Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Специальная (коррекционная) школа- интернат №39»

**Технологическая карта урока**

Обобщение по теме

«Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома»

по учебному предмету «Химия»

9 класс (1 год обучения)

ФИО – Горшкова Лариса Владимировна

учитель высшей квалификационной категории

Город Новосибирск

2023 год

**Дата учебного занятия:** 24.10.2023 года

**Тема учебного занятия:** Обобщение по теме «Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома»

**Продолжительность:** 40 минут

**Тип урока:** урок повторения и обобщения

**Вид урока:** смотр знаний

**Цель урока:** обобщить, систематизировать и скорректировать знания обучающихся

* по периодическому закону и периодической системе,
* о важнейших закономерностях, заложенных в периодической системе,
* о строении атома

**Задачи урока:**

Коррекционно- образовательная:

* закрепить умения учащихся активно пользоваться приобретёнными знаниями о периодическом законе, строении атомов

Коррекционно-развивающие:

* развитие избирательности и концентрированности внимания в сочетании с умением анализировать пространственную структуру таблицы Д.И.Менделеева
* совершенствование механизмов выделения признаков химических объектов

Коррекционно – воспитательные:

* воспитание смелости и веры в собственные силы
* воспитание стремления к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений

**Современные образовательные технологии:**

* здоровьесберегающие технологии
* личностно ориентированное обучение (тренинговые технологии, метод направляющего текста)
* информационно-коммуникационные технологии
* технологии критического мышления

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная,парная,индивидуальная

**Оборудование и материалы к уроку:** интерактивная доска, презентация, таблицы Д.И. Менделеева, альбом №1 Б.К. Тупоногова «Строение атома», план характеристики химического элемента, дидактический материал (карточки-задания по теме (в т.ч. шрифтом Брайля)).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

-владеть основными понятиями и терминами по данной теме;

-применять полученные знания в конкретной учебной задаче, используя таблицу Д.И.Менделеева, справочные материалы

**Личностные:**

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

-приобретение обучающимися навыков самооценки, навыков рефлексии;

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

-научиться строить сообщения в письменной и устной форме

**Коммуникативные:**

-научиться отвечать на вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения

**Регулятивные:**

-научиться принимать и сохранять учебную задачу

-получить возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками

**Ход учебного занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Регламент  времени |
| I. Организационный этап | Приветствие,  организация внимания учащихся | Включаются в деловой ритм работы |  |
| II. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление пробного действия | Настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности;  сообщает тему урока;  совместно формулируют цели учебного занятия. | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя | 3 мин. |
| III. Обобщение и систематизация знаний  а) Структура периодической системы Д.И. Менделеева  б) Строение атома | Организует устную фронтальную работу по определению:   * значимости создания периодической таблицы * структуры периодической таблицы   Организует практическую работу **(Химический диктант)** по  определению положения различных химических элементов в таблице Д.И. Менделеева на основе их характеристик  **(приложение № 1)**  Организует «Минутку отдыха» - сообщает интересные сведения по теме  (демонстрация слайда презентации с дополнительной информацией по теме)  Организует устную фронтальную работу по определению строения атома  Организует парную работу с текстом «Строение атома», в котором допущены ошибки  (прием «Лови ошибку»)  **(приложение №2)**  Организует «Минутку отдыха» - сообщает интересные сведения по теме  (демонстрация слайда презентации с дополнительной информацией по теме) | Отвечают на вопросы учителя  Выполняют практическую работу (работа с таблицей Д.И. Менделеева)  Отвечают на вопросы учителя  Читают текст, в парах обсуждают ошибки, допущенные в тексте, сообщают о результатах работы одноклассникам и учителю | 12 мин. |
| IV*.* Применение знаний и умений в новой ситуации  а) Характеристика химического элемента на основании его положения в таблице Менделеева  б) Металлические и неметаллические свойства элементов | Предлагает выполнить практическую работу **«Характеристика химического элемента»** по предложенному плану  (метод направляющего текста).  **(приложение № 3)**  Организует проверку выполненной работы (индивидуально и фронтально)  ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗМИНУТКА  Предлагает выполнить практическую работу, используя готовые электронно-графические формулы атомов элементов (учебное пособие для слепых и слабовидящих детей Б.К. Тупоногова)  Организует «Минутку отдыха» - сообщает интересные сведения по теме  (демонстрация слайда презентации с дополнительной информацией по теме) | Индивидуально выполняют практическую работу.  Сообщают о результатах работы одноклассникам и учителю.  Определяют ошибки в своей работе и работе одноклассников  Работают с альбомом Б.К. Тупоногова, отвечают на вопросы учителя | 15 мин. |
| V. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция | Организует практическую работу по решению заданий из сборника типовых экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ по химии по данной теме **(тренинг)**  **(приложение № 4)**  Организует проверку выполненной работы (индивидуально)  Организует «Минутку отдыха» - сообщает интересные сведения по теме  (демонстрация слайда презентации с дополнительной информацией по теме) | Выполняют 4 задания (разного типа) из сборника по подготовке к ОГЭ по химии | 7 мин. |
| VI. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ | Подводит итог урока  Просит обучающихся дополнить предложения:   * Мне сегодня на уроке (не) понравилось, потому что …. * Мне сегодня на уроке было (не) комфортно, потому что ….. | Отвечают на вопросы, проводят рефлексию | 3 мин. |