**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Тема урока:** Clever animals!

**Тип урока:** **Урок «открытия» нового знания**

**Учитель:**

**Класс:** 3

**Цели урока:**

Деятельностная цель:

формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель:

расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи урока:**

1) введение, активизация и закрепление новой лексики и нового грамматического материала с использованием модального глагола;

2) развитие умения работы с текстом;

3) развитие умения поискового чтения;

4) развитие навыков говорения.

**Формирование УУД:**

**Личностные:** формирование познавательных мотивов обучающихся; развитие мысленного воспроизведения ситуации.

**Регулятивные:** планирование алгоритма построения диалога с партнером; владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Познавательные:** импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

**Коммуникативные:** школьники получают возможность:

использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативной задачи на элементарном уровне; строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, оперируя изученными речевыми клише, строить высказывания, владеть диалогической формой речи, необходимой для сотрудничества с партнером на элементарном уровне; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, работая в парах.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** обучающиеся научатся кратко передавать содержание прочитанного, употреблять лексику по теме «Животные и их действия» в устной и письменной речи, использовать контекстуальную и языковую догадку, выполнять лексико-грамматические упражнения.

**Личностные:** развитие мотивов изучения английского языка, навыков сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные:** развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, анализировать и систематизировать лексический и грамматический материал.

**Виды речевой деятельности:** Говорение, письмо, чтение.

**Формы работы:** Фронтальная, индивидуальная, парная формы работы.

**Ресурсы**: УМК «Английский в фокусе»: учебник Н.И. Быкова, В. Эванс и др.,3класс; сборник упражнений, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, 3 класс.

Картинки с изображением животных и действий, подписи к картинкам, индивидуальные карточки с заданиями, компьютер, проектор, карточки для рефлексии.

**Технологии:** игровые, информационно-коммуникационные, дифференцированное обучение, здоровьесбережение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Формируемые УУД** | | | |
| Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |
| 1.Организационный момент (1-2 минуты)  ***Цель: создать благоприятный***  ***психологический климат*** | Hello, children! Glad to see you!  How are you today?  I’m fine, too. Thank you! Let’s smile each other and greet each other! | Hello! Glad to see you too.  Fine, thank you. And you? |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | Целеполагание. Использовать речь для регуляции своего действия. | Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,  формирование мотивации и формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  ***Цель: познакомить с темой и целями урока*** | What are we doing? Please, look at the pictures at page 78. Попробуйте сформулировать, о чем мы узнаем и чему научимся на этом уроке.  Look at the blackboard! What can you see? (на доске картинки, где животные выполняют различные действия)  Значит нам надо…  Yes, and the topic of our lesson today is…  Who can read it?  Let’s translate it into Russian.  Well. Very good. | Обучающиеся высказывают свои предположения  Картинки с изображением животных, которые выполняют действия.  Узнать, как по-английски назвать эти действия.  Clever animals!  Читают и переводят тему урока. | Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** | Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 3.Актуализация знаний. | Фонетическая зарядка. Тренировка произношения звука *Y*:  What sound can you hear in these words? Listen to me carefully and repeat after me: Why [waɪ], baby /ˈbeɪbi/, crazy /ˈkreɪzi/, lady /ˈleɪdi/,try [traɪ], my, buy, flay, cry  Let’s play! На экран выводятся слова и таблица, в которую они должны быть распределены по столбикам звук ***/***aɪ***/*** и звук ***/***ɪ***/***: Why [waɪ], baby /ˈbeɪbi/, crazy /ˈkreɪzi/, lady /ˈleɪdi/, try [traɪ], my, buy, flay, cry.  If you hear sound ***/***ai***/***– please, clap your hands. If you hear sound ***/***I***/***- stamp your feet. | Слушают, повторяют.  Звук ***/***aɪ***/, /***ɪ***/.***  Хлопают в ладоши, если слышат [***ai***], топают, если слышат [***I***]. | Извлекать необходимую информацию из прослушанного.  Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания ***/***aɪ***/, /***ɪ***/***. | Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). | Осуществлять самоконтроль правильности произношения. | Формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | Look at the board and repeat, please.  (на доске карточки с названиями животных и действиями на английском языке к картинкам).  На экране изображение животных и действий. Whо is it? What is it? Вспомнить и назвать животное и действие.  Now, let’s listen to the song. Когда вы услышите те слова, которые изображены на ваших картинках, поднимайте их вверх. (стр. 78 упр. 1)  Ребята, а теперь вы составьте предложения на английском языке **….can…**  Но все ли животные могут плавать, летать, ползать? Как вы считаете, что помешает вам составить такое предложение и найти самый оптимальный способ решения проблемы?  So, my dear children, сложилась затруднительная ситуация. Как вы считаете, какова цель нашей дальнейшей работы на уроке? Что, на ваш взгляд, надо сделать? Ваши предложения. | Обучающиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.  Называют животных и действия.  На столах набор карточек, которые дети должны поднять.  Ответы ребят.  Необходимо подвести их к выводу о том, что затруднение из-за недостатка знаний, что перед нами новое грамматическое явление. Найти решение данной проблемы.  Изучить правило и пример и учебнике (в прожекторе). Выполнить упражнение на применение этого правила. | Обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания | Речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.  Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 5.Физминутка | Now, let’s have a rest. | Выполняем движения, имитирующие изучаемые на данном уроке под музыку. |  |  |  | Личностная ориентация на здоровый образ жизни |
| 6.Первичная проверка понимания.  ***Цель: Активизировать изученную лексику по теме***  Первичное закрепление.  ***Цель: Развивать умение диалогической речи на основе прочитанного текста.*** | Разбор вслух грамматического материала (стр. 78) и запись шаблона, при помощи которого составляются утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *can*.  Читаем Упр.3, стр.79, работа в парах: ответы на вопросы к тексту.  Прослушивание конструкций вопрос-ответ (по 1 от пары)**.**  Выполнение упр. 5 стр. 79.  Письменная работа. Сборник упражнений, стр.68, №5.  А теперь проверьте себя. Зачитывают по очереди отдельные предложения. | Чтение вслух грамматического материала, стр. 78 и работа в тетради.  Упр.3, стр.79,  Читаем.  Работа в парах с новой лексикой;  Работа в парах с новой лексикой;  Выполняют письменно. | Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.** | Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  Формулировка собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Взаимодействовать с учителем, друг с другом во время самопроверки. | Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. | Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях  Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1. Учебник, стр.79, №4 письменно.  2. Сборник упражнений №1-4, стр.66-68. | Записывают домашнее задание | Осуществлять анализ информации. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Использовать речь для регуляции своего действия. |  |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия)  ***Цель: Проанализировать и сделать вывод о проделанной работе.*** | It’s time to finish our work.  Выставление отметок. Оцените работу своего партнера и свою работу: кто поставит 5 показывает зеленую карточку, 4 – желтую, 3 - красную.  С каким настроением закончим урок?  Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке группы, себя.  Показывают поднятым вверх или опущенным вниз большим пальцем руки. | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |