ВСТУПЛЕНИЕ

Данный материал предназначен для ведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев при пожарах для учащихся начальных классов.

Целью является популяризация знаний среди учащихся по пожарной безопасности .Материал имеет воспитательный и познавательный характер.

Детям предлагается отгадывать загадки, составлять пословицы, познакомиться с историей возникновения огня; разыгрывать разные ситуации по данной теме , работать с тестовыми заданиями ,учиться вызывать службу пожарной безопасности.

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ** №**1 :** **«ПОЖАР БЕДА - УМЕЙ ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ»**

**ЦЕЛИ :** - систематизировать знания учащихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни;

-познакомить с основными правилами пожарной безопасности и правилами личной безопасности при возникновении пожара в доме;

-сформировать умение по обеспечению личной безопасности при пожаре в различных ситуациях;

-научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные :-** формирование адекватного поведения при пожаре;

-расширение знаний о причинах возникновения пожаров.

**Личностные:** формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :**

**Регулятивные** :постановка учебных целей, выстраивание плана их достижения, нахождение реализации вариантов решения учебной задачи.

**Познавательные:** подбор предметов , проведение аналогий с использованием примеров из литературы, собственного опыта.

**Коммуникативные :** выстраивание коммуникаций между собой, с педагогом, использование приёмов активного слушания.

**ЗАДАЧИ : -** закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности;

-прививать навыки осторожного обращения с огнём;

-воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения;

-воспитывать людей, ориентированных на мужество, находчивость, самоотверженность.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :** фронтальная и эвристическая работа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, творческие задания, разгадывание загадок, игра «Назови пожарные предметы», «Телефон», работа с памяткой, тестом; викторина.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ :**словесный, наглядный, практический.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:** правила в стихах, загадки; презентация (фотографии, видеофильм).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:** литературное чтение, окружающий мир.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** загадки , сказки , письмо от Злого О. ,памятки , телефон, таблицы, тест, иллюстрации к произведениям, видеоматериал, выставка пожарных предметов.

-

**ХОД ЗАНЯТИЯ :**

**I Организационный момент**

-Ребята, сегодня мы с вами будем обсуждать очень серьёзный вопрос, потому что явление, о котором мы будем с вами говорить , является частым и приводит к возникновению трагических ситуаций.

- О чём пойдёт речь, вы узнаете, соединив части рисунка.

(учащиеся соединяют)

- Назовите тему нашего урока?

«Пожар – беда, умей защитить себя!»

Да, действительно, пожар – одно из частых явлений.

Представьте себе, что в стране происходит в среднем 50000 пожаров ежегодно,

в которых гибнут и травмируются 4000 тыс. человек.

Для того , чтобы уменьшить количество пожаров, необходимо придерживаться

установленных правил поведения в помещениях , на полях, в лесах др. местах.

И сегодня мы с вами закрепим правила противопожарной безопасности.

**II Работа по теме**

1)(Стук в дверь). Письмо от Злого О.

-Ребята, мы получили письмо от Злого О.

- Кто такой Злой О.?

- Разбойник я здешний , Злым О. кличут меня.

Я беспощадный, я уничтожаю всё, что горит, на своём пути. Если вы не выполните мои задания, то ждите меня в гости! - Будем ли мы рады такому гостю? (Нет) -Для этого мы должны Злому О. показать хорошие знания и постараться ответить на все его вопросы.

**2) Викторина**

а )- Что такое пожар?

- Кто такие пожарные?

- Кто такие пожарники?

б )- Какие вы знаете причины возникновения пожара

1. Неосторожное обращение с огнём
2. Детская шалость с огнём
3. Нарушение правил эксплуатации и монтажа электрооборудования
4. Поджоги
5. Нарушение правил пожарной безопасности при устройстве печей
6. Электросварочные работы
7. Самовозгорание веществ и материалов

в ) – Назовите источники зажигания

1. Электроприборы
2. Газовые приборы
3. Воспламеняющиеся вещества
4. Курение
5. Игры с огнём

**3) Загадки**

Раскалённая стрела

Дуб свалила у села

( Молния)

Выпал на пол уголёк

Деревянный пол зажёг,

Не смотри, не жди , не стой,

А залей его …

(Водой)

Шипит и злится.

Воды боится.

С языком , а не лает,

Без зубов, а кусает

(Огонь)

Это тесный-тесный дом :

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр

(Спички)

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те …

(Отнять)

**4) Из каких произведений взяты следующие строки?**

а) «Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит,

«Эй, пожарные ,бегите!

Помогите! Помогите!»

(К. Чуковский «Путаница»)

б ) «Тили , тили, тили бом!

Загорелся Кошкин дом!»

(С. Маршак «Кошкин дом»)

в ) «Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом»

( С. Михалков «Дядя Стёпа»)

**5) Игра**

Выбросить и назвать пожароопасные предметы . (спички , зажигалки, яблоко, гвозди и т.д.)

Физкультминутка

- А сейчас мы с вами отдохнём и поиграем в игру: «Это я, это я, это все мои друзья!»

-Знает кто из вас о том,

Что нельзя шутить с огнём.

- Кто из вас без разрешенья,

Не бросает в печь поленья?

-А скажите, кто из вас,

Не включает в плитках газ?

-Кто из вас ,пусть говорит-

С электричеством шалит?

-Кто пожарным помогает

Добро народа охраняет?

Итог: С огнём шутить нельзя

**6)А кто из вас знает пожароопасные объекты?**

(квартира, дом, школа, д/сад, лес, поле)

**7)Чтение сказки**

На фабрике сделали маленькую спичку, положили в коробочку и отвезли в магазин. Эту коробочку купила мама маленького мальчика .Нашей Спичке хотелось быть полезной маме. Она мечтала, что мама возьмёт её из тёмной коробочки, зажжёт газ и приготовит ужин. И вся семья будет пить чай.

Но случилось иное. Утром мама ушла на работу. Вова достал спички и стал играть с огнём. Он играл, пока не обжёг пальцы .

Мальчик закричал от боли и выпустил Спичку.

Огонь захватил бумагу на полу. Потом перекинулся на шторы, загорелась мебель, пол.

Что делать? Вова испугался. Он не знал, что делать.

А вы знаете?

**8) Повторение правил поведения детей при пожаре**

- просить о помощи соседей

- покинуть квартиру

- закрыть дверь в горящем помещении

- сообщить в пожарную охрану

**9) Работа с памяткой**

- Давайте чётко сформулируем порядок действий во время пожара

1.Набрать номер 101

2.Чётко сказать ,что горит

3. Адрес, где возник пожар

4. Свою фамилию

**10)Игра «Телефон»** (учащиеся учатся сообщать в пожарную охрану)

**11)А каковы наши с вами действия, если пожар возник здесь в школе?**

-подаётся сигнал тревоги (три звонка)

-построение

-выход на улицу

Самое главное: действия должны быть точными.

**12) Тест в группах**

1.Если возник пожар в помещении, то вы сначала:

а ) позвоните в службу 101

б ) начнёте тушить пожар своими силами

2.Если у вас нет огнетушителя, то вы :

а) побежите искать песок

б) будете тушить подручными средствами

3.В задымленных помещениях лучше пробираться:

а) пригнувшись

б) стоя

4.Если вы очутились в горящем лесу или поле, то переходить линию огня нужно:

а) за ветром

б) против ветра

-Ребята, молодцы, вы знаете правила пожарной безопасности. Но давайте ещё раз Злому О. покажем приобретённые знания по этой теме.

Итог:

Мы показали хорошие знания, и надеемся, что мы не встретимся со Злым О.

**III Подведение итогов занятия**

Правила в стихах

-Будьте с огнём осторожны, дети,

Твёрдо запомните правила эти.

-Для забавы, для игры

Спички в руки не бери.

Не шути, дружок, с огнём,

Чтобы не жалеть потом.

-Сам костра не разжигай

И другим не позволяй:

Даже крошка- огонёк

От пожара недалёк.

-Не бери из печки жар-

Ведь и он таит пожар

Уголёк , хоть невеличка,

Но опасен, как и спичка.

-Быть нельзя огню вблизи

Там, где смазка, газ, бензин.

Ведь о них нам не напрасно

Говорят : «Огнеопасно!»

-Возле дома и сарая

Разжигать костёр не смей!

Может быть беда большая

Для построек и людей

-Не суши бельё над газом-

Всё сгорит единым разом!

-Костёр вы бросили в лесу-

И вот несчастье на носу.

-Если же стряслась беда,

Что тогда нам делать?

Не теряться никогда,

Действовать умело!

-Если слаб огонь, скорей

Кружкою воды залей!

Сыпь песок, брось одеяло,

Чтобы всё не запылало.

-Если же большой огонь,

Дымом всё объято,

Выбегать из дома вон

Надо всем ребятам

И на помощь поскорей

Ты зови, зови людей!

-Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно 101 набрать

И пожарных позвать!

Все вместе

Пусть помнит

Каждый гражданин-

Пожарный номер- 101

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ №2 :** «**ОГОНЬ-ДРУГ, ОГОНЬ – ВРАГ! »**

**ЦЕЛИ:**

**-** раскрыть причины возникновения пожара ; действия при эвакуации и пожаре ;

-показать роль огня в жизни человека;

-воспитывать ответственность за свои действия и поступки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**-**умение обрабатывать и обобщать необходимую информацию с целью рационального поведения человека в чрезвычайных ситуациях; -знать элементарные правила пожарной безопасности; -стараться прийти на помощь человеку в чрезвычайных ситуациях.

**ВИДЫ ИФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** устный рассказ на тему ;работа с иллюстративным материалом; разгадывание загадок; работа со стихотворением; игра «Добавь слово»

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ :** словесный, наглядный, практический.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ :** загадки; презентация « Из истории возникновения огня» ; «История возникновения пожарной службы» (видеоматериал)

**ОБОРУДОВАНИЕ :** загадки, плакаты «Детям о пожарной безопасности» , видеоматериал ,мяч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ :**

**1.Организационный момент**

**2.Сообщение темы и целей занятия**

Отгадайте загадку :

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит .

Он от злости ест дрова

Целый час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь

(огонь)

Да ,ребята. Сегодня мы поговорим с вами об огне. Тема нашего занятия : «Огонь- друг. Огонь- враг!» .Во время нашего занятия мы отправимся в небольшое путешествие.

3.О**становка №1 «**Из истории возникновения огня» (рассказ учителя):

а) появление огня в жизни человека;

б) огонь - друг;

в) миф о Прометее.

**Остановка №2** «Пословицы и поговорки»

- В старину огонь был судьёй в сложных ситуациях и запутанных делах. Подозреваемый должен был пройти между двумя расположенными близко друг к другу кострами. Если его одежда не загоралась , он считался невиновным. С тех давних пор о человеке , которому с двух сторон угрожает опасность , говорят . что он находится…….

(меж двух огней)

- Огонь стал символом всего доброго и прекрасного. Про никчемного , мелкого человека , думающего только о себе , говорят ,что он ……….

( не светит и не греет)

- Про добросовестного человека говорят ,что он с ………….

( огоньком)

Народ создал немало пословиц и поговорок про огонь.

(Ответы детей)

- От искры пожар рождается.

- В огне и железо плавко.

- С огнём не шути – сгореть можно.

**Остановка №3** «Загадки»

- В избе - изба ,на избе – труба.

Зашумело в избе ,загудело в трубе.

Видит пламя народ - а тушить не идёт.

(печка)

- Схоронилось солнышко

в маковое зёрнышко.

Пробежит по земле-

Вспыхнет весело во мгле.

(искра)

- В бумажном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки -

Раздают всем огоньки.

(спички)

Коротко о спичках ( рассказ о возникновении спичек)

**Остановка №4** «История пожарной службы» (просмотр презентации «История пожарной службы»)

**Остановка №5** « Игровая»

А теперь я предлагаю вам немного поиграть. Тот ,кому попадёт мяч ,должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать мяч другому.

Раз, два, три, четыре- у кого пожар в …..(квартире)?

Дыма столб поднялся вдруг. Кто не выключил….(утюг)?

Красный отблеск побежал, кто со спичками ….(играл) ?

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил бельё над …(газом)?

Столб огня чердак объял .Кто там спички …(зажигал)?

Побежал пожар во двор. Это кто там жёг …(костёр)?

Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жёг …(траву)?

Кто бросал в огонь при этом незнакомые …(предметы)?

Помни каждый гражданин,

Этот номер…..101.

Дым увидел – не зевай и пожарных…(вызывай)

**Остановка №6** «Причины возникновения пожара» -Перечислите возможные причины возникновения пожара (ответы детей) -Что же делать ,если возник пожар?(ответы детей) **Остановка №7 «**Как вести себя при пожаре» (составление памятки)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Остановка №8** «Викторина» А сейчас мы проверим , как вы запомнили важные правила. - Что делать, если загорелась ваша квартира? -Какие средства помогут вам в загоревшейся квартире? -Почему во время пожара нельзя открывать окна? -Что опаснее при пожаре : дым или огонь? -Как правильно вызвать пожарную охрану? -Какой номер пожарной службы? 4.Подведение итогов занятия.

В заключении я предлагаю сыграть в обобщающую игру - загадку.

Кто задорный и весёлый, верность правилам храня,

Бережёт родную школу от коварного огня?

( Это я, это я, это все мои друзья)

Кто соседской детворе объясняет во дворе,

Что игра с огнём недаром называется пожаром

(Это я ,это я ,это все мои друзья)

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ №3** «С пожаром не шути»

**ЦЕЛИ: -** учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; - развивать познавательный интерес ,мышление, навыки умения делать умозаключения ,самостоятельности , догадки; - воспитывать чувство уважения к профессии пожарного.

**ЗАДАЧИ : -** вызвать интерес к изучению пожарной безопасности; -развивать умение систематизировать, анализировать информационный материал по пожарной безопасности; -развитие творческих способностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные :** формирование знаний детей о пожарной безопасности. **Личностные :** воспитание чувства ответственности ,навыков безопасного поведения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :**

**Регулятивные** : постановка учебных целей ; выстраивание плана на достижения; нахождение реализации вариантов решения учебной задачи. **Познавательные :** подбор примеров **Коммуникативные:** выстраивание коммуникаций между собой ,с учителем , использование приёмов активного слушателя. **Методы обучения:** словесный, демонстрационный . **Оборудование:** видеоматериал, посуда, полотенце , ватно-марлевая повязка. **Метапредметные связи:** окружающий мир , литературное чтение.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

I Организационный момент . Ребята, послушайте стихотворение и попробуйте догадаться , о чём идёт речь на нашем уроке?

Говорят - огонь наш друг,

Но врагом он встанет вдруг.

Если мы о нём забудем ,

Отомстит он сразу людям.

( об огне и о пожаре)

II Сообщение целей занятия . Сегодня мы поговорим о том, как правильно вести себя и действовать при пожаре и какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой огня. III Изучение нового материала. СЛАЙД №1 Что такое пожар? (ответы детей) Пожар- это неконтролируемое горение. СЛАЙД№2 Иллюстрация с изображением пожарных за работой. - Кто такие пожарные? (ответы детей) Пожарные- героические люди , которые всегда готовые прийти нам на помощь. Они тушат огонь. Пожарные работают в командах. Вот и мы поделимся . 1 ряд – первая бригад 2 ряд- вторая бригада 3 ряд – третья бригада За правильные ответы – фишки, так в конце занятия узнаем победителей. Игра «Запрещается- разрешается» - Бросать горящие спички в помещениях …(запрещается) - Защищать дом от пожара ….( разрешается) - Включать в одну розетку большое количество потребителей тока …(запрещается) - Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара…(разрешается) - Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено….(разрешено) -Вывести из горящего помещения людей, детей…(разрешается) СЛАЙД №3 Крепко помните , друзья, что с огнём шутить нельзя. IV Закрепление изученного. Сейчас ,мы проверим и закрепим наши знания , инсценируя различные ситуации с огнём. Игровые ситуации. 1.У вас загорелся телевизор .Ваши действия?(показ детьми: обесточить, накрыть влажной тканью; при необходимости вызвать пожарных) 2. У бабушки Саши решил поиграть,

И кашу на сковороде решил подогреть

И вот огоньки заскакали кругом,

И вспыхнул, как щепочки, бабушкин дом!

На сковороде горит масло. Ваши действия? (выключить газ, накинуть влажное полотенце). СЛАЙД №4 Город, улица, дом, этаж. А пока пожарные собираются , диспетчер задаст дополнительные вопросы :

- Назовите адрес

- Фамилию , имя

Почему телефон пожарной службы 101? (самый важный, простой и его легко запомнить) СЛАЙД №5 Виды огнетушителей и их эксплуатация СЛАЙД№6 Правильный выход из задымленного помещения. Каждая бригада должна показать , как правильно надеть повязку и как нужно покинуть задымленный класс. СЛАЙД №7 Устройство ватно-марлевой повязки. Это индивидуальное средство защиты. СЛАЙД №8 Эвакуация . - Какой сигнал в школе оповещает, что начался пожар? - На счёт «три» нужно построиться и быстрым шагом покинуть кабинет. Лучшая бригада получит приз . V Итоги занятия. Деревянные сестрички В коробочке – это ….( спички).

Вы запомните, друзья,

Детям спички брать …(нельзя)

Предупреждаем всех недаром :

Трудно справится с ….(пожаром)

При пожаре - не зевай ,

Огонь водою…(заливай)

Легче чем пожар тушить,

Нам его ……(предупредить)

БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ!

ЛИТЕРАТУРА

1.Абрамова Э.Г. Огонь – друг и враг человека / Начальная школа,№6,2006 2 Авт.-сост.: Яровая Л.Н., Жиренко О. Е., Внеклассное мероприятие- М.: ВАКО,2004 – 176С.- ( Мозаика детского отдыха) 3.Воспитание школьников ,5/2003,с.73 4.Журнал « Основы безопасности жизнедеятельности» 5.Б.Жидков «Пожар в море», «Дым», « Пожар» 6.К.Чуковский «Путаница» 8.С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» 9.Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград.2002г. 10.Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях./Главный редактор В.А. Володин – М.: Аванта, 2001 11.Интернет ресурсы 12.Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов. Г.Н. Попова. Г.Н. Шевченко – Волгоград. Учитель,2006 13.В. А. Степанова « Азбука в загадках» 14.Сюнькова В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» -Книга для учителя- М.: Просвещение .1997-76с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



Внеклассное мероприятие «Пожар – беда, уметь защитить себя» 3 класс



Постановка целей и задач мероприятия



Работа с иллюстративным материалом



Изучение предметов. Пожарный щит



Игра «Назови пожароопасные предметы»



Игра «Телефон»



Работа с памяткой



Работа с тестом

