**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

В современном российском обществе происходят важнейшие социально-экономические и политические преобразования. Построение суверенного и сильного государства зависят от уровня образования граждан, участвующих в жизни страны. Будущий гражданин должен иметь активную жизненную позицию, принимать самостоятельные и ответственные решения, осознавать внутреннюю свободу, но в тоже время и ответственность за свой выбор, ощущать свою сопричастность с жизнью великой страны. Наряду с этим в воспитании достойного гражданина обязательно учитывается многонациональность и многоконфессиональность нашего государства. Могущество и сила России – это результат совместной деятельности и вековых традиций всех народов, населяющих ее пространство. Чувство любви к своей стране в разные времена объединяло народы, сплачивало их перед общей бедой. Познание себя гражданином великой страны также невозможно без изучения своей Малой Родины. Не случайно еще в дореволюционной России был такой школьный предмет как «Родиноведение», позже его переименовали в «Краеведение».

Особую роль в воспитание достойного гражданина своей страны всегда занимала система школьного образования, которая была и остается одним из главных инструментов формирования подрастающего поколения. В связи с этим государством были разработаны стандарты общего образования второго поколения. Среди них особое место занимает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В которой утверждается, что сфера общего образования призвана обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности для становления и развития его гражданственности.

Важное место в реализации данных стандартов отводится курсу географии в средней школе: прежде всего физической и экономической географии России. На наш взгляд, в целях осуществления патриотического воспитания на уроках географии учитель должен ставить и решать следующие задачи:

- показывать могущество нашей Родины - Российской Федерации, раскрывать разнообразие, красоту и богатства ее природы; многонациональной культуры и единства народов страны;

- воспитывать бережное отношение к природным богатствам и к тому, что создано трудом человека;

- освещать героическую историю страны, подвиги многонационального народа в годы тяжелых испытаний, на протяжении многовековой истории страны;

- широко использовать краеведческий материал при изучении различных разделов физической и экономической географии России;

- знакомить учащихся с новейшими достижениями географической, социологической, экономической и других наук, с достижениями научно-технической революции;

- активно использовать тематические материалы из средств массовой информации.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. В этом ключе географическое образование является уникальным инструментом для подготовки школьника к жизни, становлении его гражданской идентичности. Доказательством служат примеры следующих вариантов работ:

1. работа по знакомству с основными природными объектами страны обязательно иллюстрируется фрагментами художественных произведений: при изучении Русской равнины прослушиваются распевные русские народные песни, рассказ об особенностях Уральских гор сопровождается чтением отрывков из сказов П.П. Бажова, описание Санкт-Петербурга, второго экономического и культурного центра нашей страны, дополняется декламацией стихов А.С. Пушкина.
2. Работа с персоналиями является неотъемлемой частью патриотического воспитания на уроках географии. Жизнь и открытия наших выдающихся путешественников С. Дежнева, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна, К.Ф. Арсеньева, Н.М. Пржевальского — это пример необыкновенного мужества и беззаветного служения Отечеству. Подобная работа проводится при изучении раздела «Как люди открывали мир» (пятый класс), при знакомстве с природными регионами нашей страны (восьмой класс).
3. Работа с топонимическими названиями проводится во всех курсах географии основного образования. «В топонимических названиях сохранилась информация о давно ушедших временах и память о событиях недавнего прошлого», отразилась история взаимодействия многочисленных племен и народов проживающих на территории России. В нашей Белгородской области, находящейся исторически на стыке передвижения славянских и азиатских племен, таких примеров названий тысячи, что свидетельствует о способности народов налаживать добросердечные отношения друг с другом.
4. Анализ половозрастных пирамид, столбиковых диаграмм и других статистических материалов по населению нашей страны в восьмом классе позволяет рассказать о тяжелых за последние сто пятьдесят лет годах голода, войн, страданий, когда людям помогали выжить стойкость, мужество, милосердие и сострадание; в теме «Этнический состав населения России» обязательно затрагиваются примеры участия всех народов в победе в Великой Отечественной войне, а затем и в восстановлении разрушенной страны.

Успех и эффективность работы по воспитанию достойного гражданина своей страны — это ежедневный упорный труд, как со стороны учителя, так и тесное взаимодействие школы и семьи, родителей и детей, требующее глубокой заинтересованности и терпения.