## Тема статьи: Методические и практические статьи о проведении занятий в условиях внедрения ФГОС ДО

## Автор: Боровскова Елизавета Владимировна

**Организация:** Государственное учреждение дошкольного образования Луганской Народной Республики « Станично – Луганский ясли – сад «Колокольчик»

**Населенный пункт:** Луганская Народная Республика, Станично–Луганский район, село Большая Черниговка

Государственное дошкольное образовательное учреждение «Станично - Луганский ясли-сад «Колокольчик»» с 2022 года строит свою воспитательную работу на основе Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС) и в соответствии с ним разработана программа.

Согласно ФГОС в ГУДО было распределение видов детской деятельности для разновозрастной группы от 3-х до 7-ми лет.

После изучения и введения федеральных государственных стандартов дошкольного образования, для воспитателей меняется и подход к проведения и организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми. Всё чаще воспитатель отходит от традиционных занятий, построенных на учебной модели образования, а занятие уже подразумевает собой увлекательный процесс обучение, в ходе которого педагог решает программные задачи. Так же у воспитанников переосмысливается роль педагога, он становится в своем роде «наставником», а у педагога в свою очередь, дети выступают в роли равноправного партнера.

**Методическая часть проведения занятий по ФГОС**

**И так давайте рассмотрим методическую часть проведения занятий**

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

**НОД**

 **п**озновательно-

игровая двигательная трудовая исследовательская

 коммуникативная

В ФГОС расписаны указания, какие виды деятельности можно считать формами практики для детской деятельности:

**Для раннего возраста это (от 1 до 3):**

1. Предметная деятельность и игры с игрушками;
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, зерно, тесто, крупы и т.д.)
3. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, грабли и т.д.)
4. Восприятие смысла музыки, песен, сказок, стихов
5. Рассматривание картинок
6. Двигательная активность

**Для дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) ряд видов деятельности**:

1. Игровая (сюжетно-ролевые игры; игры с правилами и др. видами игр);
2. Коммуникативные игры (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице;
6. Конструирование из различных материалов (бумаги, природного материала, рисование, лепка , аппликация);
7. Музыкальная (восприятие музыкальных произведений, понимание смысла музыки, пение, музыкально-ритмичные движения, игры на детских музыкальных инструментах)
8. Двигательная (овладение основными движениями)

**Введение ФГОС ДО в практику требует реализации целого ряда мероприятий, определения их характера и последовательности.**

1. **Организовывать различные виды деятельности детей на занятиях** ( сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

**2.Наглядность материалов для каждого занятия** (современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

**3.Соблюдение структуры занятия:**

- **Вводная часть** (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришла в гости белочка, значит всё занятие она «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)

- В **ходе основной части** педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

- **После каждого вида** детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)- **это требование**

В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как **педагогическая поддержка.**Например, воспитатель говорит: «Как хорошо, Артем, София и Ксения сделали аппликацию из листьев, а вот у Егора и Маши отклеились листочки, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются еще больше и всё получится».

**На протяжение всего занятия** (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»

-Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог может использовать **педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое**. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)

**Заключительную часть занятия** следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось **решение проблемной и поисковой ситуации**(чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

-Также необходимо подвести итог всего занятия: дать **оценку детской деятельности**(можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше).

4**.Отличительной особенностью занятия по ФГОС** ДО является **активная речевая деятельность детей**(вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.

5.Педагог просто **обязан предоставлять детям** «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой**.**Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном занятии рассказала детям сказку «Снегурочка», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Снеговик)

**Исходя из стандартов ФГОС, можно сделать вывод**, что сегодня требования к проведению занятий изменились, т.к. существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО для лучшего взаимодействия детей и педагогов

**Список литературы:**

1. Воспитание и развитие детей . Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М, 2008.
3. Носова Е.А. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2001.
4. Обучение через игру. Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи. Санкт-Петербург, 2005.
5. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление// Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – с.22.