы земной поверхности).
 - 2.3. Мотивация (знать отличительные признаки форм земной поверхности).
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее (как называются формы земной поверхности, какие формы земной поверхности бывают).
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели.

Остальные задачи	План работы на урок
3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана	1. Узнать, что такое «горы», «равнина», «холм», «овраг».
4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	2. Заполнить схему по определенной тематике.
5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана	3. Создать модель определенной формы земной поверхности.
6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	4. Представить результаты групповой работы.

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута (заполнить схему)).

Средства обучения: дидактический материал, презентация.

Этап урока	Задача урока	Методический прием	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
I	1	Приветствие	Приветствие
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:	
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами находимся в научном центре по изучению окружающей среды, вы знаете, чем занимаются сотрудники научного центра? Слайд 1 - Верно, сегодня я предлагаю каждому из вас представить себя исследователем. - Уважаемые сотрудники, на повестке дня исследование окружающей среды. Слайд 2. - Что вы видите на экране? Чем похожи эти изображения? Чем отличаются? - Можно ли сказать, что это формы земной поверхности? - Эти формы одинаковые или разные? Слайд 3. - Тема нашего исследования: формы земной поверхности. 	Отвечают на вопросы учителя.
	2.2	Слайд 4 <ul style="list-style-type: none"> - Итак, мы только что выяснили, что формы земной поверхности бывают разные, то есть мы это знаем, скажите, а какие еще вы знаете формы? 	Осмысление имеющихся знаний.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> - Вы знаете как называются эти формы земной поверхности? Какие еще бывают? Слайд 5 	Осмысление имеющихся знаний.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы можем указать в колонке «Хочу узнать?» Слайд 6 - Последнюю колонку мы заполним в конце урока. 	Групповая работа.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> - Заниматься исследованием мы будем в группах, помните, что работая в группе, нужно проявлять уважение друг к другу и работать слаженно. Слайд 7. - У каждого из вас в группе будет своя роль. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Научный руководитель следит и контролирует работу группы и каждого участника. - Секретарь контролирует заполнение схемы. - Конструктор – руководит работой по дополнению модели земной поверхности. - Выступающий – рассказывает другим группам, что вы изучали. - Хранитель времени – следит за временем работы, таймер будет на экране. - Обсудите в группе, кто какую роль себе возьмет. Прикрепите бейдж (приложение 1). <p>Слайд 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы быстро и качественно провести исследование предлагаю вам работать по инструкции, для этого последовательно нужно выполнять все действия (приложение 12). - Время для работы 10 минут. Запускаю таймер, напоминаю, что хранитель времени должен следить, чтобы группа успела провести исследование. 	
3-6	<p>Слайд 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следующий наш этап работы – это пресс-конференция. Прошу каждую группу завершить работу. - Во время выступления каждой группы, вам нужно будет в бланк выступлений записывать какую форму земной поверхности представляла каждая группа (приложение 14). - Начинаем с группы, которая изучала форму земной поверхности «Горы». <p>Выступающие возьмите текст, конструкторы приготовьте модели.</p> <p>Слайд 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое горы? - Какие горы можно встретить чаще одиночные или горные хребты? - Какая высота у гор? - Сравните свою схему, со схемой на экране. - Расскажите, что вы дополнили в своей модели? <p>«Равнина»</p> <p>Слайд 11.</p>	Представление продукта.

		<ul style="list-style-type: none"> - Что такое равнины? - Какие бывают равнины? Чем они отличаются? - Сравните свою схему, со схемой на экране. - Расскажите, что вы дополнили в своей модели? <p>«Холм» Слайд 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое холм? - Какие части можно выделить у холма? - Какую высоту имеет холм? - Сравните свою схему, со схемой на экране. - Расскажите, что вы дополнили в своей модели? <p>«Овраги» Слайд 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните свою схему, со схемой на экране. - Что такое овраги? - Какие части можно выделить у оврага? - Расскажите, что вы дополнили в своей модели? 	
III	7.	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо всем выступающим, давайте подведем итоги нашего исследования. <p>Слайд 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня изучали? (формы земной поверхности) - Какие две основные формы можно выделить? - Как называются возвышения, которые можно встретить на равнинах? - Как называются углубления с крутыми склонами? - Какую гору встретишь редко? - Как называются горы, которые расположены рядами? <p>Слайд 15</p> <p>- Я предлагаю вам продолжить исследование, изучить и определить форму земной поверхности в нашей местности, для этого вам нужно будем заполнить карточку.</p> <p>Слайд 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, можем ли мы сейчас заполнить последнюю колонку таблицы? <p>Слайд 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполняем <p>Слайд 18</p>	Рефлексивный анализ.

	<p>- Исследуя сегодняшнюю тему, вы узнали, из каких частей состоит гора и холм: вершина, склон и подошва.</p> <p>- Я предлагаю вам оценить свою работу и отметить себя на одной из частей (приложение 13).</p> <p>Вершина: я работал отлично, узнал новую информацию,</p> <p>Склон: я работал хорошо, узнал новую информацию, но не справился с некоторыми заданиями,</p> <p>Подошва: у меня были трудности.</p> <p>- Укажите свое имя и отметьте себя на одной из частей.</p> <p>- Кто отметил себя на вершине, не было ли у вас затруднений на уроке?</p> <p>- Кто отметил себя на склоне, с какими трудностями вы столкнулись?</p> <p>- На подошве, что у вас не получилось?</p> <p>- На сегодня работа научного центра закончилась, вы отлично справились, всем спасибо.</p>	
--	--	--