

**Слайд 1** На сегодняшний день приоритетными задачами в программе модернизации российского образования являются: оздоровление ребёнка-дошкольника и формирование здорового образа жизни. В последние годы среди логопедов получила широкое применение здоровьесберегающая практика. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохраннных и активизации нарушенных психических функций.

**Слайд 2** *Цель здоровьесберегающих технологий* – обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья

*Здоровьесберегающие технологии* – предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

**Слайд 3** Внедрение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-логопедический процесс осуществляю по следующим *принципам*:

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип постепенно наращивания оздоровительных воздействий;
- принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в моей деятельности стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Слайд 4** *Артикуляционная гимнастика* – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата,

развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Для улучшения результата работы над артикуляцией я стала использовать метод – *сопряжённую гимнастику*.

Сопряженная гимнастика – комплекс упражнений, сочетающий пальчиковую и артикуляционную гимнастику. Динамичное выполнение упражнений пальцев рук, языка, губ способствует синхронной работе полушарий головного мозга, развитию способностей детей.

**Слайд 5,6,7 Дыхательная гимнастика** – упражнения, способствующие развитию речевого дыхания, формированию длительного, направленного выдоха.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие (это различные вертушки, пособия, изготовленные своими руками для развития воздушной струи, аэробол, мыльные пузыри)

**Слайд 8, 9, 10 Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика.

Степень развития движений пальцев соответствует развитию речи ребенка. На своих занятиях уделяю особое внимание развитию мелкой моторики пальцев рук, тем самым решая несколько задач одновременно — активизируются речевые центры головного мозга, ребенок учится подражать взрослому, вслушивается в обращенную речь, запоминает и проговаривает стихотворения, концентрирует и правильно распределяет внимание.

Детям нравятся различные виды шнуровок, камешки Марблс, Поп-Ит игрушка, полюбившаяся многим детям. В играх и игровых упражнениях с речевым сопровождением, Поп-Ит улучшает координацию речи с движением, что благоприятно влияет на развитие психических и речевых процессов. Тактильные сенсорные игрушки трубки для снятия стресса и тревожности).

**Слайд 11 Су – джок терапия.**

На своих занятиях использую Су-Джок шарики, колечки, массажные мячики-ежики. Су-джок терапия – это стимуляция биологически активных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Массаж этих точек улучшает работу деятельности мозга, положительно сказывается на самочувствии детей, а также активизирует речевые центры головного мозга.

**Слайд 12** *Динамические паузы.* Во время индивидуальной и подгрупповой и образовательной деятельности, каждая длительностью 2–5 мин., по мере утомляемости детей в качестве профилактики утомления. Создание оптимальных, сохраняющих здоровье, условий для образовательной деятельности. Это обеспечивается чередованием различных видов деятельности, соблюдением временных рамок занятий в соответствии с возрастом детей, сменой поз во время образовательной деятельности: сидя, стоя, лёжа на коврике,

**Слайд 13** *Зрительная гимнастика*

Специальные упражнения для глаз, способствуют профилактике нарушения зрения, развитию подвижности глаз, снятию утомления с глаз, расслаблению зрительной системы, положительно влияют на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, укрепление глазодвигательных мышц, а также создаётся положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности. Упражнения зрительной гимнастики использую и как компонент общей релаксации.

**Слайд 14** *Массаж и самомассаж.* Использование игрового самомассажа в сопровождении легко запоминающихся стихов и в сочетании с сюрпризными игровыми моментами позволяют организовать занятия как весёлые, эмоциональные, непринуждённые минутки отдыха и, в то же время, повысить эффективность коррекционной работы на занятиях. (Например, капельки дождя, похлопывание подушечками пальцев лица, поглаживание).

**Слайд 15** Использую такой прием, как **игра с крупами** (манка, перловка, бобовые, семена). Эта игра разгружает эмоциональную сферу ребенка, создает эмоционально-радостный настрой. Также их применяю в качестве

тренажера на развитие мелкой моторики, в процессе автоматизации и дифференциации звуков.

### **Слайд 16 Психогимнастика.**

Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

(ДЕЙСТВИЯ С ВООБРАЖАЕМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, ОБЫГРЫВАНИЕ СИТУАЦИЙ, ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ)

Передайте эмоциональное состояние мамы, чистящей и режущей лук. Покажите, как удивился дедушка, увидев огромную репу на своем огороде.

**Слайд 18 Аквагимнастика** – это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода. Игра с водой – это не только естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, но и один из самых приятных способов обучения.

#### **Цели аквагимнастики:**

- способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний;
- способствуют развитию речи;
- снижают проявления гиперактивности ребенка;
- формируют оздоровительные процессы в организме;
- стабилизируют психо-эмоциональное состояние ребенка.

**Слайд 18 Нейроигры.** Это – метод развития умственных способностей через несинхронные двигательные упражнения. Эти упражнения тонизируют, бодрят, снимают усталость, помогают справиться с сонливостью, развивают внимание и память, речь, а также значительно повышают способность

концентрироваться на выполняемой работе, что крайне важно в работе учителя-логопеда.

Например, игра с теннисными мячами. Одной рукой мяч подбрасываем, в другой руке в это же время крутим. А также различные игры на межполушарное взаимодействие.

**Слайд 20** Нейроскакалка отличный тренажёр, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимание, чувство ритма. Кроме того, доставляет огромное удовольствие.

**Слайд 21** В, своей работе с родителями провожу беседы, консультации, изготавливаю буклеты, о приемах и методах, поддержания здоровьесбережения детей.

### **Вывод**

**Слайд 22** Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в моей деятельности стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.