Введение образовательных стандартов в начальном общем образовании сегодня ещё в большей степени обозначило необходимость в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе.

В рамках педагогического эксперимента разработан проект создания и реализации **программы «Шаги в мир Любви, Радости, Добра и Красоты»** **с целью** воспитания гармонично-развитой личности посредством объединения деятельности семьи и школы, библиотеки в том числе.

**Организация - исполнитель проекта:** МАОУ «Гимназия №2» городского округа г.Стерлитамак Республики Башкортостан.

**Руководители проекта:** Автаева Т.Б., заведующая библиотекой; Насакина Т.А., учитель начальных классов.

По продолжительности программа долгосрочная, время реализации: 2022-2026 годы; по направленности – комплексная, по стратегии – программа деятельности.

**Задачи проекта:**

* Дать педагогические рекомендации по привитию интереса к учению и чтению, по формированию навыков самообслуживания и самостоятельности при выполнении домашних заданий;
* познакомить родителей с тактикой общения в семье и показать отражение общения внутри семьи на развитие личности ребёнка;
* укрепить институт семьи, посредством совместного чтения и обсуждения прочитанного;
* раскрыть суть анатомо-физических, психологических и возрастных особенностей организма детей младшего школьного возраста;
* выработать план совместных действий семьи и школы по сохранению здоровья детей.

**Объектом проектирования** является программа дополнительного образования, **субъекты** проектирования - библиотекарь и педагог, **предмет проектирования** – **обучающиеся** и их родители.

**Этапы реализации проекта:**

* Диагностический (2022)
* Подготовительный (2022г.)
* Деятельностный (2022-2025гг.)
* Рефлексивный (2026г.)

**Первый этап** – **диагностический** - посвящен изучению проблемы приобщения детей младшего школьного возраста к книге в семье. В этот период осмыслены противоречия, обусловившие выбор проблемы и темы, выработаны и определены цели, задачи и методы работы по данной теме, анализировалась философская, психолого-педагогическая, культурологическая литература по выбранной проблеме.

Подготавливался материал для разработки рабочей модели технологии приобщения младших школьников к миру книг, разработан диагностический комплект для проведения экспериментальной части исследования. Основными методами в этот период были **наблюдение, беседы, опросы, методы анализа и синтеза**.

**Второй этап** – **подготовительный** – посвящён обоснованию и разработке рабочего варианта модели приобщения семьи, воспитывающей детей младшего школьного возраста, к миру книг через сотрудничество с библиотекой, созданию методического обеспечения технологии организации семейных чтений.

На данном этапе необходимо обобщить и развить научные представления о совместной деятельности гимназии, семьи и библиотеки как системы культурного развития.

**Третий этап** – **деятельностный.** Это этап непосредственной реализации программы. Программа предполагает повышение уровня знаний родителей о возрастных особенностях и здоровье их детей, а также развития в детях положительного имиджа семьи. Она особенно актуальна в Год благополучного детства и укрепления семейных ценностей.

**На четвёртом, рефлексивно – оценочном этапе** (2025-2026 гг.) будет проведён анализ результатов реализации программы с целью выявления эффективности проведённой работы и мониторинга актуальных проблем образования детей и способов реализации взаимодействия родителей и педагогов.

***Планируемые результаты освоения программы***

**Личностные результаты:**

Углубление знаний, родителей о анатомо-физических, психологических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;

 Закрепление у родителей умений и навыков в формировании в детях способности и готовности к саморазвитию;

Приобретение детьми способности к саморазвитию и мотивации к получению знаний;

Сформированность у обучающихся мотивации к получению знаний, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

**Метапредметные результаты:** сформированность у детей универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умений учиться.

По результатам обучения младшие школьники научатся:

* Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
* Пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* Разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Итоги деятельности будут обобщены на методическом объединении школьных библиотекарей и учителей начальных классов и предложены в случае положительного результата для распространения, накопленного опыта.