**Конспект внеклассного мероприятия по математике для учащихся 6 классов**

**Класс:** 6

**Тема мероприятия:** КВН по математике

**Продолжительность мероприятия:** 40 минут

**Тип мероприятия:** Формирование умений и навыков решения нестандартных задач по математике.

**Цели:**

*Образовательные:*

* Формировать умения решать нестандартные задачи;
* Формировать умения обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

*Развивающие:*

* Развитие логического мышления, культуры математической речи, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы;
* Активизировать работу учащихся за счет вовлечения в игру;
* Развитие навыков групповой и самостоятельной деятельности учащихся;

*Воспитательные:*

* Привитие интереса к математике, дать возможность учащимся поверить в свои силы;
* Формирование сознательного отношения к труду.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, доска с заготовленной таблицей результатов, мел.

**Дидактические материалы к внеклассному мероприятию:** презентация «КВН по математике», карточки с заданиями для капитанов команд, карточки с текстами задач для команд.

**План мероприятия:**

* 1. Организационный момент.
  2. Приветствие команд.
  3. Разминка.
  4. Конкурс «Внимание!»
  5. Конкурс «Попробуй, сосчитай».
  6. Конкурс «Геометрия на бумаге».
  7. Конкурс «Попробуй решить»
  8. Конкурс капитанов.

9.Подведение итогов, вручение грамот.

**Пусть будут веселыми лица у всех,**

**Девиз КВНа-это юмор и смех!**

**Ход мероприятия.**

**Ведущий.** Добрый день, дорогие ребята!. Мы рады приветствовать вас в клубе веселых и находчивых. Сегодня в математическом поединке сойдутся команды 5-х классов**.** Итак, встречаем их !!! Команда «Считалки» , капитан команды - … Команда «Решалки», капитан команды - …

*Команды выходят на сцену, звучит название, приветствие команд. Команды занимают свои места за столами.*

**Ведущий.** Просим команды занять свои места. А сейчас я рада представить вам наше компетентное жюри в составе…

*Ведущий представляет состав жюри, в который входит: председатель жюри - зам. директора; члены жюри - учитель математики, двое учащихся старших классов.*

**Ведущий.** Для оценивания «Приветствия команд» слово предоставляется председателю жюри…

*Подводятся итоги «Приветствия команд», на доске заготовлена таблица, в которую заносятся результаты.*

**Ведущий.** Результаты приветствия команд подведены и мы можем приступить к первому конкурсу, который называется «Разминка». Суть конкурса состоит в следующем: на экране по одной будут появляться задачи. Команда, ответившая первой правильно на поставленную задачу, зарабатывает 3 балла. Если команда ответила неверно, то следующая команда, ответившая правильно, получает 1 балл. Если команды не знают правильного ответа, очки для своей команды могут заработать зрители, верно ответившие на задачу, при этом команда получит 0,5 балла. Итак, начинаем первый конкурс.

*Через проектор на экране появляются следующие задачи:*

1. ***Два сына и два дочери съели три яйца. Сколько яиц съел каждый ?***

***Ответ: по одному яйцу.***

1. ***На столе лежали яблоки в кучке. Две матери и две дочки, да бабушка с внучкой взяли яблоки по одной штучке – и не стало этой кучки. Сколько было яблок в кучке ?***

***Ответ: 3 яблока.***

1. ***На кусте сидят 6 воробьев. К ним прилетели ещё 5. Кот подкрался и схватил одного воробушка. Сколько осталось воробьев на кусте ?***

***Ответ: ни одного.***

***4. У пяти братьев по одной сестрице. Сколько всего детей ?***

***Ответ: 6 детей.***

***5. Бревно распилили на 3 части, расходуя каждый раз на отпиливание одной части, 2 минуты. За сколько времени было распилено все бревно ?***

***Ответ: за 4 минут.***

***6. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут нужно варить 6 яиц ?***

***Ответ: 4 минуты.***

***7. Шел Костя***

***В Ленинград,***

***А навстречу – двенадцать ребят.***

***У каждого по три лукошка,***

***В каждом лукошке – кошка,***

***У каждой кошки – двенадцать котят,***

***У каждого котенка***

***В зубах по четыре мышонка.***

***И задумался старый Костя:***

***Сколько мышат и котят***

***Ребята несут в Ленинград ?***

***Ответ: Глупый, глупый Костя !***

***Он один и шагал в Ленинград.***

***А ребята с лукошками,***

***С мышами и кошками***

***Шли навстречу ему – в Кострому.***

**Ведущий.** Для оценивания разминки слово предоставляется члену жюри…

*Подводятся итоги разминки, которые заносятся в таблицу результатов.*

**Ведущий.** Следующий конкурс проверяет, на сколько команды внимательны и называется он «Внимание! И только внимание!». Для участия в конкурсе приглашаются по одному участнику от каждой команды. Сейчас на экране появится слайд, на котором в запутанном порядке записаны числа от 1 до 20. Ваша задача состоит в том, чтобы как можно быстрее и без ошибок указать в порядке возрастания все числа.

*На экране высвечивается слайд, на котором изображены числа. Слово предоставляется первому участнику, учитывается время выполнения задания, при этом остальные два участника отворачиваются. Затем выполняют задание второй и третий участники.*

**Ведущий.** Спасибо за участие в этом конкурсе. А теперь внимание!

Кто ребята из вас

Быстро, точно и умело

Треугольники сможет посчитать.

Например, в фигуре этой

Сколько разных? Рассмотри!

Все внимательно исследуй

И по краю и внутри! **Ответ: 18 треугольников.**

Сейчас на экране появится фигура. Выигрывает команда, которая найдет и покажет большее количество треугольников. В вашем распоряжении будет одна минута. Итак, внимание, время пошло.

*На экране высвечивается слайд, на котором изображена фигура.*

**Ведущий.** Для оценивания конкурса «Внимание! И только внимание!» слово предоставляется члену жюри…

*Итоги конкурса заносятся в таблицу результатов.*

**Ведущий.** Спасибо жюри. Следующий конкурс «Попробуй, сосчитай». Вы умеете считать до миллиарда и даже более. А вот попробуйте сосчитать только до 25 и увидите, что это не всегда легко сделать. Сейчас на экране высветится таблица, в которой нарисованы квадраты, круги и треугольники. Необходимо сосчитать сколько их. Только считать их нужно по-особому правилу: всех подряд, начиная с верхней строчки. Вот так: «Один квадрат, один круг, один треугольник, два квадрата, два треугольника, два круга…» - и так далее. Победителем конкурса является команда, участник которой насчитает больше фигур и не собьется. Для участия в конкурсе приглашаются по одному участнику от каждой команды.

*На экране высвечивается слайд, на котором изображена таблица с фигурами.*

**Ведущий.** Следующий этап конкурса «Попробуй, сосчитай» состоит в следующем: необходимо как можно быстрее подсчитать высоту башни, двигаясь от ее основания к вершине по стрелкам. Выигрывает команда, назвавшая как можно быстрее правильный ответ. Внимание на экран!

*На экране высвечивается слайд, на котором изображена башня.*

**Ведущий.** Последний этап конкурса «Попробуй, сосчитай» состоит в следующем:

**Вот задача не для робких !**

**Вычитай, дели и множь,**

**Плюсы ставь, а также скобки!**

**Верим – к финишу придешь !**

Сейчас на экране появятся числа, из которых надо составить верные примеры. На ваших столах лежат карточки, на которых вы можете работать и которые вы должны сдать жюри ровно через 5 минут. За каждый верный пример команде начисляется 1 балл. Время пошло.

*На экране высвечивается слайд с числами.*

**Ведущий.** Время вышло, просим сдать карточки. Пока жюри поверяет карточки и подводит итоги, предлагаем вам один из возможных вариантов решения данных примеров.

*На экране высвечивается слайд с решением.*

**Ведущий.** Пока жюри подводит итоги конкурса «Попробуй, сосчитай» приглашаются капитаны команд для участия в конкурсе капитанов. Для вас на отдельных листах приготовлены задания, на выполнение которых отводится 5 минут.

*Капитаны получают задания и садятся за отдельные столы.*

*Задания для капитанов:*

***1. Что это за число? Напиши его:***

***8 • 10 000 + 4 • 1 000 + 4 • 10 + 2***

***2. В данном треугольнике проведи 2 отрезка так, чтобы треугольник делился на 3 треугольника и 1 четырехугольник.***

***3. Во сколько раз 1 км длиннее 1 см ?***

***4. Анаграмма: из данных букв составь слово, чтобы в нем были все 8 букв.***

***тпяцаире***

***5. Известно, что 4 киви, 2 груши и яблоко вместе весят 550 г, а киви, 3 груши и 4 яблока вместе весят 450 г. Сколько весят киви, груша и яблоко вместе ?***

**Ответы: 1. 84 042.**

**2.**

1. **в 1 00 000 раз.**
2. **трапеция**
3. **200 г.**

**Ведущий.** Для подведения конкурса «Попробуй, сосчитай» слово предоставляется жюри.

*Жюри оглашает результаты конкурса и заносит их в таблицу.*

**Ведущий.** Приступаем к следующему конкурсу «Геометрия на бумаге», который состоит из трех заданий. За верное решение каждого задания команда зарабатывает по 1 баллу. На столах заготовлены листочки, на которых вы должны представить решения задач, на решение каждой задачи у вас будет одна минута.

* 1. ***На экране изображены 7 точек. Соедини точки так, чтобы получилось пять треугольников.***
  2. ***На экране изображены 4 точки. Соедини точки так, чтобы получилась пирамида.***
  3. ***На экране изображена фигура. Разрежь фигуру на три равные части. Найди 2 способа решения*.**

*После выполнения каждого задания команды сдают листочек с решением жюри, после этого на экране появляется решение задачи.*

**Ведущий.** Просим жюри огласить итоги конкурса «Геометрия на бумаге».

*Жюри оглашает результаты конкурса и заносит их в таблицу.*

**Ведущий.** И прежде чем мы приступим к следующему конкурсу, просим капитанов команд сдать свои работы жюри. Приступаем к последнему конкурсу «Попробуй решить», который состоит из решения задач на взвешивание, движение и логику. Просим капитанов команд получить по две задачи, решение которых необходимо записать на этих же листах. На решение трех задач вам отводится 8 минут. За верное и полное решение команда получает 4 балла. За верное, но неполное решение команда получает 2 балла. Если же дан только ответ, команда получает 0 баллов. Итак, приступаем.

1. ***Расстояние между двумя машинами, едущими по шоссе, 220 км. Первая машина двигается со скоростью 60 км/ч, а вторая – 80 км/ч. Чему будет равно расстояние между ними через два часа?***
2. ***На улице, став в кружок, беседуют четыре девочки: Таня, Валя, Вика, Надя. Девочка в зеленом платье (не Таня и не Валя) стоит между девочкой в голубом и Надей. Девочка в белом платье стоит между девочкой в розовом платье и Валей. Платье какого цвета носит каждая девочка и в каком порядке они стоят ?***

**Ведущий.** Просим капитанов команд сдать решения задач жюри, а жюри не забыть учесть дополнительные баллы, заработанные зрителями для команд. Пока жюри проверяют и оценивают решение задач, разберем решение каждой задачи.

*Решение каждой задачи высвечивается с помощью проектора на экран и обсуждается.*

**Ведущий.** Вот закончилась игра.

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился

И в турнире отличился?

Просим жюри огласить результаты конкурса капитанов и конкурса «Попробуй решить», а также подвести окончательные итоги математического поединка.

*Жюри подводит итоги, объявляет победителя.*

**Протокол проведения КВН по математике для учащихся 6-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **конкурса** | **Критерии оценивания** |  | **Количество баллов** | | | | | |
| **6 «А»** | **6 «А»** | **6 «в»** | **6 «в»** | **6 «Д»** | **6 «Д»** |
| **1** | **Приветствие команды** | **От 0 до 2 баллов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Разминка** | **2 балла** - команда, ответившая первой правильно на поставленную задачу;  **1 балл** - зрители, верно ответившие на задачу. | 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за разминку:** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **«Внимание! ».** | **Счет от 1 до 30.**  **2 балла –** команда, показавшая лучший результат;  **1 балл** – средний результат. | 1. |  |  |  |  |  |  |
| **Количество треугольников.**  **1 балл -**  команда, которая найдет и покажет большее количество треугольников. | 2. |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за конкурс «Внимание!»** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **«Попробуй, сосчитай»** | **Квадраты, круги, треугольники.**  **2 балла –** команда, показавшая лучший результат;  **1 балл** – средний результат. | 1. |  |  |  |  |  |  |
| **Высота башни.**  **1 балл -**  команда, назвавшая как можно быстрее правильный ответ. | 2. |  |  |  |  |  |  |
| **Примеры.**  **1 балл –** за каждый верно составленный пример. | 3. |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за конкурс «Попробуй, сосчитай»** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Конкурс капитанов** | **1 балл –** за каждую верно решенную задачу. |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Название**  **конкурса** | **Критерии оценивания** |  | **Количество баллов** | | | | | |
| **6 «А»** | **6 «А»** | **6 «в»** | **6 «в»** | **6 «Д»** | **6 «Д»** |
| **6** | **«Геометрия на бумаге»** | **1 балл –** за каждую верно решенную задачу. | 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за конкурс «Геометрия на бумаге»** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **«Попробуй решить»** | **4 балла -**  верное и полное решение.  **2 балла -** верное, но неполное решение.  **0 баллов** – неверное решение или дан только ответ. | **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за конкурс «Попробуй решить»** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Дополнительные баллы** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество баллов** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Место** | | | |  |  |  |  |  |  |

**Используемая литература:**

1. Грицаенко, Н.П. Ну-ка реши!: кн. для учащихся / Н.П. Грицаенко. – М: Просвещение, 1998. – 192 с.
2. Депман, И.Я. Мир чисел / И.Я. Депман. – Л.: Детская литература, 1975. – 71 с.
3. Зубелевич, Г.И. Занятия математического кружка в 4 классе: пособие для учителей / Г.И. Зубелевич. – М.: Просвещение, 1980. – 79 с.
4. Игнатьев, Е.И. В царстве смекалки, или Арифметика для всех / Е.И. Игнатьев. – Ростов-на-Дону, 1995. – 616 с.
5. Кострикина, Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе математики 4-5 классов: кн. для учителя / Н.П. Кострикина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
6. Перельман, Я.И. Живая математика / Я.И. Перельман. – М.: Наука, 1974. – 160 с.