***Юсупова Елена Валерьевна***

МАОУ Селятинская СОШ №2, п. Селятино,

Наро-Фоминский г.о., Московская область

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-УРОКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОГЛАСНО ФГОС**

Аннотация: В настоящее время мы можем наблюдать масштабное внедрение онлайн-обучения на различных уровнях и этапах системы образования. Глобальную апробацию проходят различные платформы и цифровые инструменты. Многие преподаватели активно внедряют онлайн-уроки в свою педагогическую практику. В статье рассматриваются особенности разработки онлайн-урока по иностранному языку в контексте ФГОС. Особое внимание уделяется принципам внедрения онлайн-уроков в образовательный процесс. В статье сделан вывод о том, что проведение онлайн-урока иностранного языка в рамках ФГОС требует от преподавателя грамотного выбора платформ и инструментов, а также соблюдения принципов онлайн-обучения.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, образовательная платформа, онлайн-урок, федеральный государственный образовательный стандарт, цифровая образовательная среда, цифровизация.

Современная образовательная среда проходит масштабную трансформацию. В процесс обучения активно внедряются новые методы и инструменты и, конечно, распространяется система дистанционного и онлайн-обучения. Онлайн-обучение «интенсифицирует образовательный процесс, повышает его эффективность, делает интерактивным, позволяет реализовать креативный личностный потенциал учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения» [Нефёдов, Огрызко, с. 235].

Сегодня интерактивные онлайн-занятия приобретают огромную популярность. Это связано с требованиями модернизации современного образования. Согласно требованиям ФГОС, связанным с внедрением инновационных образовательных инструментов в процесс обучения, электронное обучение, в частности онлайн-занятия, необходимо для повышения качества образования и углубления знаний. На помощь учителю иностранного языка приходят такие инструменты и платформы, как «Учи.ру», «Яндекс.класс», Moodle, Google-classroom, Kahoot!, Quizzlet и так далее. Однако перед педагогами возникает множество вопросов. Например, как построить онлайн-урок так, чтобы удержать внимание обучающегося на расстоянии, как правильно выбрать онлайн-платформу для занятий, как заниматься в соответствии с новыми стандартами.

В соответствии с ФГОС новая модель занятий должна строится на нескольких положениях. Во-первых, в центре образовательного процесса стоит обучающийся, который получает больше активности и развивает способность к самообучению. Во-вторых, основой обучения становится сотрудничество. Использование информационных технологий в рамках интерактивного обучения позволяет создать подобную модель [Задорожная, с. 126-127].

Рассмотрим принципы, на которых должно базироваться внедрение онлайн-уроков в образовательный процесс:

* принцип доминирования. Педагог организовывает учебный процесс таким образом, чтобы обучающийся мог самостоятельно справляться с заданиями, а преподаватель лишь поддерживает и направляет;
* принцип успешности. Обучающийся должен достигать поставленные учебные цели, формировать компетенции. Чтобы это стало возможным, урок нужно строить по принципу «объяснение – закрепление – контроль»;
* принцип сотрудничества. Педагог и обучающийся находятся в тесном взаимодействии;
* принцип практико-ориентированности. Для достижения результата преподаватель моделирует учебные задачи, чтобы обучающийся научился продуктивно решать задачи, которые встретятся ему в реальной жизни. Следует делать акцент на исследовании реальных процессов, а не на изучении информации о них. В обучении иностранному языку это, безусловно, коммуникация на изучаемом языке;
* принцип персонализации. Обучающийся вправе строить индивидуальную образовательную траекторию, отталкиваясь от личных целей, регулировать темп и уровень освоения образовательной программы. Близко к этому принципу лежат принципы гибкости и адаптивности: в зависимости от особенностей образовательного процесса можно автоматически подстроить программу под каждого обучающегося, принимая во внимание такие аспекты, как порядок и способ предоставления учебного материала. Также данный принцип учитывает уровень и характер поддержки педагога [Акинина, с. 19; Ковалева, с. 484-486].

Таким образом, проведение онлайн-урока иностранного языка в рамках ФГОС требует от преподавателя грамотного выбора платформ и инструментов, а также соблюдения принципов онлайн-обучения.

**Список используемой литературы**

1. Акинина Н.В., Щербатенко О.А. Из опыта внедрения цифровой дидактики в преподавании иностранного языка // Драйверы развития общего и профессионального образования: сборник статей конференции. – Т. 1, 2021. – С. 18-22.
2. Задорожная Е.И. Некоторые принципиальные направления организации факультативного онлайн-курса иностранного языка в начальной школе // Педагогическое образование в России. – № 3, 2015. – С. 126-130.
3. Ковалева Е.А. Принципы цифровой дидактики в преподавании иностранного языка // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник трудов конференции. – 2022. – С. 483-487.
4. Нефёдов И.В., Огрызко Е.В. Массовые открытые онлайн-курсы как компонент виртуальной образовательной среды в обучении русскому языку и РКИ // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. – № 14, 2021. – С. 235-244.