**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Калугина Светлана Николаевна |
| **Класс** | 3в  |
| **Предмет** | Технология |
| **Тема** | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»» |
| **УМК** | «Перспектива» Н. И. Роговцева |
| **Цель** | Сформировать представление об автомастерской, познакомить с профессиями автомастерской. Ввести способ сборки модели автомобиля из геометрических тел. |
| **Задачи**  | **Образовательные:** Создать объемную модель предмета, сконструировать фургон, составить композицию для оформления изделия. **Развивающие:** Развивать креативное и критическое мышление, коммуникативные качества и творческие способности учащихся.**Воспитательные:** Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы |
| **Познавательные результаты (П)** | Раскрывать значение новых понятий - автомастерская, автомеханик, автоэлектрик, автомаляр, шиномонтажник, куб и использовать их в активном словаре.Определять вид геометрического тела.Определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать свое мнение. |
| **Регулятивные результаты (Р)** | Выполнять учебное задание, используя план.Оценивать с помощью критериев выполнение задания. |
| **Коммуникативные результаты (К)** | Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.Приходить к общему мнению в совместной деятельности.Выполнять взаимопроверку учебного задания.Адекватно представлять результат деятельности группы. |
| **Личностные результаты (Л)** | Проявлять интерес к изучению темы.Ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой работы |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Методы работы** | Эвристическая беседа, проблемный метод,  |
| **Оборудование** | Набор инструментов, таймер, конверты с заданиями для групп, развертки куба разного цвета, ручки, простые карандаши, цветная бумага, фломастеры, клей-карандаш, цветные карандаши, ножницы, две коробки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Организацион-ный момент****(1 мин)** | Прозвенел уже звонок,Начинаем наш урок.Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением мы начнем урок технологии.  | Приветствуют учителя | Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Актуализация знаний и описание проблемной ситуации** **(4мин)** | - Перед вами чемоданчик. - Как вы думаете, что в нем лежит?- Давайте откроем и проверим, кто из вас прав….- Молодцы…- Для чего нужны эти инструменты? (выслушать ответы детей)- Где ремонтируют автомобили? (автомастерская)  - Без транспорта в городе не обойтись, особенно автомобильного. А раз есть транспорт, значит, периодически его придется ремонтировать. Вот для этого нужна автомастерская.- Ребята, кто работает в автомастерской?**(Слайды с 2-5)****Автомеханик** – рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта.**Автоэлектрик** – человек, который способен найти и исправить появившуюся неисправность в электрооборудовании автомобиля.**Автомаляр** - окрашивают как автомобиль целиком, так и отдельные его части.**Шиномонтажник** - специалист по ремонту, монтажу шин- Видите, сколько много людей разных профессий работают в команде.Нам тоже сегодня предстоит работать в группе. - Давайте вспомним правила:**Правила работы в группе: (Слайд 6)**1. *В группе должен быть ответственный*.
2. *Работать должен каждый на общий результат*.
3. *Один говорит, остальные слушают*.
4. *Свое несогласие выражай вежливо.*
 | Высказывают свои предположения.Определяют профессии по фотографиямВспоминают правила работы в группе | **К:** Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.**П:** выбор для решения познавательных задач различных источников информации в том числе опора на собственные знания. |
| **3. Формулировка темы и цели. Система заданий для решения задачи.****(8 мин)** | - Наш кабинет превращается в автомастерскую.**(На доске открывается слово Автомастерская)**- Поднимите коробку. (*дети рассматривают, что лежит под коробкой)*- Какова будет цель нашего урока?*( Будем ремонтировать автомобиль)*- А для этого, возьмите желтый конверт, прочитайте инструкцию и действуйте согласно инструкции.Инструкция:1. Достаньте развертки.2. Распределите между собой.3. Рассмотрите.4. Соберите фигуру.5. Склейте её.(На работу у вас 4,5 мин, а сигналом окончания работы будет звук клаксона автомобиля)  | Формулируют цель урокаРаботают в группе, выполняют действия согласно инструкции | **П:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**Р**: принятие и сохранение учебной задачи, целеполагание**К:** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками |
| **4. Физминутка****(1мин)** | **Физминутка** | Учащиеся выполняют движения физминутки |  |
| **5. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте****решения всей задачи.** **(19 мин)** | - Какая фигура у вас получилась?- Мы можем использовать данный куб для ремонта нашего автомобиля? (да)Тогда, вам предстоит выбрать самый лучший. - А как это сделать? (сравнить)- А для сравнения нужны критерии.- Возьмите розовый лист и по критериям выберите лучший. Критерии:1. Фигура склеена полностью.2. Отсутствие следов клея.3. Нет вмятин. - Выбрали лучший, теперь отремонтируйте автомобиль.- Ребята, как называется данный автомобиль? **(Слайд 7)**- Посмотрите на слайд и проверьте себя.- Давайте обратимся к слайду и прочитаем определение из толкового словаря …. **(Слайд 8)** **Фургон** - крытая повозка для клади, а также крытый автомобиль для перевозки грузов.  (**На доске ФУРГОН)**- А еще, ребята, от владельца данных автомобилей поступила заявка, чтобы не только провести ремонт, но и сделать его узнаваемым для перевозки следующего продукта…..Отгадайте загадку:Хочешь, фокус покажу? Снег на палочке держу!Снег я съел, какая жалость. Только палочка осталась. (Мороженое) **(Слайд 9)****(на доске «МОРОЖЕНОЕ»)**- Назовите тему нашего урока**Автомастерская. Фургон «Мороженое»**- Какую цель мы ставили?(Отремонтировать автомобиль)- Давайте поставим еще одну цель нашего урока(Оформить автомобиль так, чтобы было понятно, что он перевозит мороженое) - Для этого возьмите конверт зеленого цвета, прочитайте инструктаж и выполните действия согласно инструктажу.*План работы:**1.Возьмите синий лист и распределите обязанности в группе**2. Возьмите белый конверт.**3. Достаньте все заготовки.**4. Оформите фургон, чтобы было видно, что он перевозит мороженое.**5. Подготовьте выступление, заполнив текст нужными словами.*- Вам предстоит работать с ножницами, поэтому давайте вспомним правила работы. - На всю работу у вас 10мин. Не забываем следить за временем. (Включается таймер) | Отвечают на вопросы.Предлагают свои варианты выбораРаботают в группе. Выбирают лучшую фигуры по критериямДают определение, опираясь на собственный опытОтгадывают загадкуЧитают тему урока. Формулируют вторую цель урока.Работают в группе. Выполняют действия согласно инструкции.Вспоминают правила работы с ножницами. | **Р:**поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы**П**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов**К.:** правильно выражать свои мысли в речи; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность различных точек зрения; **П**: моделирование технологического объекта**К:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.овладевают способностями оценивать результаты творческой деятельности |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.****(7 мин)** | - Наши группы готовы представить то, что у них получилось.Выступление групп.- Ребята, вы довольны своей работой?- А заказчики будут довольны вашей работой?- Давайте проверим. Переверните коробку. Что вы видите на дне коробки? (Акт приема-передачи автомобиля)- Оцените работу своих товарищей из другой группы,(дети обмениваются изделиями и по таблице оценивают работу группы)- Ребята, прокомментируйте, как вы оценили своих товарищей?- Какова была тема урока?- Достигли ли цели урока?- Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой?- Что было интересным? Что оказалось для вас трудным?- Чему мы сегодня научились и что нового узнали? - Конечно, ребята, мы с вами выполняли детскую работу, но мне понравилось, что вы отнеслись к ней очень серьезно и ответственно. Вы все очень старались, и мне хотелось бы, чтобы повзрослев, вы с таким же старанием выполняли свою работу и люди были довольны вами.Спасибо вам за работу!Урок окончен! | Выступление представителя группы с презентацией готового изделия.Взаимооценка Самоанализ своих действий с точки зрения достижения поставленных целей | **Р:** определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;**К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**П**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов |