Занятие по звуковой культуре речи в средней группе:

**«Путешествие в волшебный мир звуков».**

Воспитатель: Гамакова Елена Викторовна

**Цель:** воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи:**

Образовательные:

-Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков (изолированного, в слогах, в разных словах, в чистоговорках). Упражнять детей в умении определять слова со звуком «А» и звуком «У»

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, фонематический слух, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к звукам, звуковую и интонационную выразительность речи.

- Воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей.

Демонстрационный материал: аудиозапись обращения; аудиозапись различных звуков; картинка Громкоговоритель; звуковая дорожка с изображением капелек; картинка Артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык); картинка с расположением губ при звуке А и при звуке У; двигающаяся по дороге желтая машинка со звуком А; иллюстрация из сказки Айболит+ отдельные картинки к ним, на которых изображены предметы со звуком А и У; Сундучок.

Раздаточный материал: по одной артикуляционные картинки с изображением артикуляционного аппарата «А», «У»; платочки на каждого; раскраски со звуком А и У.

**Ход ООД**

Организационный момент:

1. Приветствие гостей

Скажем «Здравствуйте» руками

Скажем «Здравствуйте» глазами

Скажем «Здравствуйте» мы ртом

Станет радостно кругом

1. Аудиозапись: Дорогие ребята, жители города Звукарика приглашают вас в гости. Мы хотим познакомить вас с нашим городом, он у нас необычный. А чтобы вам было интереснее мы приготовили задания. Если согласны их выполнять, тогда Добро пожаловать в гости! Справитесь с заданиями получите награду.
2. Ну что ребята, согласны?
3. Отправляемся на машине, чтобы машина доехала нам нужно залить что? (бензин)

Заливаем: сссссссссссс. Теперь отправляемся: делаем вдох носиком, губки уточкой и выдох

Подъехали мы к горке, в санки пересаживаемся и покатились вниз: ууууууууууууууу (наверху голосок тонкий, а внизу толстый)

Вот скатились вниз где нас ждет лошадка (сели на ковер) ЦЦЦ по льду скачет большая (хлопки по коленям). По снегу маленькая: цццццц (ладони шуршат друг о друга). **5мин**

1. Закройте глазки и послушайте, что происходит вокруг нас.

(перевернуть громкоговоритель)

И так, что мы услышали? (звуки). Мы оказались в городе Звукарике или в царстве звуков. Мы можем видеть звуки? (нет) Жители этого города невидимки.

1. Как воспитанные дети давайте представимся для жителей этого города.

Меня зовут Е-ле-на Вик-то-ров-на

**Игра «Как тебя зовут?» (3мин)** (отхлопать свое имя)

1. Звуки издают животные, птицы, природа, транспорт.

А мы можем **издавать** звуки? (Да) Можем хлопать, топать, щелкать пальцами. Сейчас покажем, как умеем хлопать. Перед вами **звуковая дорожка**. (1 шт) **(2мин)**

1. А мы можем звуки **произносить**? (Да) Встали на ноги. **(2мин)**

Одни звуки мы можем петь. Вот так: «ААА!», «ООО!», «УУУ». (показ руками) Они напевные.

Есть звуки, которые мы не можем петь, но очень хочется. «ШШШ! ЗЗЗЗ! ННН! ЖЖЖ!» им что-то мешает.

Поэтому они соединяются с напевными звуками и получаются разные песенки: (повторяют с хлопками + шлепки по коленям)

*Ша-ша-шо*

*За-зу-зу*

*Но-но-на*

*Жу-жу-жу*

1. Звуки, которые я произнесла одинаковые или разные? (Разные)

Звуки, которые произносит человек, называются **звуками речи или речевые звуки.**

С помощью чего мы произносим звуки? (ответы детей)

Человек произносит различные звуки с помощью органов речи, а именно языка, губ. **(картинка)**

Скажите, а губы, при произношении разных звуков, мы всегда одинаково держим? (показать на картинке расположение губ при звуке А, и при звуке У, объяснить как) **3 картинки** **(2 мин)**

1. «Угадай песенку»

По дороге, по дороге едет желтая машинка

Едет песенку поет

А ну-ка отгадайте какую песенку поет?

Подсказка стоит у нее на пути. **(1мин)**

1. Поиграем в игру **«Я скажу, а вы отхлопаете»** **(3мин)** отвернуться от детей (артикуляционные картинки по 1 «А», «У» на ламинированном картоне приклеить). (под стул+платочки)

Я отвернусь

*Чу-чу-ча*

*Ла-ла-лу*

*Ну-на-ну*

*Су-са-са*

**Игра на развитие мелкой моторики**, работа с платочком:

*Посмотри какой проглот*

*Весь платок он скушал - вот!* (собираем платок в кулачок)

1. Отдохнем. **(1мин)**

Встали в круг:

Опа-опа

ААА

Опа-опа

УУУ

Опа-опа

Хлоп-хлоп

Опа-опа

Топ-топ

Опа-опа

Стоп.

1. **Игра «Длинные – короткие слова» преобразуем слова (1мин)**
2. **«Найди слова» (2мин)**

У меня есть сказочные картинки 1 Айболит+ подсказки к ним, на которых нужно найти слова со звуком А и У.

Молодцы, ребята! вы со всеми заданиями справились.

Пришло время получать награду, давайте поищем. Посмотрите невидимые жители здесь оставили сундучок.

Сюрпризный момент:

**Аудиозапись**

Вам на прощание раскраски. Раскрасить только ту картинку, в названии которой есть звук У. Какую картинку будете красить?

Воспитатель: Тогда возвращаемся обратно, а, чтобы быстрее прибыть на свои места в детский сад мы полетим на самолете. УУУУУ

Итог занятия: **(3мин)**

-Где мы были?

-Вам понравилось наше волшебное приключение?

-С какими звуками мы сегодня встречались?

-А как называются звуки, которые произносит человек?

Садимся на места, берем карандаши.

Выход на самостоятельную деятельность.