Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;

текущие проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

устный опрос;

письменный опрос;

контрольные работы;

портфолио ученика;

защита индивидуального проекта.

Придерживаясь в своей педагогической работе системы учёта индивидуальных потребностей учащихся и отслеживая проделанную работу в констекте «ученик и учитель» я пришла к выводу, что можно добиться положительной динамики. На примере своих учеников хочу продемонстрировать вам наглядно динамику роста универсальных учебных действий. В классе есть ученики, на которых требуется уделять внимание больше, чем на других. С такими детьми приходиться работать дополнительно, отрабатывать определённые навыки вычислений, умений, разрабатывать индивидуальные задания (карточки, тесты и т.д.).

Например, после проведения стартовой входной контрольной работы выяснилось, что несколько учеников получили неудовлетворительную оценку. Проделав анализ контрольной работы, я пришла к выводу, что с категорией данных детей требуется отработать пробелы в знаниях. После проведения работы над ошибками, для каждого ученика были разработаны задания для закрепления и проверки усвоения отработанных знаний. Все данные фиксируются в дневнике учителя и в портфолио ученика.

После каждой контрольной работы учителем заполняется таблица, в которой фиксируются все пробелы ученика.

Например:

Контрольная работа по математике

Тема «Повторение изученного во 2 классе»

Дата проведения: 22 сентября

Всего писало: 23 человека

Написали на «5» 4 чел.

на «4» 10 чел.

на «3» 7 чел.

на «2» 2 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Анализ ошибок | | | | | | | | | | | |
| оценка | Решение задачи | Примеры на + и \_- | Примеры на \* и : | Решение уравнений | Сравнение величин | Периметр |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 3 | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 4 |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 2 | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 4 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | 4 |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 3 |  |  | \* |  | \* | \* |  |  |  |  |  |
| 9 |  | 3 | \* |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | 3 | \* | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | 3 |  | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| 12 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | 4 |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | 3 | \* |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| 15 |  | 2 | \* |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | 3 | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | 4 |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | 4 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | 4 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | 4 |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | 4 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | 4 |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 4 |  |  |  |  |  |

**Анализ контрольной работы**

Тема «Повторение изученного во 2 классе»

Дата проведения 22 сентября

1.Количество учащихся в классе 23 чел.

2. Количество учащихся выполнявших работу 23 чел.

3.Выполнили работу без ошибок : 4 чел.

4.Допустили ошибки на:

Решение задачи 7 чел.

Примеры на сложение и вычитание 8 чел.

Примеры на умножение и деление 7 чел.

Решение уравнений 7 чел.

Сравнение величин 7 чел.

Нахождение периметра 4 чел.

5.Допустили:

1-2 ошибки 12 чел.

3 – 5 ошибок 7 чел.

6 и более ошибок -

6. Количество учащихся, правильно решивших задание со \*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Типичные ошибки 1) решение задачи

2)примеры на сложение и вычитание

3)решение уравнений

4)сравнение величин

8. «5» 4 чел.

«4» 10 чел.

«3» 7 чел.

«2» 2 чел.

Фамилия учащихся получивших «2»:

Проведя анализ контрольной работы учитель проводит с учеником работу над ошибками и заполняет следующую таблицу «Индивидуальная карта работы над ошибками», в которую вносит ошибки ученика (отмечает красной точкой, а рядом ставит оценку за самостоятельную работу на закрепление отработанного материала. Такой индивидуальный учёт ведётся по каждому ученику, требующего доработки знаний как по русскому языку так и по математике.

**Индивидуальная карта работы над ошибками по математике**

Учащийся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | Оценка | Решение задачи | Примеры на + и \_- | Примеры на \* и:  Двузн.чисел | Решение уравнений | Сравнение величин | Периметр | Примеры со скобками | Табл.\* и: |
| 22.09.16. | Повт.изуч. | 2 | \*/3,3 | \*/3,4 | \*/3,3 | \*/3,4 | \*/3,3 |  |  |  |
| 25.10.16 | Контр.раб.  за 1 четв. | 2 | \*/3,3 |  |  |  |  | \*/3,3 | \*/3,4 |  |
| 26.12 | Контр.раб.за 2 четв. | 2 | \*/3,3 |  |  |  |  | \*/3,3 |  | \*/3,3 |

**Индивидуальная карта работы над ошибками по математике**

Учащийся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | Оценка | Решение задачи | Примеры на + и \_- | Примеры на \* и :  Двузн.чисел | Примеры со скобками | Табличное \* и : | Решение уравнений | Сравнение выражений | Периметр прямоуг. |
| 22.09.16. | Повт.изуч. | 2 | \*/3,3 |  | \*/3,4 | \*/4,4 |  |  |  |  |
| 25.10.16 | Контр.раб.  за 1 четв | 2 | \*/3,3 | \*/3,3 |  |  | \*/3,3 | \*/3,3 | \*/3,3 | \*/3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольная работа по математике

Тема «Административная контрольная работа за 1 четверть»

Дата проведения 25 октября

Всего писало 22 человека

Написали на «5» 6 чел.

на «4» 10 чел.

на «3» 3 чел.

на «2» 3 чел

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| № |  | оценка | Решение задачи | Примеры на \* и :  Двузн.чисел | Примеры со скобками | Табличное \* и : | Решение уравнений | Сравнение выражений | Периметр прямоуг. |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 4 |  | \* |  |  | \* | \* |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 2 | \* |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 |  | 2 | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  |  |  |
| 6 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 3 |  | \* |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |
| 9 |  | 3 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | 3 | \* | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| 11 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | 4 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | 4 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | 2 | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |  |  |  |
| 16 |  | 4 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 17 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | 4 |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| 19 |  | 4 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | 4 |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 21 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 23 |  | 4 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | 5 | 8 | 3 | 5 | 5 | 6 |  |  |  |

**Анализ контрольной работы**

Тема « Административная работа по математике за 1 четверть»

Дата проведения 25 октября

1.Количество учащихся в классе 22 чел.

2. Количество учащихся выполнявших работу 22 чел.

3.Выполнили работу без ошибок : 6 чел.

4.Допустили ошибки на:

Решение задачи -5 чел.

Примеры на + и - двузн. чисел - 5 чел.

Примеры со скобками- 8 чел.

Табличное \* и : - 3 чел.

Решение уравнений – 5 чел.

Сравнение величин – 5 чел.

Периметр прямоугольника - 6 чел.

5.Допустили:

1-2 ошибки 10 чел.

3 – 5 ошибок 4 чел.

6 и более ошибок – 2 чел.

7.Типичные ошибки 1) примеры со скобками

2) периметр прямоугольника

8. на «5» 6 чел.

на «4» 10 чел.

на «3» 3 чел.

на «2» 3 чел.

Фамилия учащихся получивших «2» :

**Индивидуальная карта работы над ошибками по математике**

Учащийся :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | Оценка | Решение задачи | Примеры на + и \_- | Примеры на \* и :  Двузн.чисел | Примеры со скобками | Табличное \* и : | Решение уравнений | Сравнение выражений | Периметр прямоуг. |
| 22.09.16. | Повт.изуч. | 2 | \*/3,3 | \*/3.3 | \*/3,4 | \*/4,4 | \*/3,4 |  | \*/3,3 | \*/3,3 |

**Индивидуальная карта работы над ошибками по математике**

Учащийся :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | Оценка | Решение задачи | Примеры на + и \_- | Примеры на \* и :  Двузн.чисел | Примеры со скобками | Табличное \* и : | Решение уравнений | Сравнение выражений | Периметр прямоуг. |
| 26.12.16 | к/р за 2 четв. | 2 | \* |  | \* | \* | \* | \* |  | \* |

Контрольная работа по русскому языку

Тема «Повторение за 2 класс»

Дата проведения 14 сентября

Всего писало 22 человек

Написали на «5» 3/4 чел.

на «4» 10/10 чел.

на «3» 4/2 чел.

на «2» 4/4чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | оценка | Согл. Сущ. и прил. | Слов.слова | Провер. Безуд. В корне | Парная согл. В корне и на конце слова | Собств.имена сущ. | Знаки препин. | Ча, ща, жи, ши | Пропуск букв | Загл.буква |  | Подбор предлогов | Ошибка в списывании предл. | Выделение грамм.основы | Перенос сло |
|  |  | 4/4 | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |
| 2 |  | 4/2 |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* |
| 3 |  | 2/2 |  | \* | \* | \* | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| 4 |  | 2/2 | \* | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  |  | \* | \* |  |
| 5 |  | ¾ | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 6 |  | 5/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 7 |  | 5/5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 3/3 |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 9 |  | 3/5 | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | 2/2 | \* | \* |  | \* | \* |  |  | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| 11 |  | ¾ | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 12 |  | 4/4 |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* |  |
| 13 |  | 2/4 | \* | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 14 |  | 5/5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | 4/4 | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 17 |  | 4/4 | \* |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |
| 18 |  | 4/4 |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  | \* |  |
| 19 |  | 4/4 |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 20 |  | 4/5 |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | 4/4 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 22 |  | 4/3 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |
| 23 |  | 4/4 |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
|  |  |  | 9 | 11 | 10 | 6 | 5 | 1 | 1 | 6 | 1 | 4 | 8 | 11 | 5 |

**Анализ контрольной работы**

Тема «Повторение за 2 класс»

Дата проведения 14 сентября

1.Количество учащихся в классе 22 чел.

2. Количество учащихся выполнявших работу 22 чел.

3.Выполнили работу без ошибок :5/4 чел.

4.Допустили ошибки на:

1.Согласование имён существительных с прил.: 9 чел.

2.Правописание словарных слов: 11 чел.

3.Правописание провер. безуд. в корне: 10 чел.

4.Парн. согл. в корне и на конце слов: 6 чел.

5.Собственные имена существительные: 5чел.

6.Знаки препинания: 1 чел.

7.Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща: 1 чел.

8.Пропуск букв: 6 чел.

9 Оформление начала предложения: 1 чел.

1. Подбор предлогов: 4 чел.
2. Ошибка в списывании предложения: 8 чел.
3. Выделение грамм.основы: 11 чел.
4. Перенос слов: 5 чел.

5.Допустили:

1-2 ошибки 11 чел.

3 – 5 ошибок 7 чел.

6 и более ошибок –

7.Типичные ошибки 1) словарные слова

2) безударная гласная в корне слова

8. на «5» чел.

на «4» чел.

на «3» чел.

на «2» чел.

Фамилия учащихся получивших «2»:

**Индивидуальная карта работы над ошибками по русскому языку**

Учащийся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | Оценка | Согл. Сущ. и прил. | Слов.слова | Провер. Безуд. В корне | Парная согл. В корне и на конце слова | Собств.имена сущ. | Знаки препин. | Ча, ща, жи, ши | Пропуск букв | Загл.буква |  | Подбор предлогов | Ошибка в списывании предл. | Выделение грамм.основы | Перенос сло |
| 22.09.16. | Повт.  изуч. | 2/2 | \* | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |

Контрольная работа по русскому языку

Тема «Контрольная работа за 2 четверть»

Дата проведения 23 декабря

Всего писало 22 человек

Написали на «5» 4/ 5чел.

на «4» 7/11 чел.

на «3» 8/4чел.

на «2» 3/2чел.

Учащийся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | Оценка | Согл. Сущ. и прил. | Слов.слова | Провер. Безуд. В корне | Парная согл. В корне и на конце слова | Собств.имена сущ. | Знаки препин. | Ча, ща, жи, ши | Пропуск букв | Загл.буква |  | Подбор предлогов | Ошибка в списывании предл. | Выделение грамм.основы | Перенос сло |
| .23.12.16 | к/р за 2 четв.. | 2/ | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |

Периодически учитель предлагает детям для закрепления задания. Такой вид контроля позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Работа ведётся после каждой проверочной и контрольной работы. Есть группа детей,с которыми приходится работать систематически. Пробелы в знаниях детей данной группы и этапы их преодоления также обязательно фиксируются учителем. При систематическом ведении такого дневника, видна и положительная динамика успеха ученика. Важно уделить внимание на самооценку ученика, рядом должна стоять и оценка учителя.

**Лист индивидуальных достижений учащегося по русскому языку**

Ф.И. ученика:

Класс\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Начало  года | | 1 четв. | | 2 четв. | | 3 четв. | | 4 четв. | | Конец года | |
|  |  | ученик | Учитель | ученик | Учитель | ученик | Учитель | ученик | Учитель | ученик | Учитель | ученик | Учитель |
| 1 | Списывание текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Письмо под диктовку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Изложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сочинение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Каллиграфический навык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Большая буква в именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Обозначение мягкости согл. зв. *и, е, ё, ю, я* и *ь* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Разделительный *ь* и *ъ* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Слова с предлогами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Написание приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Слова с двойными согласными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Непроверяемая безударная гласная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Безударная гласная, проверяемая ударением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Слова с непроизносимым согласным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Парный согласный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Разбор предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Установление связи слов в предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Разбор слова по составу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Род им. сущ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Изменение им. сущ. по числам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Определение падежа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | *Ь* знак на конце сущ. после шипящих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Изменение им. прил. по родам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Изменение им. прил. по числам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Определение времени глагола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы по итогам обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**Лист индивидуальных достижений учащегося по математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Нач.  года | | | 1 четв. | | | 2 четв. | | 3 четв. | | | | 4 четв. | | Конец года | | |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |
| ученик | учитель | | ученик | | учитель | ученик | учитель | ученик | | учитель | | ученик | учитель | ученик | учитель | |
| 1 | Нумерация чисел от 1 до 100 | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пред.20 | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 3 | Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100 | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 4 | Письм. слож. и вычит. чисел в пред.100 | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 5 | Сравнение чисел, значений выражений | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 6 | Действия с 0 и 1 | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 7 | Порядок выполнения действий | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 8 | Табличное умножение и деление | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 9 | Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100) | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 10 | Деление с остатком | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 11 | Простые задачи на слож. и вычит. | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 12 | Задачи в 2-3 действия | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 13 | Разностное сравнение чисел | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 14 | Кратное сравнение чисел | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 15 | Увелич., уменьшение числа на неск. ед. | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 16 | Увелич., уменьшение числа в неск. раз | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 17 | Простые задачи на умножение и деление | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 18 | Стоимость, цена, количество | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 19 | Единицы  измерения | Длина |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Время |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| Масса |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 20 | Прямоугольник,  квадрат | Р |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| S |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 21 | Решение уравнений | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 22 | Нумерация чисел в пред. 1000 | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 23 | Устн. сложение и вычитание в пред.1000 | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 24 | Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000 | |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
| 25 | Письм. слож. и вычит. в пред. 1000 | |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
| 26 | Письм. умножение чисел в пред. 1000 | |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |
| 27 | Письм. деление чисел в пред. 1000 | |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |

Выводы по итогам обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В конце каждого года обучения учителем заполняется таблица «Уровень обученности». По итогам этой таблицы также прослеживается динамика обученности ученика.

Начиная с первого класса была поставлена на первом месте задача развития коммуникативных УУД. Учитель заполняет таблицу «Коммуникативные УУД».

Работа над данной задачей являлась стартовым звеном для работы над более значимой: групповой проектной работой. На первом этапе работы огромную роль сыграли задания по окр. миру. Сначала это были задания в виде небольших сообщений «Моя малая родина», во время выступлений ребята учились рассказывать, кто-то пользовался фотографиями, рисунками. Анализируя выступления детей приходили к общему мнению о том, как надо себя вести перед аудиторией, как говорить. Слушатели же учились грамотно задавать вопросы. Следующим этапом была парная работа. Работая над проектами «Моя семья», «Моё домашнее животное» ученики учились рассказывать по фотографиям, учились оформлять работы. ( фото)

Для прослеживания динамики достижений учителем заполняется следующая таблица «**Познавательные универсальные действия – исследовательская и проектная деятельность**».

Несколько человек предоставили свой проект в форме презентации. Парная работа широко использовалась и на других уроках. Параллельно на уроках чтения дети с удовольствием работали над инсценированием литературных произведений. Что в свою очередь сыграло немалую роль в сплочении коллектива, а также явилось ещё одним этапом работы над подготовкой к групповой проектной деятельности. Первой пробой экспериментальной работы было приготовление овощного или фруктового салата, своё блюдо надо было сфотографировать и приклеить, либо нарисовать. На уроке математики это проект»Оригами». Начиная со второго класса дети стали выполнять групповые проекты. В ходе выполнения проектов особо выделялись дети, склонные к лидерству и дети, которые не стремились выделяться в группе. С детьми, которые хорошо защищали проекты своих групп велась особая работа: дополнительные сообщения на определённые темы, выступления, поиск информации к уроку. В дальнейшем этим детям было предложено участие в школьной научной конференции.

Кто-то когда-то должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной, как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили… поздно учли…  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
(С. Давидович)