***Добрый день, уважаемые коллеги!!!***

 **Вас приветствует воспитатель МБДОУ**

 **«Центр развития ребёнка –детский сад с.Старые Бурасы»**

**Тугушева НаиляИзмаиловна.**

*«Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости,*

*создавая ее, безмерно любили детей» отметил****Т.Гончаров****.*

Для меня, как «волшебницы» для детей, стало целью создать в детском саду атмосферу радости. Но чтобы создать ее,я как педагог,стремлюсь уделять большое значениепознавательно- коммуникативной деятельности детей, находить, придумывать и использовать в разных видах детской деятельность приемы направленные на развитие познавательно – коммуникативных способностей детей.

Мы знаем, что та среда, в которой находится ребенок, побуждает его к развитию воображению, дружескому взаимодействию со сверстниками способствует нормотворчеству и новым открытиям, помогает им каждый день попасть в новое приключение, общаться и помогать друг другу в преодолении препятствий.

Передо мной встала задача: **Как сделать** взаимодействие детей эффективным, интересным, чтобы они могли обсуждать «мировые»  и «научные»  проблемы, вести развивающий диалог и не боялись высказываться, были уверены в себе, социализированы?

Хочу поделиться своими педагогическими находками на тему: «Познавательно-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с помощью инновационных технологий, приемов и методов».

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

1. Уже традицией в группе стало применение технологии «**Утренний круг**».

Под веселую музыку дети передают эстафету волшебного клубочка, передавая друг другу клубок, вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в **кругу** и соединенных одной нитью, формируются чувства единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Дети стремятся узнать больше информации о том, что такое толерантность, какие еще есть слова, которые выражают добро, дружба, счастье и любовь и т.д.

«**Утренний круг**» создает атмосферу добра и помогает детям порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах, вести развивающий диалог и доброжелательно относиться друг к другу. Целью ***«Вечернего круга***» является подведение итогов дня, формирование удетей умения строить планы на завтрашний день.

1. **Используя Кластер,** как один из методов информационных **технологий, способствует**  нам объединить нескольких однородных элементов, работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное и систематизировать.

Ребята, изучая космос, знают, что солнце- это главный элемент солнечной системы, они называют и добавляют всё, что относится к солнечной системе. Итак, на разные темы. Эту технологию я применяю для проверки знаний детей, она хорошо подходит для развития мышления, воображения, объединяет нескольких однородных элементов, способствует умению детей работать парами и в команде.

**3.Еще одна удачная находка**–это технология-**буктрейлер**.

Создавая в детском саду атмосферу волшебства, стремлюсь развить у детей мышление и воображение, а также работать сообща, делиться находками, идеями и впечатлениями.Предложила детям создать в детском саду и показать короткий фильм, но не просто маленький сюжетный ролик, а ролик – мотивация (короткий видеофрагмент в произвольной форме, рассказывающий о какой либо книге). Увидев впервые персонажей, дети заинтересовываются ими и просили рассказать их историю целиком. Следующие фильмы мы создавали уже вместе. Это нас объединило и помогло создать коллектив единомышленников.

4. **«Мнемотехника»** помогает нам развить у детей основные психические процессы: память, внимание, речь, образное мышление, способствует развитию связной речи, навыков выразительного чтения и «перессказывания». Информация кодируется (зарисовывается схематично) детьми с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.Изображения не просто рисуются на листе, а располагаются в мнемотаблицах, мнемоквадратах, на мнемодорожках и в ассоциативных цепочках, которые готовлю самостоятельно для более быстрого запоминания текстового фрагмента.

«Учите ребенка каким-нибудь известным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету», — К.Д.Ушинский.

**5. Удачным считаю – методы*«буккросинг»*** и ***«говорящие стены»***

***Буккросинг*** - круговорот движения книг от человека к человеку. Наша книжная библиотека, которая находится в группе детского сада доступна для всех участников образовательного процесса, родитель или ребёнок может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить свою, главное чтобы количество книг не уменьшалось. Дефициты восполняются. Применение этого метода повышает интерес к чтению и литературе, возрождению традиций семейного чтения, а также развивает познавательные способности детей и умению общаться.

Использование метода***«Говорящие стены»***, где обычная среда пребываниядетей в ДОУ преобразовывается в обучающую и воспитывающую в своеобразный живой экран. На стены крепятся различные тематические картинки, главная идея говорящей стены - это усвоение и закрепление знаний, а также развитие коммуникативных навыков.

**6. Технологию** «**Карусель**» применяю для работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми и формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества, умение делиться опытом, прислушиваться вмнению товарища.

Работая в паре неуверенные и стеснительные дети раскрепощаются: они вместе преодолевают препятствия, выполняя задания.

**7. Технология «Детский сад без обид»** - помогает нам создать атмосферу приближенную к семье, близости к родителям. Целый день ребёнок находится в детском саду, иногда бывает грустно, иногда скучно. В иоей группе почти все дети приносят из дома свои любимые игрушки и хранят их в специально отведённом месте. Игрушки играют ключевую роль в сложных ситуациях. Когда некоторым детям бывает сложно общаться с другими детьми, на помощь приходят любимые игрушки. Эти игрушки играют связующую роль между ребёнком и родителям. Я очень стараюсь создать условия для бесконфликтного общения, а также воспитывает чуткое отношение друг к другу.

Вместе с родителями убедились в том, что дети стали более открытыми, у них появилась уверенность в собственных силах, они научились вести беседы друг с другом, стали более самостоятельными, общительными, любознательными.

 В рамках реализации данных технологий в ДОУ каждый ребенок стремится к активной деятельности, а взрослые убедились в том, что от детей можно ждать положительного творческого результата.

Ведь впереди школа и взрослая жизнь. И становится ясно, что работа в данном направлении готовит детей не только к адаптации в школе, но и к адаптации в жизни.