**Конспект урока английского языка**

**Тема:** Чтение буквы Оо (1-ый час; Урок №39).

**Цель урока:** создать условия для формирования навыков чтения буквы Оо.

**Задачи:**

Образовательные: изучить правила чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетании or, oo; применять эти правила в устной и письменной речи.

Развивающие: развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения буквы Оо), развитие умения правильно писать слова.

Воспитательные: воспитание потребности узнавать об интересах сверстников, живущих в других странах.

**Тип урока**: Структура урока усвоения новых знаний.

**Планируемые результаты (предметные):** Сравнивают слова, содержащие букву Оо и буквосочетания с ней; сравнивают и делают выводы о чтении буквы Оо в различных ее позициях и буквосочетаниях с ней; употребляют в устной и письменной речи слова с данной буквой.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные результаты:** уметь слушать собеседника; проявлять инициативу в процессе учебной деятельности; осуществляют самоконтроль деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.

**Познавательные УУД:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; строят рассуждения, формулируют выводы.

**Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют самоконтроль за правильностью выполнения отдельных учебных операций; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.

**Коммуникативные УУД:** участвуют в учебном диалоге; слушают и понимают речь других; строят свое высказывание на АЯ на заданную тему; комментируют ответы других обучающихся.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Технологии:** ИКТ, дифференцированного подхода, здоровьесберегающая, игровая, деятельностного подхода, технология сотрудничества.

**Методы:** игра, наглядный, проблемный, метод критического мышления, поисковый.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийное приложение к учебнику В.П. Кузовлева английский язык 3 класс, листы самооценки, карточки с заданиями для групп, кластер, магниты, транскрипционные карточки, слова с транскрипциями.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося**  **(осуществляемые действия)** | **УУД** |
| **1.Организационный момент**  2 минуты | Цель – настроить на общение на английском языке.  Приветствую обучающихся:  “Good Morning, children!”  Дети, можно ли на уроке АЯ найти клад?  Что это будет?  Какие умения в этом вам помогут?  Я желаю вам применить все свои умения на уроке и тогда познание для вас станет легким и интересным.  Учитель раздает листы самооценки.  - Что это такое?  - Для чего я вам это раздала?  -Как с ними работать?  А чтобы настроиться на урок АЯ что мы должны сделать? | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Отвечают на реплику: Good Morning!  -да  Знания  Сравнивать, анализировать.  листы самооценки  Правильно себя оценить  -объясняют  Повторить звуки | Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Познавательные: формирование логических учебных действий.  Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2. АОЗ.**  **Фонетическая зарядка (дифференциация и индивидуализация).**  3 мин.  **Речевая зарядка (работа в парах)**  3 мин**.** | Цель - повторить фонетический и лексический материал, изученный на предыдущих уроках.  Назовите звуки: **[əu, u, u:, o:, au ].**  Прочитайте слова в транскрипции: **[bu:ts, ∫o:ts, blauz, kəut, ∫u:z ‘trauzəz].**  Составьте предложения с одним из этих слов!  Как можно назвать эти слова одним словом?  В зависимости от того, куда люди направляются, они надевают разную одежду, а что вы одеваете, когда сбираетесь в школу?  Ответьте на вопрос и спросите об этом у своего соседа по парте? When I go to school I put on ……. And you ? **Слайд №1**  -Чья пара готова, покажите это?  -Отчего зависит, какую одежду вы одеваете?  - На каком предмете вы это изучаете?  -Не забывайте работать с листами самооценки! | Цель - соблюдать нормы произношения, ударение в словах.  Называют  Читают  Записывают  Составляют.  Одежда  Работа в парах.  Времени года  Окружающий мир | Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Познавательные: принимать участие в беседе.  Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. различать на слух и адекватно произносить звуки и слова, взаимодействовать друг с другом. |
| **3. Постановка темы и целей урока.**  4 мин. | Цель – обозначить тему и цели урока, формировать навыки аудирования и поискового чтения.  Open your text book, page on12-13!  Look at the exercise 1 p.12. Read the task. Translate this task.  Listen the text (2 time)  Answer the questions  - Скажите, пожалуйста, что особенного вы заметили в тексте?  - Как вы думаете, почему они выделены?  -А что конкретно мы узнаем про эту букву?  - Определите тему урока?!  - Цели урока!? | Цель – обозначить тему и цели урока, совершенствовать навыки аудирования, чтения.  Открывают  Читают  Объясняют  Слушают  отвечают  В словах выделены буквы о  Предполагают  Как она читается  Определяют тему урока  Определяют цели урока | Личностные: формирование положительного отношения к иному мнению.  Познавательные: выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;  Коммуникативные: формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;  Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока,  планировать и прогнозировать свои действия. |
| **4.Первичное усвоение новых знаний.**  14 мин | Цель- формирование навыков чтения буквы о; буквосочетаний оо, or.  Что мы можем сделать с этими словами?  На сколько групп мы можем распределить слова с выделенной буквой о?  На какие?  - Как выдумаете, одинаково ли эти буквосочетания будут читаться?  - Данную задачу вам удобно решать самостоятельно или советоваться?  -Как мы можем построить с вами свою работу?  - на сколько групп?  **1группа:**  Казанцев А, Бычкова Кс, Белоусова М., Корнеев Эл., Глазунова Э.  **2 группа:**  Кищенко С, Булыга Ак, Испас В., Корниенко К., Карандина В.  **3 группа:**  Колесникова Д, Гавриленков Д, Головинов М., Кислица А.  Познакомьтесь с заданием!  - У вас есть ко мне вопросы?  *Слайд № 2,3,4.*  Учитель на доске выкладывает кластер.  - А где мы можем проверить свои предположения?  Open your textbooks page on 13.  Read the rule.  Сравните с нашими выводами, правильно мы их сделали  -Обращаю ваше внимание на листы самооценки! | Цель - формирование навыков чтения буквы о;  Распределить на группы  На 3  Слова в открытом слоге  С оо  С or  Нет  -советоваться  Разделиться на группы  На 3  Работа в группах:  Наблюдают  Отбирают  Классифицируют  Сравнивают  Анализируют  Делают выводы  Выступление каждой группы с выводами.  В учебнике  Слушают, сравнивают. | Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях и формах работы.  Познавательные: осуществлять актуализацию новых правил чтения, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| **5.Физминутка.**  2 мин. | Цель - смена деятельности на уроке.  Let’s play!  Игра «Круг».  Обучающиеся становятся в круг. Учитель называет английские слова. Если в словах слышится [u:] – дети прыгают в круг, если [u] – стоят на месте.  [u:]- zoo, school, boot, goose, noodle, cool,food.  [u]- look, book, rook, cook, hook, football,took. | Цель - смена деятельности на уроке.  Играют. | Личностные: формировать навыки сотрудничества.  Познавательные: формирование фонематического слуха и внимательности.  Коммуникативные: слушать учителя, воспринимать необходимую информацию и выполнять соответствующие действия.  Регулятивные: проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| **6.Первичное закрепление.**  6 мин. | Цель – отрабатывать навыки чтения нового правила.  Look at the ex.3 page on 12!  Read these words and answer the question!  Open your activity books page on 57 ex.2  Read the task.  -Заполните листы самооценки!  Резерв: Ex.5 p.78 (Alphabet race-1) – мультимедийное приложение. | Цель – отрабатывать навыки чтения нового правила.  Выполняют.  выполняют | Личностные: формирование интереса к изучению английского языка.  Познавательные: использовать новую информацию для решения учебных заданий; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Коммуникативные: применять полученные знания в устной и письменной форме;  Регулятивные: осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; |
| **7.** **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  3 минуты | Цель – объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  **Выучить правило стр.13, записать в словарь.**  **Т.с.57 упр.2.**  **Т.с.57 у.1**  **с.13 у.2**  - Выберите себе задание, с которым вы можете успешно справиться! Запишите в дневник. | Цель – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | Личностные: формирование навыков смыслообразования.  Познавательные: осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. |
| **8.Рефлексия** 3 мин. | Цель-подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Получилось ли у вас найти клад?  Какова была цель урока? Достигли ли вы ее?  Анализ работы обучающихся по листам самооценки.  Выставление оценок.  - Остальные, сдайте мне свои листы самооценки, я сравню совпадает ли ваша оценка с моей.  - Our lesson is over.  -Have a rest! Goodbye! | Цель - осуществить констатирующий контроль и самоконтроль по результату своей деятельности.  Да  Отвечают  Осушествляют самооценку своей деятельности | Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.  Познавательные: оценивать процесс и результат своей деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные: осуществлять и формулировать пошаговый контроль по результату своей деятельности. |

Приложение№1

**Карточка №1**

1. Выберите слова с буквой Оо в открытом слоге.
2. Найдите транскрипцию этих слов в словаре и запишите ее.
3. Сделайте вывод.

**Вывод:** Буква Оо в открытом слоге может читаться как [ ].

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карточка №2**

1. Выберите слова с буквосочетанием оо.

2. Найдите транскрипцию этих слов в словаре и запишите ее.

1. Сделайте вывод.

Вывод: Буквосочетание оо в словах может читаться по-разному: ….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №3**

1. Выберите слова с буквосочетанием оr.
2. Найдите транскрипцию этих слов в словаре и запишите ее.
3. Сделайте вывод.

Вывод: Буквосочетание or в словах читается как [ ].

Приложение№2

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки:** |  |
| Ф.И. обучающегося: |  |
| 1.Участие в учебном диалоге. |  |
| 2. Постановка целей урока и определение темы урока. |  |
| 3.Повторение звуков, чтение слов в транскрипции, составление предложений. |  |
| 4. Работа в паре. |  |
| 5. Участие в работе с новой темой. |  |
| 6. Выполнение упражнений  (с.12 у.3, Р.Т. с.57 у.2) |  |
| 7. Подведение итогов урока. |  |
| 8. Моя оценка за урок (обведи) | 5 4 3 2 |