**Технологическая карта урока физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Волынцева Оксана Александровна- учитель физической культуры |
| **Название предмета** | Физическая культура |
| **Тема** | Подвижные игры на основе баскетбола |
| **Класс** | 3 |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний, с образовательно-познавательной направленностью |
| **Форма организации** | Урок-путешествие с применением групповой формы работы |
| **Технология** | личностно - ориентированная |
| **Цель урока** | Обучать умению владеть мячом. Совершенствование физических качеств |
| **Планируемые результаты:**  **предметные** | 1.Обучать ведению мяча, ловле, передачи мяча. Развивать скоростные и координационные способностей  2.Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей. |
| **метапредметные** | 1.Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  2.Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели и пути их достижения.  3.Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **личностные** | 1.Управлять своими эмоциями.  2.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели. |
| **Место проведения** | спортивный зал |
| **Время урока** | 45 минут |
| **Оборудование** | Спортивный инвентарь: музыкальное сопровождение, стойки, обручи, баскетбольные мячи, волейбольный мяч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Универсальные учебные действия | | | | | дозировка |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |  |
| 1.Организационный момент | Построение, приветствие.  - Класс, в одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно! Здравствуйте ребята, меня зовут Оксана Александровна | Дети строятся и приветствуют учителя. | Умение проявлять дисциплинированность и внимательность. | Использовать имеющиеся знания и опыт. | Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний. | Умение взаимодействовать с учителем | | 1 |
| 2. Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся | «Итак, ребята, чтобы узнать тему урока давайте, отгадаем загадку:  В этом спорте игроки, Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть, И в кольцо его кидать. Мячик звонко бьет об пол, Значит это…… (баскетбол)  Совершенно верно! Тема нашего урока: «Баскетбол» - А чтобы играть в баскетбол, что мы должны научиться делать? (вести мяч, держать мяч, выполнять передачи, ловить мяч). Значит целью нашего урока является: научиться держать мяч, передавать его,  ловить, выполнять передачи мяча в процессе подвижных игр и эстафет. – А какими физическими качествами нужно обладать, чтобы играть в баскетбол? (быстро бегать, быть ловкими). - Значит на уроке мы будем с вами еще и развивать физические качества (силу, ловкость, быстроту, координацию). - А сказки вы любите? (да) - Я вам сегодня предлагаю отправиться в путешествие по сказкам и попробовать проявить все эти качества в играх и эстафетах. - Вы согласны? (да!!!) - Тогда нам пора в путь…… | Отвечают на вопросы учителя.  Выдвигают варианты формулировок тем, учувствуют в их обсуждении | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. | Использовать имеющиеся знания и опыт. | Умение характеризовать физические качества; осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний. | Умение формулировать цель урока, ставить задачи. | | 5 |
| 2. Выполнение поворотов на месте. | Дает команду: «Направо, налево, кругом» (повороты «кругом» через левое плечо).  Формирует задание, контролирует его выполнение. | Выполняют повороты на месте по команде «Кругом!» (несколько раз). | Проявляют положительные качества личности и управляют  своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. | Умеют оценивать правильность  выполнения действия, вносят необходимые коррективы  в действие после его завершения. | Умение различать команды, выполнять двигательные действия | Используют речь для регуляции  своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера. | | 1 |
| 3.Разминка  Комплекс ОРУ для развития координации движений (см. Приложение 1). | -Посмотрите, какой красивый домик! Интересно, герои, какой сказки здесь живут? - Бродячие артисты, Они ловки и быстры. Известны их таланты: Певцы и музыканты. Кот, петух, осёл, собака Никогда не знают страха. Кто же это? Отгадайте! И ответ мне быстро дайте. (Бременские музыканты)  - Бременские музыканты нам предлагают выполнить музыкальную разминку. Выполнив ее, мы сможем продолжить наше путешествие…..  Проводит комплекс ОРУ под музыку «Бременские музыканты». Обеспечивает мотивацию выполнения и создает эмоциональный настрой.  **РЕФЛЕКСИЯ:** Ребята, какое у вас настроение? Если веселое, помашите руками вверх. Если грустное, спрячьте руки за спину.  Ну, теперь мы с вами размялись и можем выполнять более сложные задания……Мы покидаем героев сказки «Бременские музыканты»……. Идем дальше….  направлены эстафеты?  (на развитие физических качеств | Выполняют  упражнения. | Проявляют положительные качества личности и управляют  своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. | Умение правильно выполнять разминку. | Формировать мыслительные операции при отгадывании загадки. | Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья. | | 14 |
| **Эстафеты.** | | | | | | | | |
| **1. Эстафета «Репка».** | Делит класс на команды, объясняет  условия проведения  эстафет.  -Посмотрите мы пришли к домику следующей сказки….. Герои какой сказки здесь нас ждут?  ***Загадка:*** В огороде шум и гам! Что же приключилось там? Дед-ворчун и бабка с внучкой, мышь-норушка, кошка с Жучкой уцепившись в хвостик крепко, дружно тащат с грядки (Репку)  Посадил дед… *(Репку)*. А какая выросла репка? *(Большая-пребольшая)*. Поможем героям вытащить репку? (Да) Поднять руки вверх в колонах и передавать мяч из рук в руки. Последний получив мяч, выполняет ведение одной рукой до фишки, оббегает фишку, возвращается в команду бегом с мячом в руках, встает первым. Эстафета продолжается пока все участники не выполнят задание. **После эстафеты: Капитаны команд прикрепите на табло свои очки. РЕФЛЕКСИЯ:** Ребята, что вы испытывали когда работали? Если было легко похлопайте в ладоши. Если трудности потопайте ногами. (Значит, на следующем уроке мы продолжим работу над этой эстафетой).  -Вы ребята молодцы справились и с этим заданием!!!! Нам пора идти дальше | Участвуют  в эстафетах.  Дают ответы на загадки. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. | Использовать имеющиеся знания и опыт; воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют  свои действия. | Уметь осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками Умение технически правильно выполнять двигательные действия. | Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Оказывать товарищескую поддержку. Добиваться достижения общей цели. | | 3 |
|  | **2.** **Эстафета «Колобок».**  -Ой посмотрите мы подошли еще к одному домику……Кто же нас здесь ждет?  ***Загадка:*** Весь я круглый, как клубок:  Справа – бок, и слева – бок,  Сверху – бок, и снизу – бок,  А зовусь я…..    (Колобок)  Конечно! Молодцы!  Помните эту сказку? В конце тропинки лиса ждет колобка, чтобы его съесть. Давайте попробуем лису перехитрить и укажем другую тропинку.  Будем катить рукой «колобок» (баскетбольный мяч) по «полю» (по полу змейкой).  **После эстафеты: Капитаны команд прикрепите на табло свои очки. РЕФЛЕКСИЯ:** Ребята, что вы испытывали когда работали? Если было легко похлопайте в ладоши. Если трудности потопайте ногами. (Значит, на следующем уроке мы продолжим работу над этой эстафетой). **Подведение итогов всех эстафет. Посчитайте количество очков за все эстафеты. Распределение мест.** | Участвуют  в эстафетах.  Дают ответы на загадки. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. | Использовать имеющиеся знания и опыт; воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют  свои действия. | Уметь осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками Умение технически правильно выполнять двигательные действия. | Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Оказывать товарищескую поддержку. Добиваться достижения общей цели. | | 3 |
| **Подвижные игры** | | | | | | | | |
| Игра «Охотники и утки» | - Посмотрите, мы подошли к следующему домику…. -Это домик лесника. Он предлагает поиграть нам в игру «Охотники и утки» и продемонстрировать ему как мы умеем ловить мяч, выполнять передачи и броски. Подготовка. Играющие делятся на две команды, одна из которых - "охотники" - становится по кругу (перед чертой), вторая - "утки" - входит в середину круга. У "охотников" волейбольный мяч.  Содержание игры. По сигналу "охотники" начинают выбивать "уток" из круга. Каждый игрок может сам метать мяч или передать мяч для броска партнёру по команде. "Утки". бегая внутри круга, спасаются от мяча, увёртываясь и подпрыгивая. Подбитая "утка" покидает круг. Игра заканчивается, когда в круге не остаётся ни одной "утки", после чего игроки меняются ролями. Побеждает команда, сумевшая подстрелить "уток" за меньшее время. Руководитель может установить время игры для метания мяча в "уток". Тогда итог подводится по количеству "уток", выбитых за это время.  Правила игры: 1. Во время броска мяча запрещается заступать за черту. 2. Находящиеся в круге не имеют права ловить мяч руками. 3. Игроки не считаются выбитыми, если мяч попал в них после отскока от пола.  -Леснику, понравилось, как вы играли и работали в своих командах! Мы прощаемся с лесником и идем дальше по лесной опушке……. | Участвуют в подвижной игре | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. | Вносить необходимые коррективы в игровые действия. | Уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Сотрудничать в ходе групповой работы слушать и слышать друг друга | | 6 |
| Перестроение в круг | | | | | | | | |
| Игра «Космонавты» | -Посмотрите еще один домик Кто нас здесь ждет? ***Загадка:*** Многим долго неизвестныйСтал я каждому дружкомЯ из сказки интереснойВ яркой шляпе с галстукомОчень просто, угадай-ка,Как зовут меня? *(Незнайка)*  Незнайка предлагает нам отправиться в космическое путешествие.  По углам и сторонам зала лежат 4 обруча- "ракетодромов". Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг.  Содержание игры. Дети идут по кругу и говорят речитатив: **Ждут нас быстрые ракеты, Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим - места нет!**  Как только сказано последнее слово, все разбегаются по "ракетодромам" и стараются скорее занять места в любой из "ракет". Опоздавшие на "рейс" становятся в общий круг, а "космонавты", занявшие места, громко по 3 раза хлопают в ладоши. Это значит, что они совершают прогулку в "космосе". Затем все снова становятся в круг, берутся за руки и игра повторяется.  Правила игры: 1. Начинать игру - только по установленному сигналу руководителя. 2. Разбегаться - только после слов: "Опоздавшим - места нет!"  **Подведение итогов:** Ребята всем удалось совершить прогулку в «космос»? Ну а те, кто не успел сегодня полетать на ракетах, на следующем уроке обязательно постараются и совершат свое путешествие. | Участвуют в подвижной игре | Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе | Вносить необходимые коррективы в игровые действия. | Формировать мыслительные операции при произношении речевки. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Сотрудничать в ходе групповой работы слушать и слышать друг друга | | 6 |
| На пути к красивому замку остался последний домик! А значит наше последнее задание……… Скорее строимся в одну шеренгу. | | | | | | | | |
| **Игра на внимание** «Пьеро, Мальвина, Буратино». | Посмотрите остался последний домик!!! Нас встречают Пьеро, Мальвина, Буратино!  - А как называлась сказка? *(«Золотой ключик»).*  Когда я буду говорить: «Буратино», мы будем показывать длинный нос, приставив руки к носу. Когда я буду говорить «Пьеро», мы будем показывать слезы, кулачками тереть глаза. Когда я буду говорить «Мальвина», мы будем показывать платье и делать плее. Кто ошибается, тот делает шаг вперед.  -Вы ребята, и это задание выполнили!!!! Скорее в замок!!! | Участвуют в игре. Дают ответы на загадки. | Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. | Вносить необходимые коррективы в игровые действия. | Уметь организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Сотрудничать в ходе групповой работы слушать и слышать друг друга. | 3 |
| Итог урока | Ребята, а вы помните, какие задачи мы поставили на уроке? Что нужно для того, что бы научиться играть в баскетбол? (выполнять ведение мяча, передавать мяч, ловить мяч). - Как вы считаете, вы справились со своей задачей? - Я очень рада была с вами познакомиться. Мне было приятно и интересно с вами работать. Занимаясь на уроке, вы все старались, выполняя задания, вы преодолевали трудности, развивали такие качества как, быстроту, ловкость, координацию. - За вашу работу на уроке, я хочу наградить каждого из вас медалью. Так как каждый из вас активно работал на уроке!!!  **РЕФЛЕКСИЯ:** Ребята, как вы чувствуете себя сейчас? Если полны сил и энергии попрыгайте на месте. Если устали присядьте. Если вы считаете, что помогли своим одноклассникам и были доброжелательны, то обнимите себя крепко. - Надеюсь, что вам тоже понравилось на уроке! -Спасибо за работу. Класс, на-право! На выход - шагом марш. До свидания! | Отвечают на вопросы учителя.  Слушают одноклассников, активно учувствуют в обсуждении | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. | Определить смысл поставленной на уроке задачи. Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач. | | выражают свое мнение об итогах работы на уроке. | 3 |