МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №2 «КОЯШКАЙ» г. МАМАДЫШ» МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Открытое занятие: «Берегите природу!» в рамках муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года - 2022»

Подготовила: воспитатель

Р.Р. Даутова

Мамадыш – 2022 год

*ххххххххххххххххххххххххххххххххххх*

*ДаутоваРузиляРамилевна,*

*Воспитатель,МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкай», г.Мамадыш»*

Конспект НОД по экологиив

старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| ОД (тема) | «Берегите природу!» |
| Программа | Программа ДОУ разработанная с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Издательство «Мозаика-Синтез» |
| Возраст | Старшая группа |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие. |
| Интегрированные образовательные области | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| Форма проведения | Образовательная ситуация с элементами игры и продуктивной деятельности. |
| Цель | Формировать у детей основы экологической культуры. |
| Воспитательные | Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу; |
| Развивающие | Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связанную речь, развивать мелкую моторику рук. |
| Образовательные | Расширять и систематизировать знания детей о природе,  формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; |
| Предполагаемый результат: | Приобщить детей к театральному искусству, повышение интереса к театрализованной деятельности; развитие творческих и коммуникативных способностей; развитие уверенности в себе; улучшение навыков связной речи. |
| Словарная работа: | Закрепить в речи детей слова: |
| Предварительная работа: | Наблюдения в уголке природы и на участке детского сада. Чтение рассказов и стихов о природе. Заучивание пословиц и поговорок о природе, животных, растениях. Разгадывание загадок по теме: животный и растительный мир. |
| Методические приёмы: | Игровой момент, художественное слово, сюрпризный момент показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог. |
| Оборудование: | Ноутбук, проектор, экран, видеозаписи,аудиозаписи |
| Ход образовательной деятельности | |
| Воспитатель: Проходите дети, поздоровайтесь с гостями.  Д: Доброе утро. Исэнмесез.  Здесь вы видите картинки, выберите ту, которая соответствует вашему настроению (*картинки с изображением сердца, музыкального знака и ладошек)*, прикрепите к мудборду.  В: Молодцы ребята. Сейчас, предлагаю вам выбрать понравившиеся картинки, закрепить их на мудборд. Расскажите, почему вы их выбрали.  Д: Я выбрал птичку, я хочу о ней поговорить и т.д.  В: Ребята, сегодня мне на почту пришло письмо от экологов Мамадышского района.Вы знаете кто такие экологи?  Д: Да.  В: Расскажите о них?  Д: Экологи - это специалисты, которые пытаются объяснить, почему высыхают реки, гибнет рыба, исчезают животные. Это помощники природы –  В: Что они нам пишут?  Эколог: Здравствуйте ребята!!! Мамадышский район, одни из самых красивых мест Татарстана, но из-за не разумного отношения человека к природе, это красота может исчезнуть или произойти экологическая катастрофа. Мы все делаем для того, чтобы сохранить природу, но нам нужны помощники. Вы нам поможете в этом? Если вы выполните все задания, мы с удовольствием примем вас в ряды экологов Мамадышского района. Высылаю карту с заданиями.  В: Поможем экологам, выполним задания?  Д: Да.  В: Чтобы выполнить задания, мы с вами отправимся в путешествие, а чтобы мы стали более заметными, наденем браслеты. И соберём рюкзак спасателя.  В: Подойдите к столу и возьмите все, что нам пригодиться в лесу(*дети сами собирают рюкзак*)  В:Что же мы возьмем собой в дорогу ?  Д: Лопатки, знаки, перчатки, сачок, игрушки, зеркала, расчески  *На экране карта, с изображением маршрута.*  В: Ребята посмотрите на экран, мигающие стрелки нам укажут путь. Кого цвета горят стрелочки?  Д: Красного.  В: Отправляемся в путешествие.  Д:Речевка:  Мы- ребята неплохие!  Мы – спасатели лихие!  Всех друзей с собой зовем охранять зеленый дом!  В: Ой, ребята, что это такое? Наверное, кто- то отдыхал, и не потушил костер. Правильно поступили люди, оставив не потушенный костер в лесу?  Д: нет.  В: А вы знаете правила поведения в лесу?  Д: Да.  В: Сейчас я проверю вас. Я покажу вам карточки с ситуациями, если можно так делать тогда вы будете хлопать в ладоши, а если нет, то топать ногами.  Д: хлопают, топают.  В: (*последняя карточка - дети тушат костер.)*Дети, чем мы можем потушить костер в лесу.  Д: Водой, песком, огнетушителем. Можно позвонить пожарным.  В: Да, вы правильно говорите ребята, если рядом нет воды, мы можем засыпать песком (т*ушим пожар, закидывая мешками с землей).* А если бы мы не успели во время потушить костер?  Д: Случился бы пожар во всем лесу.  В: Кто мог пострадать от пожара?  Д: Деревья, цветы, птицы, насекомые, животные.  В: Конечно ребята, деревья, птицы, растения и животные все они взаимосвязаны в природе. Если погибнет лес, погибнет все живое в лесу, все исчезнет. Предлагаю Вам, вспомнить, как все взаимосвязано в природе и поиграть игру.  (*Электронная игра «Пищевые цепи»)*  Молодцы, справились с заданием.  В: Ребята, в последнее время мы все больше слышим информацию о том, что лесов становиться все меньше и меньше от пожаров, от вырубки деревьев. Что мы можем, чтобы лесов стало больше?  Д: Посадить деревья, кустарники.  В: Отлично, посадим дерево.Поделитесь на две команды, по цвету ваших браслетов на запястьях (зеленые и желтые). Вспомним, как нужно сажать деревья?  Д: Сначала выкопать ямку, полить водой, посадить дерево, засыпать землей, и снова полить.  В: А у нас есть чем копать и поливать?  Д: Да, у нас в рюкзаке есть лопаты, вода.  В: Какие мы молодцы помогли лесу, заново родиться…  *( На экране появляется карта и звук сигнал, возле леса)*  В: Ребята посмотрите, вы справились заданием. Молодцы.  Куда мы дальше двигаемся?  Д: На поляну.  В: Ребята, здесь что то не так?! *(мусор раскиданный на полянке)*  Д: Мусор раскидали, не убрали за собой.  В: А вы знаете, оказывается не убранный мусор в природеочень долго разлагаться. Большинство людей даже не задумываются о том, какой непоправимый вред мусор наносит природе. А ведь сроки разложения отходов достигают тысяч и миллионов лет. Например, стекло разлагается вприродболее 1000 лет, пластиковые бутылки 500 лет, бумага от 2 до 10 лет, жестяные банки 100 лет.К счастью, люди научились сортировать мусор по контейнерам. Каждый контейнер обозначаем разными цветами  Этот контейнер, для бумаги, этот для пластика, железа, стекла.  Выберите по две карточки, определим, кто какой мусор будет собирать, для двух команд.(*на одном конце зала стоят контейнеры, куда дети собирают мусор)*  *В:*Молодцы, вы отлично справились. Посмотрите, какая красивая поляна стала.  *(Сигнал на экране, карта)*  В:Куда мы дальше двигаемся?  Д: К пруду.  Речёвка. Мы- ребята неплохие!  Мы – спасатели лихие!  Всех друзей с собой зовем охранять зеленый дом!  В: Вот мы на пруду. Вам нравиться он? Чистая в нем вода?  Д: Нет  В: Почему, как вы думаете?  Д: Здесь грязно, много мусора.  В:Хорошо ли живётся обитателям пруда? Как вы считаете?  Д: Нет, в пруду мутная вода, плавает какой то мусор.  В: Чем мы можем помощь приду и его обитателям?  Д:Очистить его, убрать мусор.  В:Все правильно, доставайте свои сочки из рюкзаков, и начнем очищать пруд. А Мусор куда сложим?  Д: В контейнеры.  В: Правильно. Молодцы, мы справились, очистили пруд от мусора.  Д:Да.  *(Воспитатель набирает воду в пластиковую бутылку)*  В: Ребята,можно напитаться водой из этого пруда?  Д: Нет, она слишком грузная.  В:Перед тем как ее пить, нужно вскипятить воду, а можно отфильтровать, чем я и предлагаю вам сейчас заняться.  В: Прежде, чем мы приступить к работе, вспомним какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов  Д: Надеть фартуки,  не толкаться, не шуметь, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами.  *Дети надевают фартуки*  В: Правильно, теперь можете пройти в уголок экспериментирования, первая команда к этому столу, а вторая к этому. Перед вами карточки с изображением алгоритма очищения воды, выполняем все по порядку.  В: Стала ли наша вода чистой, пригодной для использования?  Д: Нет, вода грязная. Мы очистили ее только от крупного мусора.  В: Почему мелкий мусор не остался в наших сачках?  Мусор мелкий, а сеточка крупная.  В: А как можно очистить воду от мелкого мусора, сейчас я вам расскажу.  попробуем через бинт, сложим его в несколько слоев, мне кажется, дырочек нет. Будем фильтровать воду через слои бинта. Возьмите пустой стакан, вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – слой бинта. Теперь мы воду профильтруем. Переливаем из маленького  стакана тонкой струйкой в большой стакан, но стакан наливаем не полный. Ребята, что у вас получилось?  Д: Фильтр (бинт) стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи.  Воспитатель: А вода стала чистой?  Дети: Нет.  В:Значить слой бинта пропускает мелкий мусор и грязь.Теперь профильтруем воду через ткань. Также в воронку положим  кусочек ткани, аккуратно не продавливаем. Фильтруем.На фильтре остались соринки?  Д: нет  В: Посмотрите, вода стала чище?  Д: нет.  В: профильтруем воду еще раз, но использовать будем при этом вату. Также в воронку положим  кусочек ваты, аккуратно не продавливаем. И фильтруем, здесь на фильтре остались соринки?  Д: нет  В: Посмотрите, вода стала чище?  Д: Да.  В: Конечно, этот ватный фильтр из нескольких слоёв не пропускает мелкие соринки.  В: Посмотрите на свои стаканы с водой и сравните, в каком стакане вода чище, в первом стакане, во втором, в третьем?В каком стакане самая чистая вода?  Какой фильтр вы использовали для получения самой чистой воды?  Д: Самая чистая вода в третьем стакане. Использовали фильтр из ваты. Он лучше всего очистил воду. Фильтр из ваты не пропустил мелкий мусор.  В: Теперь вспомним, как мы получили чистую воду.Как очищали воду на первом этапе? С помощью чего?Выбирайте картинку.  Д: С помощью сачков, палочек  В: На 2 этапе? С помощью чего фильтровали воду?  Д: Мы использовали бинт, ткань, вату.  В: А теперь отметим тот фильтр, с помощью которого вода стала самой чистой.  Д: Лучше всего воду очистил фильтр из ваты, так как вата задерживает даже самый мелкий мусор.А можем ли мы уже пить эту воду? Почему?  В: Воду обязательно нужно прокипятить, чтобы избавиться от самого мелкого мусора – микробов.  **В**: Ребята, давайте поделимся на три команды. А теперь я вас приглашаю в лабораторию. Ребята, проходите к рабочим местам. А теперь представьте себя, что вы настоящие лаборанты.  Посмотрите на свои рабочие столы. Все что  вы там видите понадобиться в работе.  Воспитатель:  Первая команда, через что вы будете очищать воду? ( через сито), вторая – ткань, третья – ватный диск. Ребята, вспомните, воду переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный. .  Ребята, все готовы? Приступаем к работе.  **Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим сито. Какое оно стало?  **Дети:** Оно грязное, на нем остались большие кусочки грязи.  **Воспитатель**: А вода стала чистой?  **Дети**: Нет.  **Дети:** Значит сетка пропускает мусор и грязь.  **Воспитатель:** Правильно, сито пропускает мусор и грязь.  **Воспитатель:** У второй команды что получилось? Расскажите.  **Дети:**Вода стала грязная, на фильтре остались кусочки грязи.  **Воспитатель:** Почему они стали грязными?  **Дети:** Потому что ткань пропускает мусор и грязь.  **Воспитатель**: Правильно, здесь и песчинки и соринки. Значит этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная. Что получилось у третьей команды?  **Дети**: Вода стала чище.  **Воспитатель**: Как вы думаете, почему вода стала чище?  **Дети:** Потому что,  ватный фильтр самый плотный, и не пропускает самые мелкие соринки.  **Воспитатель:**Сегодня в нашей лаборатории мы учились фильтровать воду и узнали какие фильтры лучше. Скажите, через какой фильтр нужно фильтровать воду?  **Дети:** Через ватные диски, потому что они плотные и хорошо очищают воду.  *На экране карта*  В: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями.  Эколог: Дети вы отлично выполнили все задания. Молодцы! Спасибо за то, что нам помогли. Мы принимаем вас в ряды юных экологов Мамадышского района.! Вручаем вам удостоверение «Юных экологов».  В: Ребята как мы помогли экологом, что мы сегодня сделали?  Д: Мы сегодня посадили дерево, очистили пруд от мусора, научились разделять мусор по контейнерам.  В: Вам понравилось то, чем мы сегодня занимались? О чем вы расскажите сегодня своим родителям, друзьям?  Д: О лаборатории, об экологе.  В: Хорошо, ребята, вы сами никогда не забывайте о правилах поведения в природе, ведь от нашего поведения зависит ее будущее, наше с вами будущее.Большое спасибо ребята , мне очень понравилось с вами путешествовать. Сейчас возвращаемся в группу. Скажем нашим гостям до свидания, саубулыгыз! | |