МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Применение технологии развития критического мышления

у обучающихся на уроках английского языка»

 Формат методической разработки: серия уроков

Возраст учащихся, на которых рассчитана разработка: 16 лет

**Тема раздела:**

**«A fresh start»**

**Тема урока:**

**«Emigration»**

Сценарий соcтавил:

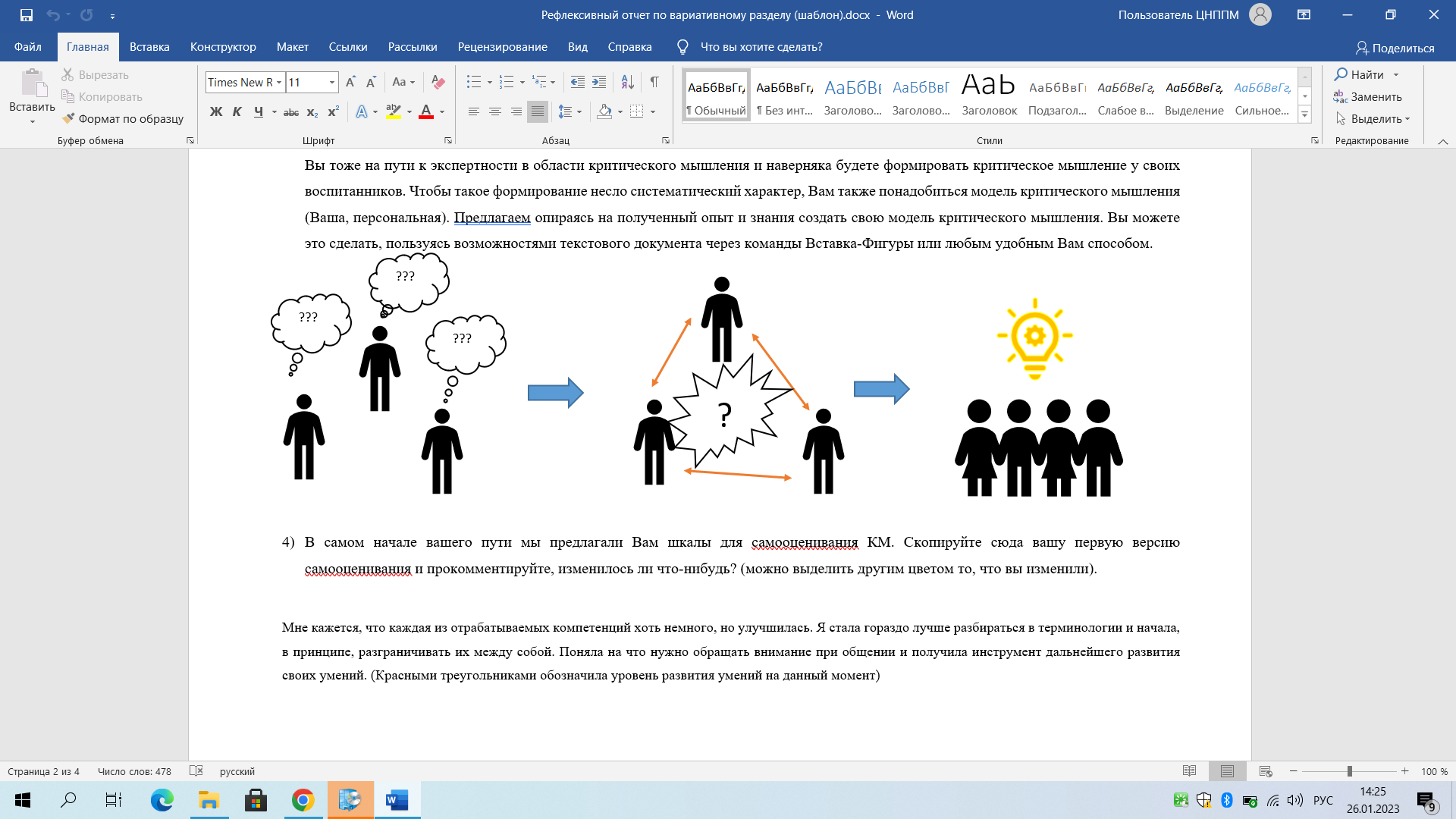
О.В. Чумакова,

учитель английского языка

МАОУ СШ № 19

г. Красноярск

2023г.



«Истина не рождается в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими, в процессе их диалогического общения». Бахтин М.М. [1, с. 45]

Групповые и парные формы работы в классе – одни из самых сложных в образовательном процессе. Это связано с тем, что не только маленьким детям, но и старшеклассникам (и даже взрослым) не всегда просто действовать совместно с другим человеком (когда они выполняют задание, например, им сложно прислушиваться к чьим-то словам; или ученики часто, отвечая, повторяют уже сказанное до них); не все школьники умеют самоорганизовываться (самостоятельно распределять роли в малой группе, планировать совместную работу, рассчитывать силы и время); к тому же некоторые ребята (незаметно для себя) могут отвлекаться от основной цели работы.

При организации групповой работы можно использовать технологию развития критического мышления. Критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

Образовательная технология развития критического мышления – это система учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления у учащихся.

Общим для всех учебных стратегий является построение образовательного процесса на основе трех фаз: вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия. Термин "фаза" указывает на нечеткость границ окончания этапов познания.

Развивая критическое мышление, необходимо учить обучающихся самооценке и взаимооценке. Е.А. Генике говорит: «Технология развития критического мышления подразумевает привлечение обучаемых к различным способам и приёмам оценочной деятельности». [1, с. 25]

**Актуальность** использования технологии развития критического мышления в образовательном процессе: В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» сказано следующее: «При реализации образовательных программ используются **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

**Цель методической разработки:** Систематизировать накопленный опыт, связанный с технологией развития критического мышления у обучающихся.

**Задачи:**

1. Организовать дискуссионную площадку по теме раздела «Новый старт» (УМК «Forward»).
2. Представить проект по теме урока «Эмиграция».
3. Организовать конференцию по теме урока «Эмиграция».

**Новизна методической разработки:** Методическая разработка дополняет, развивает, вносит новые элементы в теоретические положения Игоря Загашева, одного из современных исследователей в области методов развития критического мышления.

**Основу данной программы составляет следующая литература:**

1. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. – Книга 1. – М., 2002.
2. Загашев Игорь Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма//Первое сентября. – 2004. – № 17. – С. 56-61.
3. Загашев Игорь Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма//Первое сентября. – 2004. – № 20. – С. 33-38.
4. Учебник «Английский язык» – 10 класс. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др. – М.: Вентана-граф, 2019.

**Результаты программы** рекомендуется проверять через то, что участники:

- знают о людях, принявших решение покинуть свою родину, причины эмиграции.

- умеют принимать решения и совершать действия, согласующиеся с поставленной задачей.

Учащиеся получат опыт участия в дискуссии, проектирования и реализации проектов, участия в конференции, рефлексии.

**Итогом разработки и способом проверки результатов прохождения программы** предполагается станет участие в конференции. Оценка удовлетворенности работой осуществляется с помощью процедуры самооценки и взаимной оценки и обсуждения общего результата.

**Риски:**

1. Реализация программы может занять больше времени, в зависимости от темпа работы класса, навыков коммуникации и поведения в дискуссии, во время проекта.
2. При создании коллективного проекта, возможно, нужно будет дополнительно стимулировать учащихся, потому что им более привычен процесс работы в мини-группах, а в данном случае ещё нужно будет прийти к соглашению и с другими группами.

**Серия уроков по теме «Эмиграция»:**

Раздел 1. Урок-дискуссия по теме.

Раздел 2. Урок-проект по теме.

Раздел 3. Урок-конференция по теме.

**Сценарий разработки**

**Тема 1.**Урок-дискуссия по теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель (для учителя) | К концу урока обучающиеся смогут актуализировать знания по теме раздела “A fresh start” («Новый старт») и высказать свои предположения относительно предложенных вопросов учителем, обсудив их в небольших группах, что будет способствовать развитию критического мышления у обучающихся. | |
| Цель (для учащихся): | Принять участие в дискуссии по теме урока. | |
| Ожидаемые результаты: | Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.  Познавательные: прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов; самостоятельно формулировать обобщения и выводы;  Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;  Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; принимать себя и других, не осуждая, осознанно относиться к другому человеку, его мнению. | |
| Предварительная подготовка учащихся: | Не требуется | |
| Ресурсное обеспечение | Листы формата А4, где учащиеся будут фиксировать свои ответы | |
| Предварительная подготовка учителя: | Сдвинуть парты, чтобы в дальнейшем организовать групповую работу | |
| **Этапы и время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1 мин. – Организационный этап | - Приветствие. | Настраиваются на работу. |
| 3 мин. – Этап целеполагания | - Как звучит тема раздела, над которой мы работаем?  - Как вы можете объяснить эти слова? Что они означают?  - Говорю, что было интересно услышать их мнение относительно темы раздела и продолжаю: Как вы знаете, люди эмигрировали и продолжают эмигрировать в другие страны. Итак, если человек уезжает в другую страну на постоянное место жительства, можем ли мы говорить, что он начинает новый старт в своей жизни?  - Посмотрите на доску, расположите буквы в правильном порядке и сформулируйте тему урока. | - Новый старт.  Ответы обучающихся.  - Да.  - Eigrmation (Emigration) |
| 8 мин. – Актуализация знаний по теме | - Миллионы людей на протяжении всей истории переезжали из одной страны в другую и создавали мир, который мы знаем. Как много вы знаете об этих людях? | - Выполняют квиз в учебнике фронтально, затем прослушивают и проверяют, правильно ли они выбрали предложенные варианты. |
| 2 мин. – Этап вызова | - Ответьте, пожалуйста, на вопрос: Если бы вам представилась возможность покинуть страну навсегда, смогли бы вы это сделать? Встаньте по левую сторону от меня, если бы вы смогли покинуть свою страну навсегда; встаньте по правую сторону от меня, если вы не готовы это сделать ни при каких условиях; если сейчас вы не можете ответить на этот вопрос, оставайтесь сидеть на своих местах.  - По завершении серии уроков по этой теме, я ещё раз задам вам этот вопрос. Думаю, что вы к тому времени уже все сможете ответить на этот вопрос, или, возможно, ваше мнение изменится. | - Отвечают на вопрос, выполняя действия. |
| 18 мин. – Этап осмысления | - Прошу класс разбиться на 3 группы.  - Прошу обратить внимание на вопросы на доске и сказать, что они собираются сегодня делать на уроке:   * Почему люди бросают всё, чтобы начать новую жизнь в другой стране? – 3 минуты * Ты знаешь каких-нибудь людей, которые эмигрировали в Россию? Почему они сделали это? (Возможно, на примере одноклассников) – 10 минут * Как сложилась у них жизнь в России? – 3 минуты   - Предлагаю выработать критерии оценки работы группы. | - Объединяются в группы.  - Обучающиеся отвечают, что сегодня на уроке они собираются обсудить вопросы и высказать своё мнение относительно предложенного.  - Для ответа на второй вопрос используют Интернет или интервьюируют своего одноклассника (свою одноклассницу).  - Вырабатывают критерии оценки группы.  - Обсуждают в группах вопросы и готовят ответы, записывают их на листах формата А4. |
| 6 мин. – Feedback | - Каждая группа готовит вопрос относительно услышанного.  - Слушаю, комментирую, листы формата А4 помещаю на доску.  - Интересуюсь у капитанов команд, все ли принимали участие в дискуссии.  - Совместно с обучающимися оцениваю работу каждой группы. | - Слушают, задают уточняющие вопросы, оценивают высказывание по критериям.  - Отвечают капитаны команд.  - Зачитывают свои оценки. |
| 2 мин. – Подведение итогов | - Перечисляю проделанные шаги; ещё раз зачитываю причины эмиграции, указанные обучающимися на листах формата А4; а также информацию о том, как сложилась жизнь этих людей. Делаю анонс следующего урока. | - Слушают. |

**Тема 2.**Урок-проект по теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель (для учителя) | К концу урока обучающиеся смогут создать проект по теме раздела “A fresh start” («Новый старт») и ответить на вопрос: Почему люди эмигрируют в другие страны? | |
| Цель (для учащихся): | Создать коллективный проект, сделать сообщение. | |
| Ожидаемые результаты: | Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.  Познавательные: прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов; самостоятельно формулировать обобщения и выводы;  Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;  Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; принимать себя и других, не осуждая. | |
| Предварительная подготовка учащихся: | Не требуется | |
| Ресурсное обеспечение | Лист формата А2, маркеры | |
| Предварительная подготовка учителя: | Сдвинуть парты, чтобы в дальнейшем организовать групповую работу | |
| **Этапы и время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1 мин. – Организационный этап | - Приветствие. | Настраиваются на работу. |
| 4 мин. – Этап целеполагания | - Как звучала тема прошлого урока?  - Говорю, что сегодня мы тоже продолжаем работать над этой темой.  - Что мы делали на прошлом уроке?  - Показываю плакат, на котором сверху написано слово «Emigrants»; материал, подготовленный для них; интересуюсь, чем они будут на уроке заниматься сегодня. | - Emigration.  - Была дискуссия.  - Создавать проект. |
| 3 мин. – Этап вызова | - Делю класс на 4 группы по 3 человека, раздаю материал: фотографии и тексты об известных людях, схему проекта.  - Интересуюсь у обучающихся, какой они видят цель урока.  - Предлагаю выработать критерии оценки работы группы. | - Знакомятся с информацией.  - Формулируют цель урока (создать проект и подготовить краткое сообщение).  - Вырабатывают критерии оценки групповой работы. |
| 21 мин. – Этап осмысления | Наблюдаю. | Учащиеся изучают фотографии, тексты, схему; создают коллективный проект; готовят сообщение.  NB! Обучающиеся могут пользоваться Интернетом и, если захотят, могут использовать свой материал. |
| 6 мин. – Feedback | - Слушаю сообщения обучающихся. | - Слушают, оценивают по критериям­; капитаны команд оценивают вклад каждого. |
| 5 мин. – Подведение итогов | - Перечисляю проделанные шаги; ещё раз зачитываю причины эмиграции, указанные обучающимися.  - Было ли что-то новое для вас в сегодняшнем материале урока?  - Делаю анонс следующего урока. | - Отвечают на вопрос. |

PS: схема проекта

Emigrants

NAME

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAME |  |  |  |  |  |  |  |  |
| profession |  |  |  |  |  |  |  |  |
| origin |  |  |  |  |  |  |  |  |
| emigrated to |  |  |  |  |  |  |  |  |
| date of emigration |  |  |  |  |  |  |  |  |
| reason |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема 3.**Урок-конференция по теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель (для учителя) | К концу урока обучающиеся смогут обобщить и углубить материал по теме раздела “A fresh start” («Новый старт»). | |
| Цель (для учащихся): | Углубленно изучить дополнительный материал, предложенный учителем, использовать Интернет при необходимости; подготовить сообщение. | |
| Ожидаемые результаты: | Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.  Познавательные: прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов; самостоятельно формулировать обобщения и выводы;  Личностные: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;  Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; принимать себя и других, не осуждая. | |
| Предварительная подготовка учащихся: | Не требуется | |
| Ресурсное обеспечение | Нужны следующие технические устройства: компьютер, проектор, экран, колонки | |
| Предварительная подготовка учителя: | Заранее сообщить тему предстоящего урока, раздать материал для подготовки | |
| **Этапы и время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1 мин. – Организационный этап | - Приветствие. | Настраиваются на работу. |
| 4 мин. – Этап целеполагания | - Мы продолжаем тему предыдущих уроков. Какова была тема предыдущих уроков?  - У вас было домашнее задание в парах (создать презентацию в PowerPoint, подготовить сообщение об известных личностях, которые покинули свою родину).  - Какова цель сегодняшнего урока? | - Называют тему урока.  - Создать презентацию в PowerPoint, подготовить сообщение об известных личностях, которые покинули свою родину.  - Принять участие в конференции. |
| 3 мин. – Этап вызова | - Я предлагаю посмотреть ваши презентации и послушать ваши сообщения об известных людях Великобритании и США, которые покинули свою родину и творили уже за её пределами. | Выкладывают свои презентации на рабочий стол компьютера. |
| 21 мин. – Этап осмысления | Слушаю, смотрю презентации, оцениваю по критериям. | Оценивают презентации и выступления по критериям, предложенным учителем (незадействованные в выступлении обучающиеся), задают вопросы (если есть). |
| 6 мин. – Feedback | Слушаю оценки учащихся, выставленные по критериям, сравниваю со своими. | Озвучивают свои оценки. |
| 5 мин. – Рефлексия | - Удалось ли вам углубить свои знания относительно известных личностей?  Почему вы так считаете?  - Что вам уже было известно?  - Судьба какой известной личности произвела на вас наибольшее впечатление? Почему?  - Я хочу напомнить вам вопрос, который я задавала два урока назад: Если бы вам представилась возможность покинуть страну навсегда, смогли бы вы это сделать? Почему?  - Давайте вспомним, какие шаги вы делали, чтобы прийти к этому умозаключению.  - Какой из трёх уроков вам запомнился больше всего? | - Осуществляют рефлексию. |