***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 9***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического совета МАДОУ ЦРР – д/с № 9«\_\_\_» августа 2021 г. №  |  |  Утверждено:Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. ОстанинаПриказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2021 г.  . |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по направлению

речевое развитие

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

 Автор составитель:

 Гомзикова Елена Алексеевна

2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 6 |
| 1.3. | Содержание общеразвивающей Программы | 5 |
| 1.4. | Учебный (тематический) план. | 7 |
| 1.5. | Планируемые результатыосвоения Программы | 19 |
| 2. | Организационно педагогические условия. | 19 |
| 2.1 | **2** Календарный учебный график | 19 |
| 2.2. | Условия реализации Программы. | 22 |
| 2.3. | Кадровые условия реализации Программы | 23 |
| 2.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 24 |
| 2.5. | Перечень литературных источников | 25 |

**1.1. Пояснительная записка.**

 Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные) навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

Образовательная программа: «Скорочтение» составлена на основе авторской методики Абдулова Г.-Москва,2021г.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

 Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Абдулова Г. и рассчитана на детей 5-7 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-

развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 30 минут в неделю. Программа курса «Скорочтение» реализовывается в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это,в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

* артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
* регрессии ( возвратное движение глаз при чтении)
* «мало вижу - медленно читаю» ( малое пятно ясного видения). Ребенок, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
* слабое внимание
* отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ребенка - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным.

 Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

 Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

 ***Новизна*** представленной программы заключается в том, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

## Сроки реализации.

## Режим занятий.

Занятия проводятся с группой детей (6-человек), так и индивидуально с одним ребенком. Групповые и индивидуальные занятия позволяют компенсировать недостатки в психическом развитии ребенка, прочно усвоить материал, так как создаются оптимальные условия для использования потенциальных возможностей старших дошкольников.

Продолжительность одного академического часа в старшей группе 25 минут. В подготовительной 30 минут.

Занятия проводятся систематически 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 2 года обучения . Объем программы 66 часов.

1–ый год обучения- 33 занятия;

2-ой год обучения-33 занятия.

***Особенности организации образовательного процесса.***

Формы организации образовательной программы:

**Формы работы:**

* Групповые занятия;
* Беседа;
* Игра;
* Индивидуальная работа;
* Работа в парах;
* Коллективная работа;

# Приемы и методы обучения:

* Артикуляционная гимнастика;
* Чтение слогов, слов;
* Упражнения на слуховую память;
* Упражнения на зрительную память;
* Упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд;
* Упражнения на концентрацию внимания;
* Упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Средства:**

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Корректурные пробы, контурные рисунки для синхронного развития левого и правого полушария головного мозга. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

**1.2.. Цель. Задачи общеразвивающей программы.**

Программаразработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа реализуется на русском языке и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

***Цели*** реализации программы:

-создание условий для эффективного обучения быстрому чтению,

-навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

-развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

# *Задачи:*

**Образовательные:**

* Формировать и развивать фонематического слуха;
* Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
* Знакомить со слоговой структурой слова;
* Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
* Расширять словарный запас детей;
* Учить соотносить звук и букву;
* Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
* Подготовить руки ребенка к письму;
* Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

**Развивающие:**

* Развивать слуховое восприятие;
* Развивать память и внимание;
* Развивать графические навыки;
* Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
* Развивать глазомер, четкую координацию руки.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение работать;
* Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
* Воспитывать усидчивость;
* Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

**1.3.Содержание общеразвивающей программы**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей

осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

 ***Принципы построения занятий:***

1. От простого к сложному.

2.Наращивание темпа выполнения заданий;

3. Смена разных видов деятельности.

4. Упражнение на развитие артикуляции и дикции

5. Упражнения на внимание

6. Упражнения на расширение поля зрения

7. Чтение с указкой

8. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

***Структура занятия***

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции

2. Упражнения на внимание

3. Упражнения на расширение поля зрения

4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

5. Упражнение на развитие зрительной памяти.

6. Упражнение «Корректурная проба».

7. Упражнение на развитие слуховой памяти

8. Чтение с указкой

9. Работа со скороговорками.

10. Работа со слоговыми таблицами.

11. Работа с «Таблицами Шульте».

**1.4. Учебный (тематический) план.**

**Первый год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Мир общения. Упражнение на развитие артикуляции и дикции. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения анализ работ |
| 2. | Путешествие в страну буквы А.Расширение полязрения. Тренировкавнимания.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 3. | Путешествие в страну буквы У.Упражнения на внимание.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 4. | Путешествие в страну буквы О.Расширение полязрения. Тренировкавнимания.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 5. | Путешествие в страну буквы И.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 6. | Путешествие в страну гласных звуков.Синхронизация обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам |
| 7. | Путешествие в страну буквы Т.Упражнения на внимание. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа покарточкам |
| 8. | Путешествие в страну буквы П. Чтение слогов по таблице.Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 9. | Путешествие в страну буквы Н. Чтение слогов по таблице.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий.  | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 10. | Путешествие в страну буквы М. Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 11. | Путешествие в страну букв . (Повторение). Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания.Синхронизация обоих полушарий. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 12. | Путешествие в страну буквы К.Развитие зрительной памяти. Чтение с указкой.Тренировка на быстрое переключение внимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 13. | Путешествие в страну буквы Б.Чтение с указкой.Синхронизация обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 14. | Путешествие в страну буквы Д.Чтение слогов по таблице.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 15. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 16. | Путешествие в страну буквы Г. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 17. | Путешествие в страну буквы Ф. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения.Синхронизация обоих полушарий. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 18. | Путешествие в страну буквы В. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 19. | Путешествие в страну буквы Х. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 20. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 21. | Путешествие в страну буквы Ы. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 22. | Путешествие в страну буквы С. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. Синхронизация обоих полушарий. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 23. | Путешествие в страну буквы З. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 24. | Путешествие в страну буквы Ш. Работа со слогами.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Расширение полязрения. Тренировкавнимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 25. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 26. | Итоговое занятие . | 1 |  |  |  |
| Итого | 33 | 8.25 | 24.75 |  |

**Второй год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Путешествие в страну пройденных букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 2 | 0,5 | 0,5 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 2. | Путешествие в страну буквы Ш.Расширение полязрения. Тренировкавнимания.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 3. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. Тренировка памяти | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 4. | Путешествие в страну буквы Ж.Упражнения на внимание.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 5. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 6. | Путешествие в страну буквы Э.Расширение полязрения. Тренировкавнимания.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 7. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 8. | Путешествие в страну буквы Й.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 9 | Путешествие в страну буквы Е.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 10. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 2 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 11. | Путешествие в страну буквы Ё.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 12. | Путешествие в страну буквы Ю.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 13. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 14. | Путешествие в страну буквы Я.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 15. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 16. | Путешествие в страну буквы Ц.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 17. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 18. | Путешествие в страну буквы Ч.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 19. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 20. | Путешествие в страну буквы Щ.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 21. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 22. | Путешествие в страну буквы Л.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 21. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 22. | Путешествие в страну буквы Р.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 23. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 24. | Путешествие в страну буквы Ь.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 25. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |
| 26. | Путешествие в страну буквы Ъ.Тренировкавнимания.Упражнение на синхронизацию обоих полушарий.Отработка дикции. | 1 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работапо карточкам) |
| 27. | Путешествие в страну букв . (Повторение).Чтение с указкой.Упражнение на развитие артикуляции и дикции.Синхронизация обоих полушарий. Тренировкавнимания. | 3 | 0,25 | 0,75 | Практические умения(работа по карточкам) |

**Содержание учебного плана.**

1.Вводное занятие. Мир общения.

Диагностика.

**2. Путешествие в страну буквы А.**

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.

*Теория* : знакомство с буквой. Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания.

*Практика:* тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), 2лабиринта, дыхательная гимнастика (1упр.),скороговорка. **Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна.**

**3. Путешествие в страну буквы У.**

Упражнение «Корректурная проба».Упражнения на внимание.

*Теория* : Чтение слогов .Чтение по букварю.

*Практика:* тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Упражнение «Корректурная проба». Чтение слогов в ряд и столбиком индивидуально и хором. Игра в анаграммы. Прохождение лабиринтов, составление слов из букв разрезной азбуки). Чтение букваря. **Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна.**

**4. Путешествие в страну буквы О.**

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.

***Теория* :** Чтение слогов .Чтение по букварю.

Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку

внимания.

***Практика:*** Игры: найди букву О в строчке (на внимание). Игра «Почини буквы». Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), 2лабиринта,дыхательная гимнастика (1упр.),скороговорка. **Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна.**

**5. Путешествие в страну буквы И.**

*Теория* : Чтение слогов .

*Практика.* Составление слогов из гласных звуков. Чтение с указкой. тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).Клиновидные таблицы. Упражнение «Пирамидки». Скороговорка. Дыхательная гимнастика. **Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна.**

**6.Путешествие в страну гласных звуков.** Составление и чтение слогов из пройденных букв. Чтение с указкой.

*Теория* : Чтение слогов .Чтение по букварю. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика:* рисование двумя руками -1 картинка. Скороговорка. Дыхательная гимнастика. **Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна.**

7. **Путешествие в страну буквы Т.** Упражнения на внимание.

*Теория* : Чтение слогов. Объяснение техники выполнения тренингового упражнения.

*Практика.* Чтение с указкой. Игра со слогами: «Половинки». «Сочинялка». Игры на внимание . Лабиринты . Читаем слоги-перевертыши». Дыхательная гимнастика (1упр.),скороговорка. **Асинхронные упражнения для мозга «Гриб- поляна.**

***8.* Путешествие в страну буквы П.**

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

***Теория* :** Чтение слогов .Чтение по букварю.

Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку

внимания.

***Практика****.* Чтение слогов по таблице. Упражнение «Корректурная проба».

**Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».**

**9.** **Путешествие в страну буквы Н.**

***Теория.* Чтение слогов.**

***Практика*.** Чтение слогов по таблице.

Читаем слоги-перевертыши». Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка. Филворд (найди букву Н).Рисование двумя руками -1 картинка. **Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».**

**10.Путешествие в страну буквы М.**

***Теория.* Чтение слогов по таблице.**

Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку

внимания.

***Практика*.** Чтение с указкой. 1 мин. Игровое упражнение «Зачеркушки», Клиновидная таблица горизонтальная 1 мин. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). **Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка».** Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

**11. Путешествие в страну букв . (Повторение).** Чтение с указкой.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

***Теория.* Чтение слогов по таблице.**

Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку

внимания.

***Практика*.** Чтение с указкой. 1 мин. Игра «Сочинялка». Составляем как можно больше слов из выбранных слогов. Игра «Слоговое лото».

Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы). Рисование двумя руками -1 картинка.  **Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост».** Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

**12. Путешествие в страну буквы К.**

Развитие зрительной памяти. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания.

***Теория****:* **Чтение слогов по таблице.**

Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых

упражнений.

***Практика.***Чтение с указкой.Тренинг Шульте 3х3 . Упражнение «Корректурная проба». **Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост».** Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

**13. Путешествие в страну буквы Б.**

Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.

*Теория* : Показ чтения слов из трех букв. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

*Практика*: Собирание слогов и слов из разрезной азбуки. Рисование двумя руками -1 картинка. **Асинхронные упражнения для мозга « Бегущие пальчики».** Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

**14. Путешествие в страну буквы Д.**

Чтение слогов по таблице.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции. Расширение поля

зрения. Тренировка внимания.

***Теория*.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Чтение слогов по таблице. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение «Пирамидки» (слоги). **Асинхронные упражнения для мозга « Бегущие пальчики».** Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

**15. Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Чтение с указкой. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания.

***Теория*:** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Чтение с указкой.Тренинг Шульте 3х3 . Упражнение «Корректурная проба». Собирание слогов и слов из разрезной азбуки. Игровое упражнение «Буква потерялась», Игровое упражнение «Вращающие буквы». **Игра «Бродилки».** Рисование двумя руками -1 картинка.  **Асинхронные упражнения для мозга «Кулак-большой палец».** Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

**16.** **Путешествие в страну буквы Г.** Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

***Теория*:** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Чтение слогов в ряд и столбиком индивидуально и хором.

Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Тренинг Шульте 3х3 . Упражнение «Корректурная проба». **Асинхронные упражнения для мозга «Кулак-большой палец».** Дыхательная гимнастика (1упр.). Скороговорка.

**17. Путешествие в страну буквы Ф**. Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*: Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** **Чтение слогов по таблице.** Упражнения «Анаграмма», Игра «Бродилки» с буквой. Игра «Найди слово в строчке». Собери слово по первому звуку картинки и прочитай. Рисование двумя руками -1 картинка.  **Асинхронные упражнения для мозга «Голова-хвост».** Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка.

**18. Путешествие в страну буквы В.** Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

***Теория*: Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** **Чтение слогов по таблице.** Игра «Сочинялка». Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Асинхронные упражнения для мозга «Победа - окей».** Дыхательная гимнастика (1упр.), Скороговорка. Работа с мозайкой «Собери попеременно правой и левой рукой треугольник»

***19.* Путешествие в страну буквы Х.** Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** . Упражнение «Корректурная проба». Игра «Какая буква лишняя». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику ,Зрительная гимнастика, Чтение педагогом рассказа «Пчела и муха», ответы на вопросы по содержанию. **Асинхронные упражнения для мозга «Победа - окей». Назови как можно больше слов на букву х за 1 минуту.**

**20.Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Чтение с указкой. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Злая собака». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** . Упражнение «Корректурная проба».

Чтение педагогом рассказа « Гусь и журавль», ответы на вопросы по содержанию **.Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка». Филворд.** Упражнение «Пирамидки» (слоги). Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Игра «Сочинялка»(составление как можно больше слов на выбранный слог).

**21.** **Путешествие в страну буквы Ы.** Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Гонки ». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба».

**Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка». Филворд.** Упражнение «Пирамидки» (слоги). Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Упражнение «Зачеркушки». Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

**22. Путешествие в страну буквы С**. Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику.

**Асинхронные упражнения для мозга «Лесенка». Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Упражнение «Зачеркушки».

**23. Путешествие в страну буквы З.** Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Ветер». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** Упражнение «Корректурная проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику ,Зрительная гимнастика. Чтение педагогом рассказа «Ласточка», отвечаем на вопросы. **Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Назови как можно больше слов на букву З за 1 минуту. Игра «Анаграмма».**

***24.*** **Путешествие в страну буквы Ш**. Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Одуванчики». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** Упражнение «Корректурная проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику ,Зрительная гимнастика. Чтение педагогом рассказа «Не ладно скроен, да крепко сшит», ответы на вопросы по содержанию **.Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Назови как можно больше слов на букву ш за 1 минуту. Игра «Анаграмма». Игровое упражнение «Хвостики»** Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

***25.*** **Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Чтение с указкой. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Одуванчики». Отработка навыка чтения с изученными буквами.

Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** Упражнение «Корректурная проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику ,Зрительная гимнастика. **Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики».. Игра «Анаграмма». Игровое упражнение «Догонялки».** Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

**26. Итоговое занятие.**

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Одуванчики». Отработка навыка чтения с изученными буквами.

**Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** Игровое упражнение «Пирамидки». **Асинхронные упражнения для мозга «Бегущие пальчики». Игровое упражнение «Догонялки».** Игровое упражнение «Угадайка», «Буквы перепутались».

***Второй год обучения.***

***1.*** **Путешествие в страну пройденных букв .** **(Повторение)**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Одуванчики». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** Упражнение «Корректурная проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику ,Зрительная гимнастика. **.Асинхронные упражнения для мозга «Зайчик кольцо». Игра «Анаграмма». Игровое упражнение «Хвостики»** Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Упражнение «Муха».

***2.* Путешествие в страну буквы ш.** Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Гонки». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** Упражнение «Корректурная проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику ,Зрительная гимнастика. Чтение педагогом рассказа «Два козлика», отвечаем на вопросы. **Асинхронные упражнения для мозга «Дом –Ежик- Замок». Назови как можно больше слов на букву ш за 1 минуту. Игра «Анаграмма». Игра «Слоговое лото».**

***3.* Путешествие в страну букв. (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику.

**Асинхронные упражнения для мозга «Дом –Ежик-Замок»». Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Упражнение «Зачеркушки».

**4. Путешествие в страну буквы Ж.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Под водой». Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику.

**Асинхронные упражнения для мозга «Гусь- Курица-Петух».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Анаграммы.(Буквы перепутались, восстанови слова).

**5. Путешествие в страну букв. (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику.

**Асинхронные упражнения для мозга «Дом –Ежик-Замок»». Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Упражнение «Зачеркушки». **Игра «Слоговое лото».**

**6. Путешествие в страну буквы Э.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Гонки». Скороговорки. Чтение слогов, коротких слов. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** Упражнение «Корректурная проба». Игровое упражнение «Пирамидки». Задачи на логику ,Зрительная гимнастика. Чтение педагогом рассказа «Пузырь , соломинка и лапоть», отвечаем на вопросы. **Асинхронные упражнения для мозга «Зайчик- колечко-цепочка». Назови как можно больше слов на букву Э за 1 минуту.**

***7.* Путешествие в страну букв. (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Гонки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки».

**Асинхронные упражнения для мозга «Блинчики».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.». **Игра «Слоговое лото».**

**8. Путешествие в страну буквы Й.**

Чтение с указкой. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Злая собака». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинку»-12 картинок.** . Упражнение «Корректурная проба».

Чтение педагогом рассказа «Как лиса училась летать», ответы на вопросы по содержанию **.Асинхронные упражнения для мозга «Блинчики». Филворд.** Упражнение «Пирамидки» (слоги). Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. Игра «Сочинялка»(составление как можно больше слов на выбранный слог).

**9.** **Путешествие в страну буквы Е.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Гонки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Змейка.

**Асинхронные упражнения для мозга «Блинчики».Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Е за 1 минуту.**

**10. Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Гонки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки».

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.». **Игра «Слоговое лото».**

**11.** **Путешествие в страну буквы Ё.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Змейка.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Ё за 1 минуту.**

**12. Путешествие в страну буквы Ю.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв.Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Змейка.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Ю за 1 минуту.**

**13. Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Лес шумит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Мышки», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.». **Игра «Слоговое лото».**

**14.** **Путешествие в страну буквы Я.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв.Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Змейка.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Я за 1 минуту.**

**15. Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Лес шумит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Старая и новая шубка», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.». **Игра «Слоговое лото».**

**16. Путешествие в страну буквы Ц.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Змейка.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Ц за 1 минуту.**

**17.** **Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Волны шумят». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Храбрый утенок», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Чтение слов с дырками .**

**18.** **Путешествие в страну буквы Ч.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Буль-буль». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Найди огличия». Игровое упражнение «Муха».

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Ч за 1 минуту.**

**19.** **Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Хлопушка». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Храбрый утенок», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Флажок-рыбка-лодочка». Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Чтение слов с дырками .**

**20.** **Путешествие в страну буквы Щ.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 3-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 3-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Найди огличия». Игровое упражнение «Муха».

**Асинхронные упражнения для мозга «Цепочка».Филворд.** Упражнение Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Щ за 1 минуту.**

**21.** **Путешествие в страну букв . (Повторение).**

 Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Футбол». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Огуречик», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Блинчики». Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Чтение слов с дырками.**

**22.** **Путешествие в страну буквы Р.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Найди огличия». Игровое упражнение «Муха».

**Асинхронные упражнения для мозга «Цепочка».Филворд.** Упражнение «Веселые картинки». Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Назови как можно больше слов на букву Р за 1 минуту.**

**23.** **Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Лиса и дрозд», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Гриб-поляна». Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Чтение слов с дырками.**

**24. Путешествие в страну буквы Ь.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Найди огличия». Игровое упражнение «Муха».

**Асинхронные упражнения для мозга «Цепочка».Филворд.** Упражнение «Веселые картинки». Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

**25.** **Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Дорожки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Мужик и медведь», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Гриб-поляна». Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Чтение слов с дырками.**

**26.** **Путешествие в страну буквы Ъ.**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Игровое упражнение «Пирамидки». Упражнение «Найди огличия». Игровое упражнение «Муха».**Асинхронные упражнения для мозга «Цепочка».Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка.

**27. Путешествие в страну букв . (Повторение).**

Работа со слогами.

Упражнение на развитие артикуляции и дикции.

Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.

***Теория*. Чтение слогов по таблице.** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

***Практика*:** Дыхательная гимнастика «Дорожки». Чтение слогов, коротких слов. Чтение слов из 4-х букв по его половинке. Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы).  **Игра на развитие памяти «Запомни картинки»** Упражнение «Корректурная проба». Выкладывание слов из 4-х букв. Задачки на логику. Игровое упражнение «Пирамидки». Игровое упражнение «Фигура- слово-цифра». Чтение педагогом рассказа «Трусливый Ваня», ответы на вопросы по содержанию.

**Асинхронные упражнения для мозга «Гриб-поляна». Филворд.** Лабиринты. Скороговорка. Рисование двумя руками -1 картинка. **Чтение слов с дырками.**

,

**1.5.Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

У детей будут сформированы:

-новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

***Метапредметные результаты***

обучающийся научится:

- управлять своим вниманием и использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

***Коммуникативные***

обучающийся научится:

*-* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

-обоснованно делать выводы, доказывать

-развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

**2. Организационно педагогические условия.**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Младшая группа(3 - 4 года) | Средняя группа(4 - 5 лет) |
| Количество возрастных групп | 1 | 2 |
| Начало учебного года | 01.09.2021 | 01.09.2021 |
| Окончание учебного года | 31.05.2022 | 31.05.2022 |
| Выходные и праздничные дни | 04.11.2021,31.12.2021-09.01.2022,23.02.2022,08.03.2022,01.05.2022,09.05.2022 | 04.11.2021,31.12.2021-09.01.2022,23.02.2022,08.03.2022,01.05.2022,09.05.2022 |
| Сроки проведения мониторинга на начало учебного года | с 01.09 по 12.09.2021 | с 01.09 по 12.09.2021 |
| Сроки проведения мониторинга на конец года (итоговый) | с 01.05. по 15.05.2022 | с 01.05. по 15.05.2022 |
| Продолжительность учебного года (без учёта диагностической недели, новогодних праздничных дней) | **38 недель****(34 недели)** | **38 недель****(34 недели)** |
| Летний оздоровительный период | с 01.06. по 31.08.2021 | с 01.06. по 31.08.2021 |

**Учебная нагрузка МАДОУ ЦРР – детский сад № 9 на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Учебная нагрузка, время | Количество занятий / Время |
| обязательная | ЧФУ |
| Ранний возраст | ***Учебная нагрузка:*** по 10 минут 2 образовательные ситуации в день***Итого: 20 минут*** | 7 образовательных ситуаций в неделю /70 минут (1час 40минут) | 3 образовательных ситуаций в неделю //30 минут |
| ***10 образовательных ситуаций в неделю / 100 минут (1 час 40 минут)*** |
| Младшая группа | ***Учебная нагрузка:*** по 15 минут2 образовательные ситуации в день***Итого: 30 минут*** | 8 образовательных ситуаций в неделю /120 минут (2часа) | 2 образовательных ситуаций в неделю //30 минут |
| ***10 образовательных ситуаций в неделю / 150 минут (2 часа 30 минут)*** |
| Средняя группа | ***Учебная нагрузка:*** по 20 минут2 образовательные ситуации в день***Итого: 40 минут*** | 7 образовательных ситуаций в неделю /140 минут (2 часа 20 минут) | 3 образовательных ситуаций в неделю //60 минут (1 чач) |
| ***10 образовательных ситуаций в неделю / 200 минут (3 часа 20 минут)*** |
| Старшая группа | ***Учебная нагрузка:*** по 25 минут 3 образовательные ситуации в день***Итого: 75 минут*** | 11 образовательных ситуаций в неделю /275 минут (4 часа 35 минут) | 4 образовательных ситуаций в неделю /100 минут (1 час 40 минут) |
| ***15 образовательных ситуаций в неделю / 375 минут (6 час 15 минут)*** |
| Подготовительная к школе группа | ***Учебная нагрузка:*** по 30 минут3 образовательные ситуации в день***Итого: 90 минут*** | 11 образовательных ситуаций в неделю /330 минут (5 часов 30 минут)  | 4 образовательных ситуаций в неделю /120 минут (2 часа) |
| ***15 образовательных ситуаций в неделю / 450 минут (7 часов 30 минут )*** |

**2.2.Условия реализации Программы.**

**Материалы и техническое обеспечение Программы**

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально-технических и кадровых условий. Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям, применяемым к:

\* зданиям, помещениям и участкам детского сада;

\* водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений детского сада;

\* набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

\* искусственному и естественному освещению образовательных помещений;

\* санитарному состоянию и содержанию помещений;

\* оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

- требованиям пожарной безопасности.

**Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Группа « Зайчата» 5-6 лет |
| Мебель: | Диван детский 1 шт.; Кресло детское 2 шт.; Уголок детский «Парикмахерская»- 1шт, Уголок детский «Изо»-1шт, Уголок конструирования- 1 шт, Мини стенка детская 1шт; Стулья 20 шт.; Физкультурный уголок 1 шт.; Шкаф детский 23 шт.; Скамейка детская 5 шт.;Стол 1 шт.; Стул 1 шт. кроватки детские 20 шт.; Шкаф 1шт.; Стол буфетный 1шт.; Шкаф инвентарь 1 шт.  |
| ИКТ средства | Музыкальный магнитофон 1 шт. |
| Информационные стенды | Стенд информационный 2 шт.; |

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеобразовательной программы,раздела программы | Автор, название, год издания учебного,учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса | Вид образовательного иИнформационного ресурса(печатный / электронный) |
| Образовательная область: |   | печатный |
|  | печатный |
|  | печатный |

**2.3.Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Образование | Учебное заведение, год выпуска | Курсовая подготовка | Стаж работы |
| Гомзикова Елена Алексеевна | Высшее | ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», 2010 г.Направление: ПедагогикаПрофиль: Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии. Переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015 г. | -- «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» 2019 г.- Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия окружающей среды. 2021г.- «Современные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста» 2021г. | Стаж работы – 17 лет, в данном учреждении – 7 лет |

# 2.4.. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Обследование детей (начальная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная диагностика проводиться в 1-2 неделя сентября, итоговая 2-3 неделя мая.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С . Жуковой , исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

 В начале года проводиться входящая диагностика (без бальной оценки).

 Результативность занятий оценивается по бальной системе в середине года и по окончании учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

**Карта обследования навыков чтения детей.**

**Карта обследования навыков чтения детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Знаниегласныхбуквн.г к.г  | Знание согласныхбуквн.г к.г | Называеттвердыеслогин.г к.г | Называетвсеслогин.г к.г | Чтениекоротких словн.г к.г | Чтениедлинныхсловн.г к.г | Класси-фикациязвуковн.г к.г | Общий баллн.г к.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Абдулова Г.Скорочтение для детей.С.Бордюг.-Москва,2021
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.