**Конспект группового коррекционно- развивающего занятия на тему «Домашние птицы» с использованием настольной игры «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц»**

**в разновозрастной группе для детей с ЗПР (для детей 6-8 лет)**

Направление образования и развития (образовательная область): речевое развитие.

**Цель:** Создать условия для обобщения и закрепления знаний детей о домашних птицах через решение проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания путем составления **интеллект-карты.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

-обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах;

-совершенствовать умение детей создавать интеллект-карту с использованием картинок-заготовок.

**Коррекционно- развивающие:**

-развивать речь детей, умение сопоставлять отдельные факты и путем рассуждений приходить к выводам;

- развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать положительные взаимоотношения, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно- исследовательская.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, вопросы, ответы, рассуждения.

Формы организации: фронтальная.

**Оборудование и материалы:** стол для игры, столик педагога для размещения атрибутов (картинки, карточки и прочее); посылка с игрой; письмо детям, настольная игра «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц» (игровое поле, 9 карточек- цветных квадратов, 9 карточек- картинок с признаками домашних птиц, 9 цветных стрелок, карточка- картинка «Птичий двор», предметные карточки с изображением домашних птиц- 4 штуки); смайлики крупные (веселый и грустный); смайлики мелкие по количеству детей (веселые и грустные).

Методы и приемы: словестные методы, проблемные ситуации, метод интеллект-карт, практические методы (показ, совместная деятельность в ходе игры).

**Предварительная работа:** беседы с детьми о домашних птицах; просмотр мультфильмов и видеофильмов о птичьем дворе, отдельных домашних птицах; прослушивание фонограмм (голоса домашних птиц, шум птичьего двора); настольные игры: «Лото», «Мемори»; пазлы; рассматривание, изучение и самостоятельное изготовление интеллект-карт по разным темам; выполнение интересных заданий, упражнений, содержащих информацию о домашних птицах.

**Ход:**

**I. Организационный момент (Введение в игровую ситуацию)**

Педагог: -Ребята, посмотрите, почтальон нам принес посылку. Интересно, что в ней...

Педагог достает содержимое посылки: -Ребята, здесь большая коробка. На ней много картинок, какие-то стрелки… Как вы думаете, что в ней? (Дети предполагают, что это какая-то интересная игрушка). Давайте проверим, правильно ли наше предположение. (Педагог и дети проверяют коробку, рассматривают пакетики с разными карточками и стрелками и находят письмо, на котором написано: Детям.). –Ребята, давайте прочитаем письмо?! (Согласие детей).

**II. Основная часть:**

**Беседа**

Педагог: - Ребята, в этом письме написано, что Знайка, который в прошлый раз приходил к вам в гости, узнал, что вы интересуетесь домашними птицами и решил подарить вам игру. Хотите поиграть? (Ответы детей). Педагог продолжает читать письмо с правилами игры.

Педагог достает игровое поле и размещает его на столе. Ребята, это игровое поле. На нем мы будем размещать карточки и стрелки. А чтобы предметы не двигались по игровому полю- мы будем их закреплять на липучки (показывает детям липучки на карточках и на поле). В центре игрового поля располагают картинку «Птичий двор».

-Ребята, в игре вы будете выполнять действия по очереди. Чтобы определить, кто будет первым- давайте посчитаемся!

Дети предлагают считалку, проговаривают ее и определяют ребенка, который будет первым:

Птички наши, птички снесите нам яички:

Первые-пеструшки, а вторы-индюшки,

Третьи - утиные, четвёртые - гусиные.

Ну а пятый- петушок, выходи-ка ты, дружок!

-Ребята, \_\_\_\_ (имя ребенка) ходит первым. Он должен взять цветной квадрат, закрепить его возле себя на игровом поле и назвать цвет квадрата, например: Это красный квадрат.

Первый ребенок выполняет действие и после этого ход переходит к следующему ребенку. Таким образом, проходят два круга игры, т.е. 4 ребенка дважды успевают назвать цвета.

-Ребята, мы разложили все цветные квадраты. А сейчас, продолжая очередность, нужно будет выбрать картинку с наклеенной на нее стрелкой такого цвета, какого был ваш квадрат. После этого картинку нужно положить на квадрат, закрепив на липучке, а стрелку разместить по направлению от центра игрового поля к цветному квадрату.

Первый ребенок выполняет действие и после этого ход переходит к следующему ребенку. Таким образом, проходят два круга игры, т.е. 4 ребенка дважды успевают выбрать нужные карточки и разместить их и стрелочки на игровом поле.

По мере размещения карточек и стрелочек на игровом поле, дети рассматривают картинки на карточках, находят взаимосвязь с темой занятия. После этого дети проговаривают эту взаимосвязь по заданному педагогом образцу, например:

|  |  |
| --- | --- |
| Изображение на карточке | Пример фразы |
| Птица с указателями (стрелками) на разные части тела | Части тела птицы- это голова, туловище, крылья…и т.д.  |
| Перья | Тело домашних птиц покрыто перьями |
| Птичий домик | Домашние птицы живут в птичнике (курятнике) |
| Круг- цветовой спектр | Домашние птицы бывают белые, коричневые, черные, разноцветные  |
| Птицы плавают, петух сидит на заборе | Домашние птицы умеют летать, плавать, бегать  |
| Яйца, мясо птицы, перо и подушка | Домашние птицы дают нам яйца, мясо, перья. Из перьев можно сделать подушки |
| Корм для птиц | Домашние птицы питаются травой, червяками, насекомыми, зерном |
| Детеныши домашних птиц | Малыши домашних птиц- это утята, цыплята, гусята… |
| Нотки | Домашние птицы кричат так: петух кукарекает, курица кудахчет, гуси гогочет, утка крякает |

В том случае, если ребенок, который должен отвечать, затрудняется с ответом, то педагог дает возможность ответить другому ребенку.

**Физкульт-минутка**

Педагог: -Ребята, вы хорошо и правильно отвечали. А сейчас мы с вами поиграем. Давайте встанем в круг. Я буду показывать карточку с изображением какой-то домашней птицы одному из вас. Этот ребенок изобразит птицу, а вы должны будете ее отгадать.

- Чтобы определить, кто будет первым- давайте посчитаемся!

Птички наши, птички снесите нам яички:

Первые-пеструшки, а вторы-индюшки,

Третьи - утиные, четвёртые - гусиные.

Ну а пятый- петушок, выходи-ка ты, дружок!

Педагог показывает карточки, дети изображают и отгадывают птиц. После того, как птицу изобразил один ребенок и она отгадана- можно предложить остальным детям изобразить ее.

**Второй вариант игры- игра с предметными картинками.**

Педагог: -Ребята, посмотрите, какая у нас получилась умная карта из картинок-подсказок (игра продолжает лежать на столе). По ней вы рассказывали про домашних птиц. А сейчас каждый из вас расскажет по этой карте про ту птицу, которую изображал. Все помнят, кого изображали? (Ответы детей. Если кто-то из детей забыл птицу, то ему можно сделать подсказку предметной карточкой с изображением нужной птицы).

Порядок рассказа вы выбираете сами. Главное- пройти по всем стрелочкам. Тогда у вас получится красивый рассказ.

- Кто хочет рассказать первым? (Ответы детей). Дети по очереди рассказывают про одну из птиц.

-Молодцы, ребята, у вас получились хорошие рассказы!

**I** **I I. Рефлексия**

Педагог: - Ребята, карта памяти получилась умная и красивая.

Педагог подводит итог: Как вы думаете, почему карта получилась красивая? (Ответы детей). А почему я называю карту умной? (Ответы детей: потому, что карта помогает нам запоминать и рассказывать).

Что вам понравилось больше всего? (дети отвечают).

Оценка детьми **занятия,** своей деятельности (понравилось или нет, выбор детьми смайликов-ассоциаций настроения). Дети указывают на подходящий смайлик и объясняют свой выбор.

-Ребята, эту настольную игру «Умная карта (карта памяти) про домашних птиц» я размещу в речевом уголке. Вы сможете играть в нее со своими друзьями.