КРАЕВОЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ

«НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»

НОМИНАЦИЯ «ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 33» г.Норильска

«Влияние вибрирующих чисел на судьбу человека»

Выполнила: Овчиинникова Ульяна Александровна

Дата рождения: 16.06.2007г

образовательное учреждение: МБОУ «СШ № 33» г. Норильска

класс: 6 «А»

телефон: 89080107764

Руководитель: Помельникова Нина Викторовна

образовательное учреждение: МБОУ «СШ № 33» г. Норильска

должность: учитель математики и физики

телефон: 89232058227

г. Норильск, 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение……………………………………………………………………………………………3

Основная часть……………………………………………………………………………………..4

Глава I. Что есть число?……………………………………………………………………………4

1.1. История возникновения числа………………………………………………………………..4

1.2. Значение числа в жизни человека…………………………………………………………….4

Глава II. Вибрирующие числа……………………………………………………………………..5

2.1. Нумерология. Число имени. Число судьбы.…………………………………….....................5

2.2. Расчет числа судьбы и числа имени человека……………………………………………….7

Заключение…………………………………………………………………………………………9

Список литературы………………………………………………………………………………..10

Приложение 1……………………………………………………………………………………...11

Приложение 2……………………………………………………………………………………...12

**ВВЕДЕНИЕ**

**«Наш мир прекрасен - это так,**

**но числа, что живут среди нас,**

**ведь это просто чудо»**

**К. Вейерштрасс**

***Актуальность темы*** заключается в том, чтовся наша жизнь, начиная с рождения человека, пронизана числами. Люди привыкают к числу, становятся зависимыми от него и везде, вокруг себя они видят язык чисел и числовые структуры. Возникает вопрос, играют ли числа какую-нибудь роль в нашей жизни? Я не понимала, почему букет должен содержать нечетное число цветков, почему 13 не счастливое число? Что значат эти числа кроме, привычных их значений? Мне захотелось ответить на эти вопросы и узнать новую информацию о числах и их происхождении, и главное выяснить, а есть ли числа, которые могут как-либо повлиять на мою жизнь?

***Цель моей работы:*** выяснить, действительно ли судьба и характер человека предопределены датой его рождения или именем, и можно ли изменить что-либо при желании?

***Задачи:***

* Изучить историю появления чисел и значение цифр в нумерологии.
* Выявить связь между трактовкой числа рождения и числа имени человека с его личностью.
* Проанализировать, как связан год значимого события в жизни человека с вибрирующим числом.

***Объект исследования*** - числа.

***Предмет исследования -***  значимость чисел в жизни людей.

***Гипотеза -*** если определить вибрирующее число человека, то можно повлиять на формирование сильных сторон его характера.

При выполнении работы на различных ее этапах я пользовалась следующими методами исследования:

*теоретического уровня* - анализ литературы и материалов сети интернет.

*эмпирического уровня* – анкетирование, сравнение, счет.

*сравнительный анализ* полученных данных в ходе исследования данных.

***Практическая значимость*** работы заключается в том, что зная свои «главные числа» люди могут прогнозировать жизненные события и двигаться в правильном направлении по жизни.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Глава I. *Что есть число?***

**1.1. История возникновения числа.**

В незапамятные времена, когда люди научились считать, они познакомились с мерой количества – числом. Число - является oснoвным понятием математики, которое заpодилось в глубокой дpевности. С помощью числа можно выразить результаты счета или измерения. Но знаки для обозначения чисел появились значительно позже: их изобрели шумеры – народ, живший в 3000 – 2000гг в Месопотамии. Шумеры выдавливали на табличках из глины клинообразные черточки, а потом изобрели знаки. Но большие числа изображать таким способом было не очень удобно, поэтому стали применять цифры. Пользование цифрами облегчало счет: считали размеры земельных участков, дни недели, скот и т.д. Древние египтяне тоже пользовались цифрами. Был найден математический папирус Ринда, на котором были записаны решения 84 задач. Для обозначения некоторых чисел (1,10.100 и т.д) возник отдельный иероглиф. Для записи какого - то числа эти иероглифы писали столько раз. сколько в этом числе единиц соответствующего разряда. У римлян была похожая система счисления. Прообразы современных арабских цифр появились в Индии. Но индийские цифры попали в Европу благодаря арабам во второй половине XV веке. Чтобы обобщить понятие о числе, человечеству понадобилось сто веков. Был выстроен ряд самых коротких чисел от 1,2, … до бесконечности. Ими обозначались неделимые объекты: вещи, животные, люди. Не сразу удалось придумать 0. Его придумали в 876 году, гораздо позже, чем другие цифры. Родоначальником европейского учения о числах является Пифагор, которому принадлежит знаменитое высказывание «Мир построен на силе чисел».

**1.2. Значение числа в жизни человека.**

Числа играют огромную роль в жизни каждого человека. Без чисел люди не смогут строить дома, определять время на своих часах, набрать нужный номер телефона, посчитать деньги, сшить платье, измерить площадь комнаты и т.д. Мы шага не можем ступить без числа. Сделали шаг и пожалуйста, 40-45 см улетело. В строительстве вообще никуда без чисел: длина, ширина, высота. Чтобы покрасить что-либо, необходимо знать, сколько литров краски нужно взять? А в магазинах, на рынках? Центнер, килограммы, граммы. А в поездках? Километры. Занимаясь спортом, выстраивая модель той или иной тренировки необходимо знать рост, вес, возраст, степень подготовленности спортсмена. В общем, куда не глянь, везде числа! Ни одна профессия не обходится без числа. На производстве человеку необходимо делать различные расчеты с числами, составлять графики, таблицы, отчеты. Мы живем по времени, а время – это мир чисел. Чтобы быть здоровым нам нужно закаляться, принимать витамины, правильно лечиться. И опять без чисел никуда. Даже, чтобы приготовить любимое блюдо по рецепту, нужны числа. Едиными критериями прекрасного являются числа и расчеты с ними. Это хорошо видно при использовании числа в живописи, архитектуре. Число и музыка тоже имеют тесную связь: ритм, темп, прима, октава и другие. Числа составляют часть человеческого мышления. Для того чтобы осознанно понимать окружающий мир, мы должны иметь математические знания о числах. Я решила провести опрос и выяснить, а есть ли у моих одноклассников главное число и хотят ли они его определить?

Результаты опроса

Рис.1

**Глава II. *Вибрирующие числа***

**2.1. Нумерология. Число имени**. **Число судьбы.**

Мы знаем, что числа обладают магической силой, влияющей не только на жизнь людей, но и само мировоззрения, не вызывает сомнения. Древние мудрецы верили в сакральный смысл чисел. Они говорили: «Все есть число». Пифагор внедрил в жизнь людей нумерологию, его системой расчета судьбы пользуются люди уже давно. Нумерология – эзотерическая древняя наука о числах. Она наделяет каждого человека двумя вибрирующими числами: числом имени и числом даты рождения. В основе лежит принцип: все многоразрядные числа будут сведены к простым числам от 1 до 9. Каждое из них соответствуют оккультным характеристикам, влияющим на жизнь человека. Таким образом, за каждым однозначным числом закреплены определенные свойства, образы и понятия. Нумерологией можно пользоваться:

1. При анализе характера человека, чтобы определить размер слабости, силы и природных дарований.

2. Для предсказания будущего человека и его судьбы.

3. Для выбора себе партнера в браке или в бизнесе.

Нумерология отвечает на вопрос, какую роль играют числа в жизни людей. На самом деле нумерология – это еще один способ познания мира. Тогда я решила выяснить у одноклассников, а влияет ли их главное число на их жизнь?

Результаты опроса .

Рис.2

Я выяснила, что число имени - это выражение развитой человеческой личности и ключ к его стремлениям или достижениям. Это число должно сливаться с числом дня рождения или приспосабливаться к нему. Природные дарования важны в развитии личности для того, чтобы имя, при достижении славы или признания, выразило ее полную силу и истинный характер. Если характер человека сочетается с его именем, это хорошо, если не сочетается или противоречит - плохо.

Основную информацию о человеке дают числа даты рождения. Они говорят о достоинствах, талантах, недостатках человека. Число судьбы (вибрирующее число) – зто то, с чем мы были посланы на Землю. Считается, что каждый человек пришел в этот мир с какой-то своей особой миссией, которая определена числом его судьбы. Причем влияние чисел на судьбу следует рассматривать в ракурсе четных и нечетных, так как четные характеризуют человека, как взвешенного, спокойного и рассудительного, а нечетные, характеризуют человека, как активного, целеустремленного и раздражительного. Число даты рождения помогает делать правильные шаги по жизни, а зная число имени, можно развивать свои умственные и физические способности.

**2.2. Расчет числа судьбы и числа имени человека.**

Числа действительно влияют на людей, окружение и пространство, т.е. каждую мысль и вообще все, что мы делаем можно «оцифровать». С помощью русского языка можем это сделать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ё** | **Ж** | **З** |
| **И** | **Й** | **К** | **Л** | **М** | **Н** | **О** | **П** | **Р** |
| **С** | **Т** | **У** | **Ф** | **Х** | **Ц** | **Ч** | **Ш** | **Щ** |
| **Ъ** | **Ы** | **Ь** | **Э** | **Ю** | **Я** |  |  |  |

Рис.3

Берем алфавит, переводим его в цифру и становится понятным, что слова русского языка подтверждают наши мысли. Я заметила, например, если прочитать цифрами слово человек получается 36 (ч-7+е-6+л-4+о-7+в-3+е-6+к-3=36). И температура нашего тела тоже 36. Или сложить слова «тело» и «душа», то опять получается 36 (19+17=36).

Рассчитаем, например мое число по имени: Ульяна у-3,л-4,ь-3,я-6,н-6,а-1. 3+4+3+6+6+1=23, затем 2+3=5.

Чтобы расчитать свое число Судьбы, я взяла дату моего рождения, сложила все цифры, входящие в нее и свела сумму к однозначному числу, затем посмотрела его трактовку. Например, дата моего рождения 16.06.2007г. Складываем все цифры даты рождения, получается 1+6+0+6+2+0+0+7, получается 22 и еще раз сложить цифры 2+2=4. Значит мое число по дате рождения 4. Я так – же выяснила даты рождения своих одноклассников и получила число судьбы для каждого из них и число имени (Приложение 1 рис.1). Так - же, узнала даты рождения пяти педагогов работающих в моем классе и выяснила их вибрирующие числа (Приложение 2 рис.1).Для педагогов подготовила информационные записки с расшифровкой их вибрирующих чисел. Пример такой записки на рис.4

|  |
| --- |
| ***Влияние вибрирующих чисел на судьбу человека*** |
| **Помельникова Нина Викторовна** |
| **По имени число 5** |
| Как число имени,5 указывает на духовную свободу и независимость. Приобретённый  и накопленный опыт они ценят больше, чем советы со стороны. Больше всего  они любят путешествия и приключения – всё то, к чему толкает их  душевное беспокойство. Иногда число 5 указывает на философский склад ума,  иногда – на счастливые случаи с непредсказуемыми последствиями. |
| **По дате рождения число 7** |
| Число 7 таит в себе способность направлять талант в сферу науки, в мир искусства или философии, в религиозную деятельность. Но успех их деятельности во многом зависит от глубокого анализа и от реального планирования своего будущего. Понимая других, они нередко становятся лидерами и учителями самого высокого класса. К занятиям коммерцией или финансами не приспособлены. Это число символизирует тайну, а также знание. |

Рис.4

Для вибрирующего числа судьбы одноклассников я применила измеритель диагностирование природного задатка, с помощь таблицы Пифагора. Х.В. Нагаркара и И.Я. Бурау описывали это в своих трудах. Пифагор говорил, что числа от 1 до 9 находятся во взаимосвязи и их можно разделить на три группы: первая-это числа 1.4.7; вторая-это числа 2,5,8; третья- это числа 3,6,9. Такое разделение считают магическим, т.к. если разделить круг на девять равных частей и соединить данные числа между собой, то мы получим равносторонний треугольник. Я таким образом, разбила одноклассников по группам совместимости. Результаты представлены в таблице.

**Совпадение качеств по дате рождения одноклассников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  1 | Число  2 | Число  3 | Число  4 | Число  5 | Число  6 | Число  7 | Число  8 | Число  9 |
|  | Дорнес А. | Коченев Д | Овчинни  кова У. | Х Хоруженко  Н. | Криворуч  ко А. | Охримо  вич Д. | Бармин Е. | Свирид  кина Р. |
|  | Окрашевс  кая Е. | Бычок В. | Малинина  С. | Панюта Д. | Самойлен  ко Е. | Бозыков И. | Ланцева В. |  |
|  |  | Зайцева  В. | Носков А. |  |  |  | Лусников  А. |  |
|  |  |  | Прокофьев Д. |  |  |  | Максютов  В. |  |
|  |  |  | Куликова  М. |  |  |  |  |  |

Рис.5

Такое распределение одноклассников по творческим группам поможет Татьяне Степановне, нашему классному руководителю при работе с детьми.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе выполнения исследовательской работы в соответствии с целью и задачами получены следующие выводы и результаты:

*- я изучила историю появления чисел и значение цифр в нумерологии и выявила следующее:*

1. Действительно, нельзя представить себе мир без чисел и их актуальность в современном мире приобретает все большее значение. Одновременно укрепляются и мистические представления о цифрах.

2. Определяя вибрирующие числа одноклассников по дате их рождения и имени, поняла, что действительно существует связь между трактовкой числа рождения и числа имени человека с его личностью.

3. Свои вибрирующие числа надо знать, чтобы выявить положительные и отрицательные черты своего характера.

*- в ходе исследования я пришла к выводу:*

1. У большинства одноклассников совпадают черты характера с определением их числа судьбы, но есть и не соответствие описания черт характера у некоторых ребят.

2. Характеристика по имени больше соответствует действительности, чем по дате рождения.

Я думаю, что моя работа может заинтересовать учащихся, родителей и учителей. Они смогут провести расчеты, определив свои вибрирующие числа и увидеть, чем природа наградила их от рождения, а так же развивать или сдерживать различные качества своего характера.

Но все-таки я считаю, что не следует слепо верить всему магическому. Даже, если и заложены некоторые черты характера в дате рождения человека, но человек всегда может найти способ что-то изменить в своей судьбе. Но, изучив искусство нумерологии, мы можем ответить на вопросы, касающиеся нашей карьеры, творчества и взаимоотношения друг с другом. Мы научимся избегать жизненных ошибок и добиваться поставленной цели.

Данная работа может быть использована классными руководителями при работе с детьми. Они могут разбивать класс на творческие группы, учитывая связи по дате рождения и имени. Можно познакомить родителей с результатами исследования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Грищенков Р.В. «Нумерология». 2006.

2. Малевин Л. «Нумерология. Тайны имени и судьбы». М, 2006.

3. Александров А.Ф. "Даты и судьбы. Тайна дня рождения". М, 2003.

4. Детская энциклопедия "Я познаю мир" (математика), Москва АСТ, 1999;

5. Воронский А. С. «Нумерология или наука о числах». М., 2002.

6. И.Я. Депман, Н.Я Виленкин «За страницами учебника математики», 1987.

7. http://www.slovopedia.com.

8. http://project.1september.ru/works/569769

9.  http://ru.wikipedia.org/wiki/Нумерология

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вибрирующие числа одноклассников (таблица)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Число судьбы | | | | | число имени |
| число | месяц | Год рождения | 1сумма | 2 сумма |
| 1 | Бармин Евгений | 26 | 09 | 2007 | 26 | 8 | 1 |
| 2 | Бозыков Илья | 17 | 08 | 2007 | 25 | 7 | 5 |
| 3 | Бычок Виктория | 19 | 01 | 2008 | 21 | 3 | 5 |
| 4 | Дорнес Александр | 06 | 05 | 2007 | 21 | 3 | 9 |
| 5 | Зайцева Вера | 05 | 07 | 2007 | 21 | 3 | 1 |
| 6 | Кочнев Дмитрий | 31 | 08 | 2007 | 21 | 3 | 7 |
| 7 | Криворучко Анна | 20 | 04 | 2007 | 15 | 6 | 5 |
| 8 | Куликова Милена | 23 | 08 | 2007 | 22 | 4 | 5 |
| 9 | Ланцева Валентина | 24 | 02 | 2007 | 17 | 8 | 3 |
| 10 | Лусников Артем | 16 | 10 | 2007 | 17 | 8 | 5 |
| 11 | Максютов Вильдан | 07 | 10 | 2007 | 17 | 8 | 5 |
| 12 | Малинина София | 12 | 10 | 2007 | 13 | 4 | 1 |
| 13 | Носков Андрей | 11 | 01 | 2008 | 13 | 4 | 2 |
| 14 | Овчинникова Ульяна | 16 | 06 | 2007 | 22 | 4 | 5 |
| 15 | Окрашевская Елена | 06 | 05 | 2007 | 20 | 2 | 5 |
| 16 | Охримович Дарья | 01 | 06 | 2007 | 17 | 8 | 6 |
| 17 | Панюта Дмитрий | 21 | 01 | 2008 | 14 | 5 | 7 |
| 18 | Прокофьев Дмитрий | 13 | 02 | 2007 | 13 | 4 | 7 |
| 19 | Самойленко Егор | 22 | 01 | 2008 | 15 | 6 | 8 |
| 20 | Свиридкина Раяна | 27 | 09 | 2007 | 27 | 9 | 5 |
| 21 | Хоруженко Никита | 02 | 03 | 2007 | 14 | 5 | 4 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вибрирующие числа педагогов (таблица)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Число судьбы | | | | | число имени |
| число | месяц | Год рождение | 1 сумма | 2 сумма |
| 1 | Помельникова Нина Викторовна  *учитель математики* | 27 | 02 | 1967 | 34 | 7 | 5 |
| 2 | Савицкая Галина Степановна  *учитель русского языка* | 31 | 08 | 1955 | 32 | 5 | 8 |
| 3 | Ковалёва Елена Николаевна.  *учитель литературы* | 21 | 08 | 1974 | 32 | 5 | 5 |
| 4 | Русина Ольга Евгеньевна  *учитель физической культуры* | 12 | 09 | 1957 | 34 | 7 | 1 |
| 5 | Новгородцева Татьяна Степановна  *учитель истории* | 01 | 12 | 1975 | 26 | 8 | 3 |