**«Развитие связной речи детей с помощью проектов»**

                                                                     учитель – логопед МДОБУ «Детский

сад № 30» Сафонова В.А.

          Одной из главных задач обучения детей дошкольного возраста является развитие речи и речевого общения. Умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения, адекватно воспринимать и воспроизводить тексты – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи

        У детей с тяжёлыми нарушениями речи нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. Отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной стороны речи, отмечаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления.

    Развитие связной речи является важнейшей задачей в овладении ребенком родного языка, так как  в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная, так как общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи  наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка, В связной речи отражены все задачи речевого развития: формирование грамматического строя речи, словаря, фонематической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Полноценное овладение связной речью -  это основа формирования личности ребенка дошкольника, которая отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребёнка.

      Связная речь – это развёрнутое  изложение  определённого  содержания, которое  осуществляется  логично, последовательно и точно, грамматически правильно. Для построения связного высказывания необходимо:

1) ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие);

2) уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества;

3) устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями;

4) умело использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение;

5)  подбирать подходящие для выражения данной мысли слова;

6)  уметь строить сложные предложения;

7)  использовать языковые средства для связи предложений.

            Диагностика состояния познавательной активности и языковых средств общения детей с ТНР  показывает  наличие  лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений, ограничивающих возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков у детей. Монологическая речь детей с ТНР  характеризуется пропуском смысловых звеньев, нарушением логической  последовательности повествования, длительными паузами, большим числом ошибок в построении предложений, поэтому   формирование связной речи у дошкольников является важнейшей задачей логопеда,  а также требует создания новых или модернизации  эффективных  методик  и инновационных  приёмов  формирования  речевой деятельности. Также при выборе методов, приёмов и средств обучения следует учитывать, что дети с ТНР   нуждаются в дополнительной помощи, аудио и визуальных «сигналах», чётких «опорах» для речевого прогресса.

         Работая с детьми с  речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, логопеду приходится искать вспомогательные средства, которые облегчают, систематизируют и направляют процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств являются  опорные схемы для составления описательных рассказов  как один из приемов моделирования. Опорные схемы – это попытка  использования  для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. В схеме производится графическое или частично графическое изображение предметов или явлений, их частей и признаков, выполняемых действий по отношению к ним, которое понятно детям и является планом будущего рассказа. У ребёнка появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

         Актуальность использования схем состоит в том, что:

1) применяя на практике  графическую аналогию,  мы учим детей выделять   главное, систематизировать полученные знания;

2) использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;

3) ребёнок – дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с ТНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

         Обязательным условием для всестороннего развитияребенка является взаимодействие его со взрослыми. Взрослые - хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Речь - «важнейшее средство человеческого общения». От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в развитие связной речи. Поэтому  способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя – логопеда, ребенка, родителей и воспитателей становится   наиболее эффективным методом в решении  задачи развития связной речи детей с ТНР.

С детьми родителями и воспитателями была проведена предварительная работа: с детьми учились зарисовывать схемы, мнемодорожки, мнемотаблицы. С родителями и воспитателями проводился мастер-класс по теме «Составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц».

Затем проект был запущен. Детям была рассказана сказка о инопланетных существах, которые хотят узнать, что есть на нашей планете и дети по желанию, в рамках темы недели, выбирают то, о чем они будут рассказывать. На каждой недели составляли рассказы три человека.

           Непосредственно перед составлением описательного рассказа в течение недели с детьми  проводилась предварительная работа, которая  включает:

1) формирование лексического и грамматического базиса связной речи;

2) развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры;

3) развитие коммуникативных умений и навыков для полноценного общения детей с педагогом и между собой в процессе  деятельности;

        Игровые упражнения, используемые в предварительной работе, подобраны и систематизированы в «Тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей подготовительной логопедической группы «Калинка».

       Работа с детьми на данном этапе предполагала:

1. Использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам.

Дети познакомились с  алгоритмом описания предмета, а именно:

1. общее определение и называние  предмета;
2. перечисление признаков, свойств, качеств, действий;
3. завершение - итоговая фраза, которая даёт оценку предмету, содержит отношение к нему.

На этапе знакомства с алгоритмом  важное  значение имеют:

* продуманная постановка вопросов, которые задаются ребёнку в определённом порядке,
* эффект закрепления  и  привыкания (речевой образец, пояснение, указание, повторение, напоминание, подсказка, исправление и др.).

         В результате в сознании ребёнка  возникает чёткая структура при составлении описания, которая закрепляется  и используется им в аналогичных ситуациях:

1) называние объекта (Что это? Кто это? Как  это  называется?);

2) раскрытие  отдельных  тем: признаки, свойства, качества, характеристики,  действия (Какой? Какая? Какое? Какие? Что у него есть? Что он может делать? И т.д.);

3) отношение к объекту, его оценка (Он мне понравился? Чем конкретно?  и др.);

2) Апробирование в работе с детьми различных приемов обучения составлению описательных рассказов:

1. совместное рассказывание;
2. образец рассказа;
3. анализ образца рассказа;
4. план рассказа;
5. коллективное обсуждение рассказа;
6. составление рассказа командами;
7. составление рассказа по частям;
8. оценка;
9. вспомогательные вопросы,  подсказка  нужных слов;
10. прослушивание детьми своих рассказов, записанных на носители;
11. мотивационные установки;
12. загадывание и отгадывание загадок.

         В конце учебной недели родители знакомились с рекомендациями по составлению описательного рассказа (планом и схемой), которые были размещены в индивидуальных тетрадях детей.

        На основании предметной лексики, соответствующей календарно-тематическому планированию  и предложенной в рекомендациях для родителей, дети самостоятельно выбирали предмет для описания, рисовали его изображение или иллюстрацию, а родители записывали рассказ на обратной стороне рисунка.

        В начале учебной недели дети демонстрировали свои работы, которые собирались учителем - логопедом в отдельные папки для каждого ребёнка и хранились в логопедическом кабинете до конца учебного года.

В процессе работы над проектом был систематизирован наглядно – дидактический материал по использованию визуальных схем для формирования  и развития связной речи детей дошкольного возраста  с ТНР и оформлена   «Тетрадь  взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями подготовительной логопедической группы  «Калинка» с рекомендациями по развитию связной речи детей.   Для родителей оформлена картотека  схем для составления описательных рассказов.

      Родители дали положительную оценку деятельности ДОУ по вопросу коррекции и развитии речи детей. В течение года они приобрели и использовали на практике новые знания по вопросам речевого развития детей, которые помогли реализовать их педагогический потенциал при подготовке рисунков и рассказов с детьми в домашней обстановке.

  В процессе реализации проекта установился положительный психологический климат между учителем – логопедом и воспитателями. В процессе использования различных приемов работы со схемами воспитатели приобрели новые умения и тем самым повысили свою компетентность, а также смогли проявить свою творческую активность.

У детей к концу учебного года:

1) Сформированы навыки построения связного и целостного описательного высказывания.

2) Сформированы умения анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.

3) Повышение речевой активности, самостоятельности, самооценки детей.

4) Повышение педагогической компетентности родителей.

5) Активное участие родителей в коррекционно- развивающем процессе;

6) Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные эффективные формы и методы работы.

Список используемой литературы:

1.Абубекирова,  С.В.Карпушкина Е.А. Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями с помощью наглядного моделирования. В сборнике: Глобализация науки: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции.2014.С.156-158

2.Асанова Г.Р., Лебедева  Н.В. Использование метода наглядного моделирования в работе с детьми с общим недоразвитием речи. В сборнике: Педагогика: Традиции и инновации. Материалы 4 Международной научной конференции.2013.С. 135-137

3. Волкова Ю.С., Черткова Л.В. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Москва, Издательство «ТЦ Сфера», 2007.

8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе. – М: Издательство ГНОМ иД, 2007.

5. Земляченко М. В.,  Кутергина  Т. В.,  Посохова Г. И.  Формирование связной речи с помощью мнемотехники [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф.  (г. Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф.А. Сохина. М., Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 125-128. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3653/ (дата обращения: 25.06.2019).

6. Каковкина С.Н. Использование технологии наглядного моделирования при составлении описательных рассказов у дошкольников с нарушениями речи. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.2015.Т.2.№4.С.74-76

7. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Под редакцией  И. В. Козиной. Учебно – методическое пособие.-М., Центр педагогического  образования, 2010.-176с.

8.  Осипова Л.Б. Использование приемов наглядного моделирования в работе с ОНР у детей дошкольного возраста. В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы 7 международной научной конференции.2015.С.51-53.

9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. [http://detsad-kitty.ru/lessons/logo/7511-tkachenko-ta-sxemy-dlya-sostavleniya.html](https://www.google.com/url?q=http://detsad-kitty.ru/lessons/logo/7511-tkachenko-ta-sxemy-dlya-sostavleniya.html&sa=D&ust=1563301191442000)

10. Ткаченко  Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М., 2001.

11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.

12.Shesternina\_N\_L\_Opornye\_skhemy\_v\_kartinkakh.pdf [https://vk.com/doc18275808\_459681692?hash=4d62e254b90f52745c&dl=8934377d22a4ae3bd8](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/doc18275808_459681692?hash%3D4d62e254b90f52745c%26dl%3D8934377d22a4ae3bd8&sa=D&ust=1563301191443000)