КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад №44 г. Челябинска"**

454079, г.Челябинск, ул.Конструктора Духова, д.25, телефон 225-07-98,

E-mail: gbuh44@mail.ru

Конспект на тему : « Формирование элементарных математических представлений  для детей старшего дошкольного возраста с использованием логико- математических игр.  Развивающие игры В.В.Воскобовича»

 Составил: воспитатель МБДОУ «ДС №44 г.Челябинска» Ахмадеева А.В.

Челябинск, 2022

Возраст детей: 5-6 лет

Количество детей: 8 человек

Длительность занятия: 20 минут

Цель занятия: Формирование элементарных математических представлений детей через игровую деятельность с использованием игр Воскобовича.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления *(влево, вправо, вверх, вниз)*.

-Создать условия для закрепления у детей знаний о геометрических фигурах.

-Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве на ограниченной плоскости.

 -Закрепить умение называть соседние числа, сравнивать два рядом стоящих числа.

**Развивающие:**

-Создать условия для развития  психологических процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления посредством игровых развивающих игр В.В.Воскобовича.

-Создать условия для развития  умения слушать воспитателя и сверстников, работать сообща в микрогруппах.

-Создать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной активности, развивать интерес к сказочному сюжету.

 **Воспитывающие:**

-Воспитывать настойчивость, целеустремлённость.

-Воспитывать умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.

-Воспитывать желание помочь окружающим, оказать помощь и поддержку.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

 **Материал**: колонка, звукозапись голоса Лунтика, картинки с изображениями героев мультфильма, пособие «Геоконт», пособие «Игровизор» по количеству детей, набор карточек по количеству детей, набор цифр от 1 до 8, Коврограф «Ларчик» с набором зажимов и кармашков с числами на липучках, раздаточный материал к игре «Бочки меда» по 8 штук на каждого ребенка.

**Ход занятия**

Дети проходят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Альфия Валиахматовна. Мне сказали, что здесь самые умные, весёлые, добрые, отзывчивые дети. Поэтому я приехала к вам.

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречайте!

День хороший начинайте!

Пришло сообщение.

Воспитатель: Ой ребята, подождите. Мне пришло очень важное сообщение.

Дети слушают сообщение.

Лунтик: «Дорогие ребята! На нашей полянке разыгралась непогода. Дождь и холодный сильный ветер натворили много бед. Мои друзья просили меня помочь им навести порядок, но я сам оказался в беде. Я очутился в темной комнате, из которой не могу выбраться. Чтобы спасти меня нужен ключ. Мои друзья дадут вам подсказку, где найти ключик. Помогите, пожалуйста, мне и жителям нашей полянки»

Воспитатель: Ой ребята, что происходит? Вы узнали кто это?

Дети соглашаются.

Воспитатель: Ну как, ребята, поможем Лунтику и его друзьям? Что же нам нужно сделать?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Прежде чем мы пойдём на помощь к друзьям Лунтика, давайте сделаем разминку.

Сколько спинок у трех свинок? (3)

Сколько хвостов у двух котов? (2)

Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

Сколько рогов у двух быков? (4)

Сколько лап у двух собак? (8)

Сколько дней в неделе? (7)  Сколько пальцев на двух руках? (10)
Сколько в неделе выходных дней? (2)
Воспитатель: Отлично! С разминкой вы справились.

Воспитатель: Ребята, теперь можно отправляться в путь помогать друзьям Лунтика. Звук ветра.

Повертелись, покружились, на полянке очутились.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите кто это?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам в первую очередь помочь дядюшке Шнюку. Его картину размыло дождем и нужно ее восстановить. Для этого нужно отсчитывать необходимое количество клеточек.

Воспитатель: Но прежде чем рисовать, возьмите правильно карандаш, проверим, чтобы спинка была ровной, локоть не свивал со стола, тогда у нас получится красивый и ровный рисунок.

Дети садятся за столы и дорисовывают половину симметричного рисунка «Домик» на «Игровизоре»

Воспитатель: Какой рисунок получился? У всех получилось? Предлагаю проверить рисунки друг у друга.

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием. Дядюшка Шнюк благодарит вас за помощь. Посмотрите, он что-то передал. Что же это может быть?( часть от ключа)

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Побежали к следующей полянке (передвигаемся к следующей поляне на цыпочках)

Воспитатель: А кто же это? Как зовут эту прекрасную пчелку?

Дети: ответы детей

Воспитатель: В кладовой Бабы Капы находятся запасы меда. На каждой полке стоит определенное количество бочонков, которое обозначено цифрой. Когда подул сильный ветер, бочонки с мёдом упали. Нужно выставить на полки то количество бочонков, которое указано.Начинаем с верхней полочки, отсчитываем бочонки слева направо , количество должно соответствовать цифре на полочке.

Дети выкладывают бочонки меда на полки в соответствии с указанным количеством.

Воспитатель: Все справились? Сколько поставили на первую, самую верхнюю полку? На какой полке оказалось самое большое количество бочонков? А на какой самое малое количество?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю проверить друг друга. Давайте сделаем один шаг вправо и проверим, как выполнил сосед.

Воспитатель: Баба Капа благодарит вас за помощь и передаёт ещё одну часть ключика.

Воспитатель: Я вам предлагаю немного отдохнуть и отправится на полянку к следующему герою.

Передвигаемся к следующей полянке перебежками (дети переходят к Коврографу)

Воспитатель: Как же его зовут? Правильно. Это друг Лунтика, Кузя. Он приглашает поиграть с ним.

Воспитатель: Посмотрите: здесь перепутались все цифры. Я предлагаю каждому взять по одной цифре и построить  числовой ряд от 1 до 8.

**Проводится игра «Живые цифры»**(2 раза). Теперь порядок цифр мы закрепим на коврографе. Дети закрепляют цифрята-зверята на коврографе «Ларчик».

Воспитатель: Кто стоит первым? Какой по счету стоит крыса? Какой по счету стоит обезьянка?

Воспитатель: Отдохнули? Отдохнули и помогли Кузе, а за это он передал ещё часть ключика.

Перемещаемся к следующей поляне вприпрыжку.

Воспитатель: Пора продолжать помогать Лунтику и его друзьям. А вот ещё один друг. Кто это?

Дети: ответы детей. Воспитатель: Правильно, это дедушка Шер. Давайте узнаем, что у него случилось. Воспитатель:  Генерал Шер очень хотел собрать букет цветов и порадовать бабу Капу, но подул сильный ветер и цветы все разлетелись. Нужно вернуть все цветы на полянку. Воспитатель: Поможем генералу Шеру вернуть цветочки на поляну?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы будем работать в паре, и каждая пара будет выполнять работу на своей части коврографа. Внимательно слушайте инструкцию.

Первой команде с помощью шнурочка в правом верхнем углу нужно изобразить клумбу прямоугольной формы и посадить туда цветы красного цвета.

Вторая команда в левом нижнем углу должна изобразить клумбу треугольной формы и посадить там цветы жёлтого цвета.

Третья команда в верхнем левом углу должна изобразить клумбу квадратной формы и посадить цветы синего цвета.

И четвёртая команда в нижнем правом углу должна изобразить клумбу круглой формы и посадить там цветы оранжевого цвета.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием. Дедушка Шер благодарит вас и передаёт часть ключа.

Перемещаемся до следующей поляны гуськом. Воспитатель: Ребята. Вот ещё одна подруга Лунтика . Вы её знаете?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Божья коровка Мила тоже нуждается в нашей помощи. Но как же нам к ней попасть, ведь она находится на том берегу пруда?

Дети: ответы детей

Воспитатель: **Отлично. Я предлагаю построить кораблик из Чудо-сот. Чудо-соты-это планшет с различными фигурами. Ребята,** расскажите, из каких деталей состоит кораблик.

Дети: ответы детей (парус, лодочка).

Воспитатель: Из каких фигур собрали лодочку?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Из чего получился парус?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Молодцы! Вот и добрались до Милы. Какая же у неё беда приключилась? Давайте узнаем.

Воспитатель: Мила очень любит строить песочные замки. Но дождь и ветер испортили ей все постройки. Предлагаю с помощью «Геоконта» построить для Милы новый замок.

Воспитатель: Сейчас , ребята, я вам предлагаю поработать командой и построить один большой красивый замок для Милы.

Составление картинки «Замок» на «Геоконте».

Воспитатель: Ну что, получается?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Какой красивый замок у вас получился. Мила благодарит вас за такую красоту и вручает ещё одну часть от ключа.

Воспитатель: Мы справились , помогли всем жителям поляны. Но самого Лунтика мы не выручили. Что же будем делать ?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Ура, мы спасли Лунтика и всем друзьям помогли. Ребята, какие же вы молодцы.

Воспитатель: Ребята, мне было очень приятно с вами общаться и помогать жителям полянки.

А вам понравилось?

Что интересного было в нашем путешествии?

Какое задание было самым трудным? Самым легким?

 А всем жителям полянки мы скажем «До свидания!!»