Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Грязовецкого муниципального района Вологодской области

«Центр развития ребёнка – детский сад №1»

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа по финансовой грамотности

 «Экономь-ка»

социально-гуманитарной направленности

для детей 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Уровень программы: стартовый

****

Авторы – разработчики:

Михайлова

Лариса Алефтиновна, воспитатель

Васенина

 Нина Николаевна, воспитатель

г. Грязовец

|  |
| --- |
| Содержание |
| 1. | **Комплекс основных характеристик дополнительной****общеобразовательной общеразвивающей программы** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (общая характеристика программы) | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 14 |
| 2. | **Комплекс организационно – педагогических условий** |
| 2.1. | Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3. | Кадровое обеспечение | 19 |
| 2.4. | Формы контроля | 19 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 19 |
| 2.6. | Методические материалы | 21 |
| 2.7. | Воспитательный компонент |
| 2.7.1. | Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО | 23 |
| 2.7.2. | Формы и содержание деятельности | 23 |
| 2.7.3. | Планируемые результаты | 24 |
| 3. | **Список литературы** | 25 |

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономь - ка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г., вступил в силу 11.12.2018;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №№ 09-3242;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196».

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономь-ка» имеет социально - гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.**

*Финансовая грамотность* — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад.

В настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Однако, ребенок – дошкольник не освоит самостоятельно финансовую грамотность. Поэтому, проведение кружковой работы в дошкольном учреждении педагогами совместно с родителями (законными представителями), позволит детям в доступной форме приобрести знания об экономических отношениях, успешно социализироваться в обществе.

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Отличительные особенности программы.**

* Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.
* Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
* Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
* Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Адресат программы.**

По программе обучаются дети от 6 до 7 лет.

Из обучающихся объединения формируются группы. В программе учитываются возрастные и психологические особенности детей. Количество обучающихся в группе – 8-10 человек.

**Уровень программы:** стартовый

**Объем программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май);

включает 2 модуля:

1 модуль (сентябрь - декабрь) – 16 занятий;

2 модуль (январь-май) – 20 занятий.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с сентября по май включительно.

**Формы обучения и виды занятий.**

Форма обучения**:** очная.

Форма организации занятий: коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

**Форма обучения и виды занятий.**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и другие.

В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности с использованием сюжетно-ролевых игр, дидактических, настольно-печатных и речевых. Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины, которые позволяют в игровой соревновательной формеподвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игр-путешествий и экскурсий, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию, наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

**Режим занятий.**

Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 25 минут.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование основ экономической компетенции и финансовой грамотности у детей подготовительной группы детского сада.

**Задачи.**

***Обучающие:***

1. сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
2. дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
3. расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
4. создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
5. заложить основы экономического образа мышления у ребѐнка – дошкольника.

***Развивающие:***

1. развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность

***Воспитательные:***

1. воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов (занятий) | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| **Модуль №1**  |
| 1 | «Труд и продукт труда» (товар) | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр карточек по теме «Труд», «Профессия» |
| 2 | «Охрана труда дошкольника» | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр презентации «Безопасность дошкольников вовремя продуктивной и физической деятельности» |
| 3 | «Труд» | 1 | 0,25 | 0,75 | Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», чтение пословиц и поговорок о труде |
| 4 | «Почему все взрослые работают?» | 1 | 0,25 | 0,75 | Экскурсия по детскому саду, «Угадай профессию по продукту труда» |
| 5 | «Приключение монетки» | 1 | 0,75 | 0,25 | Игра «Что можно купить за деньги?» |
| 6 | «Я рождён в России. Доверие» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик»,с/р игра «Ярмарка игрушек» |
| 7 | «Дружба» | 1 | 0,25 | 0,75 | Обсуждение сказки Т.В.Грекова «Клад», д/игра «Купи другу подарок» |
| 8 | «Всем советуем трудиться!» | 1 | 0,25 | 0,75 | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравей и старый горшочек»  |
| 9 | «В общем о деньгах» | 1 | 0,5 | 0,5 | Д/игра «Натуральный обмен» |
| 10 | «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» | 1 | 0,25 | 0,75 | Д/игра «Семейный бюджет» |
| 11 | «Строим терем-теремок для зверят» | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра – путешествие «Музей денег», конструирование «Темем-теремок» |
| 12 | «Деньги, монета, банкнота» | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра «Что можно купить за деньги» |
| 13 | «Семейные доходы и расходы» | 1 | 0,25 | 0,75 | Составление списка для похода в магазин за покупками |
| 14 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1 | 0,25 | 0,75 | С/ р игра «Ярмарка» |
| 15 | «Супермаркет» | 1 | 0,25 | 0,75 | С/р игра «Супермаркет» |
| 16 | «Покупаем подарки на Новый год» | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра – викторина «Что? Где? Почём?» |
| **Итого:** | **16** | **5,5** | **10,5** |  |
| **Модуль №2**  |
| 17 | «Потребности и желания» | 1 | 0,25 | 0,75 | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное» |
| 18 | «Желания Волчонка Зубасти – ка» | 1 | 0,25 | 0,75 | Интерактивный мини-спектакль |
| 19 | «Сотрудничество и доброжелательность с торговыми предприятиями» | 1 | 0,75 | 0,25 | Игра «Что, где купить?», обсуждение |
| 20 | «Наша мастерская» | 1 | 0,25 | 0,75 | Творческо – трудовая деятельность |
| 21 | «Выгодно – не выгодно» | 1 | 0,25 | 0,75 | Ситуационные задачи, обсуждение сказки «Как старик корову продавал» |
| 22 | «Первые шаги в науку Экономию. Тратим разумно и экономно» | 1 | 0,25 | 0,75 | Беседа, игра «Деньги получил – ерунды накупил» |
| 23 | «Копим и сберегаем» | 1 | 0,25 | 0,75 | Ситуационные задания, обсуждение |
| 24 | «Наша мастерская» | 1 | 0,25 | 0,75 | Творческое занятие (изготовление поделок) |
| 25 | «День рождения» | 1 | 0,25 | 0,75 | Интерактивный мини-спектакль |
| 26 | «Долг» | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение, обсуждение рассказа «Долг» |
| 27 | «Заплатить долг скорее, так будет веселее» | 1 | 0,25 | 0,75 | Обсуждение русских пословиц |
| 28 | «Реклама. Выгодно продаём детские книги» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, д/ игра «Рекламный мешочек», обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» |
| 29 | «Семейный бизнес. Магазин полезных продуктов» | 1 | 0,25 | 0,75 | С/р игра «Пиццерия для всей семьи» |
| 30 | «Всё по плану!» | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра «План на следующий день» |
| 31 | «Сделал дело – гуляй смело!» | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра «Сделал дело – гуляй смело!», исследование, обсуждение |
| 32 | «Наше богатство» | 1 | 0,25 | 0,75 | Чтение и обсуждение сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» |
| 33 | «Живём под мирным небом» | 1 | 0,25 | 0,75 | Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Жадный мальчик» |
| 34 | «Полезные привычки в быту» | 1 | 0,25 | 0,75 | Составление рассказа на тему: «Что значит быть экономным?» |
| 35 | «Покупка» | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра – задание «Рассчитай сумму покупки», решение арифметических задач |
| 36 | «Юные экономисты» | 1 | 0,25 | 0,75 | Игра – викторина на обобщение пройденного материала |
| **Итого**  | **20** | **6** | **14** |  |
| **Всего** | **36** | **11,5** | **24,5** |  |

**Содержание учебного плана**

**Модуль №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****занятия** | **Теория** | **Практика** |
| Труд и продукт товара | 1. Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.).
 | Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», просмотр карточек по теме «Труд», «Профессии». |
| Охрана труда дошкольников | 1. Сформировать у детей представление о положительном отношении к труду, желание и умение трудиться, нравственно-ценностных качеств, уважение к труду взрослых.
 | Просмотр презентации «Безопасность дошкольника во время продуктивной и физической деятельности» |
| Труд | 1. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества.
 | Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», чтение пословиц и поговорок о труде. |
| Почему все взрослые работают? | Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. | Экскурсия по детскому саду, игра «Угадай профессию по продукту труда». |
| Приключение монетки | Сформировать у детей представление о денежных знаках нашей страны. | Игра «Что можно купить за деньги?». Чтение и обсуждение рассказа «Приключения монетки». |
| Я рождён в России. Доверие | Продолжить формирование нравственных ценностей, развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки. | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый зайчик», с/ролевая игра «Ярмарка игрушек». |
| Дружба | Обобщение у детей знаний о таких понятиях ка дружба и доброта, честность и справедливость | Обсуждение сказки В.Грекова «Клад», д/ игра «Купи другу подарок», обсуждение проблемных ситуаций. |
| Всем советуем трудиться! | Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравей и старый горшочек». |
| В общем о деньгах | Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средств платежа и накоплений, помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». | Д/ игра «Натуральный обмен», карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда. |
| Откуда берутся деньги и на что тратятся | Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. | Д/игра «Семейный бюджет», карточки «доходы» и «расходы». |
| Строим терем- теремок для зверят | Расширять представления детей о свойствах и функциях денег, эволюции форм денег. | Игра – путешествие «Музей денег», конструирование «Терем-теремок». |
| Деньги, монета, банкнота | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. | Беседа – рассуждение, игра «Что можно купить за деньги?». |
| Семейные доходы и расходы | Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники. | Составление списка для похода в магазин за покупками, объяснить понятие «товары первой необходимости». |
| Не имей сто рублей, а имей сто друзей | Способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами, разумному расходованию, развивать экономическое мышление. | Сюжетно - ролевая игра «Ярмарка», игра «Хочу – надо!». |
| Супермаркет | Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Какие бывают магазины.  | Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет» |
| Покупаем подарки на Новый год | Закрепляем понятие денег. | Игра – викторина «Что? Где? Почём?». |

**Модуль № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема****занятия** | **Теория** | **Практика** |
| Потребности и желания | 1. Дать понятия потребности и желания. Уточнить, от чего зависят потребности и желания человека. Учить решать проблемные ситуации, подвести к понимаю того, что человек не может иметь все, что хочет.
 | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное». |
| Желания Волчонка Зубасти – ка | 1. Учимся различать разницу между желаниями и потребностями. Учим задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка, есть ли у родителей возможность это купить.
 | Интерактивный мини-спектакль. |
| Сотрудничество и доброжелательность с торговыми предприятиями | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков, эмоциональных отношений, умение налаживать партнёрские отношения в совместной деятельности.
 | Игра «Что, где купить?», обсуждение. |
| Наша мастерская | 1. Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
 | Творческо-трудовая деятельность. |
| Выгодно – не выгодно | 1. Разбираем волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.
 | Ситуационные задачи, обсуждение сказки «Как старик корову продавал» |
| Первые шаги в науку Экономию. Тратим разумно и экономно | 1. Познакомить с классификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные. Познакомить с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях. Научить тратить свои собственные деньги с пользой.
 | Дидактическая игра «Расходы». |
| Копим и сберегаем | 1. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно.
 | Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев». |
| Наша мастерская | Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Изготовление поделок из бросового материала. |
| День рождения | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.  | Интерактивный мини - спектакль |
| Долг | Познакомить с рассказом В.Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выяснить, что долг может быть не только денежным, невыполненное обещание – это тоже долг. | Чтение рассказа «Долг», обсуждение. |
| Заплатить долг скорее, так будет веселее | Дать понятие о том, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитывать ответственность: если не уверен, что это получиться, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. | Обсуждение русских пословиц. |
| Реклама. Выгодно продаём детские книги | Беседа о рекламе, дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении. Научить детей правильно воспринимать рекламу. | Беседа, обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля», изготовление рекламного плаката. |
| Семейный бизнес. Магазин полезных продуктов | Закрепить представление о сущности экономических явлений и понятий, закрепить знания о полезных для здоровья продуктов питания. | Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи». |
| Всё по плану! | Знакомить с понятием план. Объяснить важность составления планов. Закладывание основы планирования. Планирование своего дня. Учить организовывать свое время. | Игра «План на следующий день». |
| Сделал дело – гуляй смело! | Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | Игра «Сделал дело – гуляй смело!», исследование, обсуждение. |
| Наше богатство | Формировать представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную ценность. | Чтение и обсуждение сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство». |
| Живём под мирным небом | Разобрать, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. | Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Жадный мальчик». |
| Полезные привычки в быту | Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. | Составление рассказа на тему: «Что значит быть экономным?». |
| Покупка | Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность. | Игра-задание «Рассчитай сумму покупки», решение арифметических задач. |
| Юные экономисты | Закрепить знания по теме. | Игра – викторина на обобщение пройденного материала. |

**1.4. Планируемые результаты:**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
* чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* уметь ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, иногда делиться абсолютно бескорыстно;
* осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
* понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
* иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности.

 **Практические результаты:**

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц,число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во занятий |  Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
| **1 МОДУЛЬ**  |
| 1 | 09.09 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Труд и продукт труда» | Групповая комната | Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», просмотр карточек по теме «Труд», «Профессии». |
| 2 | 16.09 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Охрана труда дошкольников» | Групповая комната | Просмотр презентации «Охрана труда дошкольников» |
| 3 | 23.09 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Труд» | Групповая комната | Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», чтение пословиц и поговорок о труде |
| 4 | 30.09 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Почему все взрослые работаю?» | Групповая комната | Экскурсия по детскому саду, «Угадай профессию по продукту труда» |
| 5 | 07.10 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Приключение монетки» | Групповая комната | Игра «Что можно купить за деньги?». |
| 6 | 14.10 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Я рождён в России. Доверие» | Групповая комната | Беседа, обсуждение сказки Б,В.Минина «Доверчивый зайчик», сюжетно-ролевая игра «Ярмарка игрушек» |
| 7 | 21.10 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Дружба» | Групповая комната | Обсуждение сказки Т.В.Грекова «Клад», дидактическая игра «Купи другу подарок» |
| 8 | 28.10 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Всем советуем трудиться!» | Групповая комната | Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравей и старый горшочек |
| 9 | 04.11 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «В общем о деньгах» | Групповая комната | Дидактическая игра «Натуральный обмен» |
| 10 | 11.11 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Откуда берутся деньги и на что тратятся» | Групповая комната | Дидактическая игра «Семейный бюджет» |
| 11 | 18.11 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Строим терем – теремок для зверят» | Групповая комната | Игра-путешествие «Музей денег», конструирование «Терем-теремок» |
| 12 | 25.11 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Деньги. Монета. Банкнота» | Групповая комната | Игра «Что можно купить за деньги?». |
| 13 | 02.12 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Семейные доходы и расходы» | Групповая комната | Составление списка для похода в магазин за покупками |
| 14 | 09.12 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | Групповая комната | Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» |
| 15 | 16.12 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Супермаркет» | Групповая комната | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» |
| 16 | 23.12 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Покупаем подарки на Новый год» | Групповая комната | Игра - викторина «Что? Где? Почем?» |
| **II МОДУЛЬ**  |
| 17 | 06.01 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Потребности и желания» | Групповая комната | Исследование: что необходимо человеку для жизни», игра «Выбираем самое важное» |
| 18 | 13.01 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Желания Волчонка Зубасти-ка»» | Групповая комната | Интерактивный мини - спектакль |
| 19 | 20.01 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 |  «Сотрудничество и доброжелательность с торговыми предприятиями» | Групповая комната | Игра «Что, где купить?», обсуждение  |
| 20 | 27.01 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Наша мастерская» | Групповая комната | Творческо – трудовая деятельность |
| 21 | 03.02 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Выгодно – не выгодно» | Групповая комната | Ситуационные задачи, обсуждение сказки «как старик корову продавал» |
| 22 | 10.02 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 |  «Первые шаги в науку Экономию. Тратим разумно и экономно» | Групповая комната | Беседа, игра «Деньги получил – ерунды накупил» |
| 23 | 17.02 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Копим и сберегаем» | Групповая комната | Ситуационная задача, обсуждение |
| 24 | 24.02 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Наша мастерская» | Групповая комната | Творческое занятие (изготовление поделок) |
| 25 | 03.03 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «День рождения» | Групповая комната | Интерактивный мини-спектакль |
| 26 | 10.03 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Долги» | Групповая комната | Чтение, обсуждение рассказа «Долг» |
| 27 | 17.03 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Заплатить долг скорее, так будет веселее» | Групповая комната | Обсуждение русских пословиц |
| 28 | 24.03 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Реклама.Выгодно продаём детские книги» | Групповая комната | Беседа, обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» |
| 29 | 07.04 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Семейный бизнес. Магазин полезных продуктов» | Групповая комната | Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» |
| 30 | 14.04 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Все по плану!» | Групповая комната | Игра «План на следующий день» |
| 31 | 21.04 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Сделал дело – гуляй смело» | Групповая комната | Игра «Сделал дело – гуляй смело!», исследование, обсуждение |
| 32 | 28.04 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Наше богатство» | Групповая комната | Чтение и обсуждение сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство» |
| 33 | 05.05 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Живём под мирным небом» | Групповая комната | Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Жадный мальчик» |
| 34 | 12.05 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Полезные привычки в быту» | Групповая комната | Составление рассказа на тему: «Что значит быть экономным» |
| 35 | 19.05 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Покупка» | Групповая комната | Игра-задание «Рассчитай сумму покупки», решение арифметических задач» |
| 36 | 26.05 | 15.25-15.50 | Коллективная | 1 | «Юные экономисты» | Групповая комната | Игра – викторина на обобщение пройденного материала |

**2.2. Условия реализации программы.**

Помещение группы, комплекты взрослой мебели, комплекты детской мебели (столы и стулья), шкаф для хранения документаций, пособий и оборудования.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

**2.3. Кадровое обеспечение.**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной программе, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

**2.4. Формы контроля.**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

Итоговый контроль по программе осуществляется в следующих формах: интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

**2.5. Оценочные материалы** .

***Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)***

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к

заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

**Методика оценивания.**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

**1. Экономика**

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

**2. Потребности**

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека.

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин».

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

**3. Труд, профессии**

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

**4. Бартер**

Цель: выявить знания детей о бартере.

Игра – ситуация «Бартер».

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера.

Дидактическая игра «Интересный обмен».

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера.

Дидактическая игра «В стране «Обмении».

Материал: карточки, фломастеры карандаши.

**5. Выгода и убыток**

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке.

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок».

Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил».

**6. Деньги**

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Дидактические игры «Магазин «Катюша».

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

**7. Реклама**

Цель: выявить знания детей о рекламе.

Дидактическая игра «Мир рекламы».

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи.

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар».

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

**8. Бизнес и капитал**

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже.

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия».

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

**2.6. Методические материалы:**

Методы обучения по дополнительной программе «Экономь -ка»:

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядные | * Непосредственное наблюдение и его разновидности
* Показ обучающих презентаций и иллюстраций
* Опосредованное наблюдение
 |
| Словесные | * Чтение и рассказывание художественных произведений
* Пересказ
* Обобщающая беседа
* Рассказывание без опоры на наглядный материал
 |
| Практические | * Дидактические игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Дидактические упражнения
* Викторина
 |

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Проверка знаний и умений, полученных ранее.
3. Организация творческой среды для восприятия новой информации.
4. Новая информация.
5. Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной внутри.
6. Команды работы.
7. Обобщение изученного материала на занятии.
8. Рефлексия.

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Для успешного осуществления образовательной деятельности Учреждения систематизированы методические разработки, медиатека обучающих презентаций:

* Методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий).
* Пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком».
* Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет).
* Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников.
* Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры».
* Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников.
* Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

**2.7. Воспитательный компонент**

**2.7.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.**

**Цель** воспитательного процесса по обучению финансовой грамотности — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Задачи:**

1. воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
2. формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

 **2.7.2. Формы и содержание деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия, события | Форма проведения, содержание деятельности | Сроки проведения |
| 1. | ***27 сентября***День воспитателя и всех дошкольных работников | * Беседа о профессии воспитателя, его роли в жизни детей
* Изготовление поздравительных открыток
 | 23.09Занятие №3 |
| 2. | ***Тематическая неделя***Моя малая Родина(10.10-15.10) | * Чтение стихотворений грязовецкой поэтессы Л.К.Силановой
* Беседы о городе
 | 14.10Занятие №6 |
| 3. | ***Тематическая неделя***«Неделя доброты»(15.11 – 19.11) | * Чтение стихов и пословиц о добре
* Конструирование из конструктора «Лего» для животных постройки «Терем – теремок»
 | 18.11Занятие №11 |
| 4. | ***Тематическая неделя***«Новый год у ворот»(26.12 – 30.12) | * Рассматривание иллюстраций столиц разных стран – как празднуют новый год, традиции
* Игра – викторина «Что? Где? Почём?»
 | 23.12Занятие №16 |
| 5. | ***8 февраля***День Российской науки | * Дидактическая игра «Расходы»
* Обсуждение ситуации по теме: «Расходы в семье»
 | 10.02Занятие №22 |
| 6. | ***Тематическая неделя***«Неделя детской книги»(20.03-24.03.) | * Аппликация «Закладка для книг»
* Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книгу?»
 | 24.03Занятие №28 |
| 7. | ***12 апреля******День космонавтики,*** ***65 лет со дня запуска СССР первого спутника Земли*** | * Умение формулировать и задавать вопросы познавательного и поискового характера
* Беседа о Юрии Гагарине
 | 14.04Занятие №30 |
| 8. | ***9 мая*** ***День Победы******Тематическая неделя***«Этот праздник-День Победы» | * Изготовление памятных подарков
* Ситуационная беседа: «Мир в нашем доме»
 | 05.05Занятие №33 |

* + 1. **Планируемые результаты.**

Проводимые занятия по финансовой грамотности помогут в формировании у детей основ экономической культуры, а также в воспитании бережного отношения к труду взрослых и его результату.

**Список литературы:**

1. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
2. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
3. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А.
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
6. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. – Электронный Рассуждаем и решаем / ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf
8. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.