**«Знакомство с профессией – портной»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

 Внукова Марина Ивановна

 воспитатель

 Задачи:

Расширять знания и представления о «Профессии – портной». Учить давать полные ответы.

Воспитывать умение работать сообща небольшой творческой группой.

Развивать умение самостоятельно определять разные виды тканей.

Словарная работа:

- обогащение словаря: материал, наперсток, сантиметровая лента, швейная машина;

- активизация словаря: упражнять в образовании прилагательных.

Оборудование: образцы тканей, игла, сантиметровая лента, наперсток, ножницы, линейка, утюг, швейная машина.

Методы и приемы:

Словесные / объяснение, беседа, художественное слово/;

Практические / создание альбома/

Наглядные/ слайды, иллюстрации о труде портного/

Организационный момент

- Проходите дети. К нам пришли гости. Поздоровайтесь. Располагайтесь удобно. (Дети встают полукругом).

 Ход занятия

Вводная

Художественное слово

- Дети вспомним профессии людей, какие вы знаете (ответы детей)

- Сегодня мы продолжим знакомство с профессиями и подробно остановимся на одной из них, о какой - вы отгадайте сами:

Мама – золотые руки-

Шьет рубашки, платья, брюки,

Папа, я, сестренка Оля-

Все с иголочки одеты!

(Ответ детей)

- Верно это портной.

Мотивация образовательной деятельности

- И сегодня дети вы будете в роли портных, познакомитесь с удивительными строчками и создадите свой альбом.

- Готовы? (ответ детей)

-Тогда послушайте историю возникновения «Профессии – портной»

Основная

Беседа

- Еще в древние времена, чтобы защитить себя от холода, люди придумали изготавливать себе одежду. Первой одеждой была шкура животных. Сшивали ее жилами или шерстью, вместо ниток. Иголки изготавливали из костей животных и рыб. Шить мог каждый человек. В дальнейшем стали придумывать новые одежды, которые не получалось сшить каждому. И поэтому этой профессии нужно было обучать.

- Дети, а в наше время из чего шьют одежду? (Ответы детей)

(Педагог раскладывает на столе образцы ткани, предлагает детям пройти к первому столу, рассмотреть их, обращая внимание на разнообразие тканей)

- Знаете, сколько на свете вещей из тканей! Портной умеет выбрать подходящую ткань, это не просто сделать. Ткани бывают разные: гладкие и ворсистые, легкие и тяжелые, плотные и редкие. (Педагог предлагает детям подержать их в руках и найти среди них гладкие и ворсистые)

- Как вы думайте, что шьют из толстых тканей? Почему?

- А что шьют из тонких тканей почему? Почему?

Использование проблемной ситуации

- Хотите побывать в роли портного? (дети садятся за второй стол). Я раздам вам конверты с изображением предметов одежды, вы должны подобрать подходящую ткань к своему изделию (на стол помещаются три коробки: одну - с рисунком снежинки, вторую – с изображением солнышка, третью – с изображением пасмурной погоды)

- Дети разложите одежду в коробки, ориентируясь на признак сезона.

- Вы знаете, что портной шьет одежду из тканей. А с помощью каких предметов – помощников, он шьет? (Ответы детей) (Педагог интересуется, какие портновские предметы знают дети. Предлагает пройти к третьему столу на котором расположены шкатулка с предметами для рукоделия, швейная машина, утюг, рассказывает о том, что есть)

- Рабочие инструменты у портного разные:

- Ручные инструменты. Как вы думаете какие? (Игла, наперсток, ножницы)

- Измерительные устройства (линейка, сантиметровая лента)

- Электрические (утюг, швейные машины)

Проведение игры «Убери лишнее»

- Дети посмотрите, какие предметы не относятся к профессии портного, лишние? (ложка, молоток, фотоаппарат)

(Педагог предлагает рассмотреть из каких частей состоит швейная машина) - - Садясь за швейную машину, нужно соблюдать технику безопасности. Включать и выключать электрическую вилку сухими руками, не наклонятся близко к машине, волосы должны быть прибраны.

- Дети и сейчас я вам покажу, как шьет швейная машина. Я закончу работу по пошиву фартука (педагог проговаривает последовательность работы), можно сшивать, а можно украшать изделие.

- Я вам покажу другие виды строчек. С этими удивительными строчками вы можете познакомить детей в группе.

- Для этого мы создадим альбом.

Практическая деятельность

- Прежде чем начнем, мы немного разомнемся, чтобы не устать во время работы.

Но вот портной наш шить устал (дети встают)

Из-за стола он быстро встал,

Расправив плечи потянулся,

Затем он низенько нагнулся,

Потом на цыпочки поднялся

Поприседал. И вот поднялся.

К работе можно приступать,

Теперь нам долго не устать.

 (Педагог приглашает детей за четвертый стол, на котором расположены образцы с картинками прошитыми разными строчками, просит найти середину края образца и сделать отверстие с помощью дырокола, затем каждый ребенок продевает ленту в отверстие.

Заключительная

- Предлагаю оформить обложку «Альбома» и завязать ленту.

Итог занятия

- Ребята, о какой профессии мы с вами говорили?

- Кто из вас выбрал, бы эту профессию?

- Мне было интересно вас познакомить с «Профессией – портного» Я желаю вам удачи.