**Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий на уроках математики**

 Современный урок – это интерактивный мир, где учитель, подобно дирижеру, организует класс в целом и каждого ученика в отдельности. Современный учитель должен реализовывать системно-деятельностный подход в обучении. Из обычного носителя знаний учитель превращается в управленца, который помогает ученику научиться учиться, управляет системой обучения.

Итак, согласно ФГОС, **современный урок** – это развивающий урок, направленный, прежде всего, на формирование и развитие универсальных учебных действий ученика (УДД). **Современный ученик** – это активная личность, умеющая ставить цели и достигать их, самостоятельно находить информацию, перерабатывать ее и применять имеющиеся знания на практике.

Как же учителю стать таким менеджером, как заинтересовать учеников, как сделать урок интересным? И тут на помощь нам, учителям, приходят современные педагогические технологии.

 «**Педагогическая технология** − это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». Таким образом, это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

В наше время существует большое количество педагогических технологий. Они позволяют глубже учитывать и использовать личностные особенности обучаемых; проектировать педагогу учебный процесс, организационные формы взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если ребенок не может проявить свои способности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучно. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь.

* Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решать выше перечисленные задачи нам помогает комплексное использование следующих образовательных технологий:
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии дифференцированного обучения;
* информационные технологии;
* технология проектного обучения;
* игровые технологии.

**Технология использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.**

*«Игра –это огромное светлое окно,*

 *через которое в духовный мир ребёнка*

 *вливается живительный поток*

*представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра –это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»*

*(В.А.Сухомлинский.)*

**Актуальность применения игровых технологий на уроках математики:**

* игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;
* в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;
* в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
* игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;
* игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;
* включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;
* разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету;
* игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое

**Главной целью применения математической игры**

является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразие применения математических игр.

**Цели применения математических игр:**

* развитие мышления;
* углубление теоретических знаний;
* самоопределение в мире увлечений и профессий;
* организация свободного времени;
* общение со сверстниками;
* приобретение новых знаний, умений и навыков;
* формирование адекватной самооценки;
* развитие волевых качеств;
* контроль знаний:
* мотивация учебной деятельности.

**Математические игры призваны решать следующие задачи**:

* образовательные;
* развивающие;
* воспитательные.

**Требования к игровым формам занятий:**

* игры должны разрабатываться с учетом возрастных особенностей детей;
* нужно предусмотреть более легкие варианты игры;
* математические игры должны разрабатываться с учетом предмета и его материала.
* Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение, предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

**Проблемное обучение**

Использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

**Применение технологии проблемного обучения**

* учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы –  важнейший  фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.
* эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

**Коммуникативные технологии - (поиск контактов и сотрудничества, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в коллективной работе).**

* Человек должен уметь общаться, и этому надо учить. С этой задачей успешно справляюсь, применяя в своей работе коммуникативные технологии.
* При организации практической работы учащихся на уроках комбинированного типа всё чаще включаю работу в парах. Но прежде, чем ввести этот вид деятельности, в первом классе провела классный час по теме «Учимся работать дружно». Познакомила ребят с основными правилами работы в паре.

**Информационно-коммуникативные технологии**

* Данную технологию применяю как на протяжении всего урока, так и на отдельных его этапах(при проверке раннее усвоенного, при изучении нового материала, при его закреплении, применении, обобщении, контроле)

**Использование компьютерных презентаций**

* Использую компьютерные презентации при устном счёте, самостоятельной работе в тетради, проведение физкультминуток.
* Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Я ориентирую своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, докладам.

**Технология проектного обучения**

* использую в работе, как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. В практике  использую предметные, межпредметные и надпредметные проекты.

 **Мини проекты**

«В мире чисел»

«Математика вокруг нас»

«Числа в загадках, пословицах и поговорках»

«Где встречается число семь?»

* Данный метод стимулирует самодеятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.
* Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии**

* формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.
* физкультминутки (преобладающий вид деятельности письмо - упражнения для кистей рук; слушание, говорение - гимнастику для слуха,  дыхательную  гимнастику
* двигательно-речевые упражнения
* упражнения на релаксацию
* На уроках математики я прививаю своим ученикам навыки здорового образа жизни через решение текстовых задач. Их содержание позволяет говорить о целебных свойствах овощей и фруктов, орехов и ягод, рассказываю детям о том, что употребляя эти продукты, мы обеспечиваем свой организм необходимыми витаминами и тем самым повышаем его способность самостоятельно бороться с некоторыми заболеваниями.

**Психологический климат на уроке.**

* Каждый урок начинается с психологического настроя класса. После доброжелательного приветствия, одобрительных реплик, предлагаю детям «Лист настроения».

☺😐☹

* Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках математики дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и следовательно, повышается качество знаний по предмету.

**Библиографический список**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 120 с.

2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 2013.

3.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2009.

4. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или как открывать знания вместе с детьми / Е.Л. Мельникова // Начальная школа плюс-минус. –1999. – №5.

5. *Выготский, Л. С.* Роль игры в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. —2010. — № 6.

6.*Жуковская, Р. И.* Воспитание ребенка в игре / Р. И. Жуковская. — М., 1993.

7. *Никитин, Б. П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. — М., 2002.

8.*Шмаков, С. А.* Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. — М.,2010.

9. *Юсов, Б. П.* Изобразительное искусство в начальных классах / Б. П. Юсов [и др.]. — Минск, 1992.

10. Педагогические Интернет-ресурсы  <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>, <http://www.twirpx.com/file/26203/>,<http://www.school.edu.ru>, <http://www.festival.1september.ru>,**,** <http://www.nachalka.com/>**.**