Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №25»

Цифровой Образовательный Ресурс

Интерактивный диалоговый тренажер

**«Отечественная война 1812 года»**

Автор:

учитель истории и обществознания

Лобанов Клим Андреевич

город Нижневартовск, 2023

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………..……….3

Визитная карточка проекта. Мотивация обучающегося в работе с тренажером………………………………………………………………………...4

Краткая информация о ЦОР……………………………………………………...6

Работа с ЦОР………………………………………………………………………7

Заключение…………………………………………………………………….. 11

Список использованной литературы…………………………………………...12

**Введение**

Образовательный процесс в современной школе призван достичь множества результатов. Выпускник образовательной организации должен обладать рядом качеств, которые формируют в нем сильную и успешную личность. Ведущее место в достижении этой цели занимает образовательный предмет история.

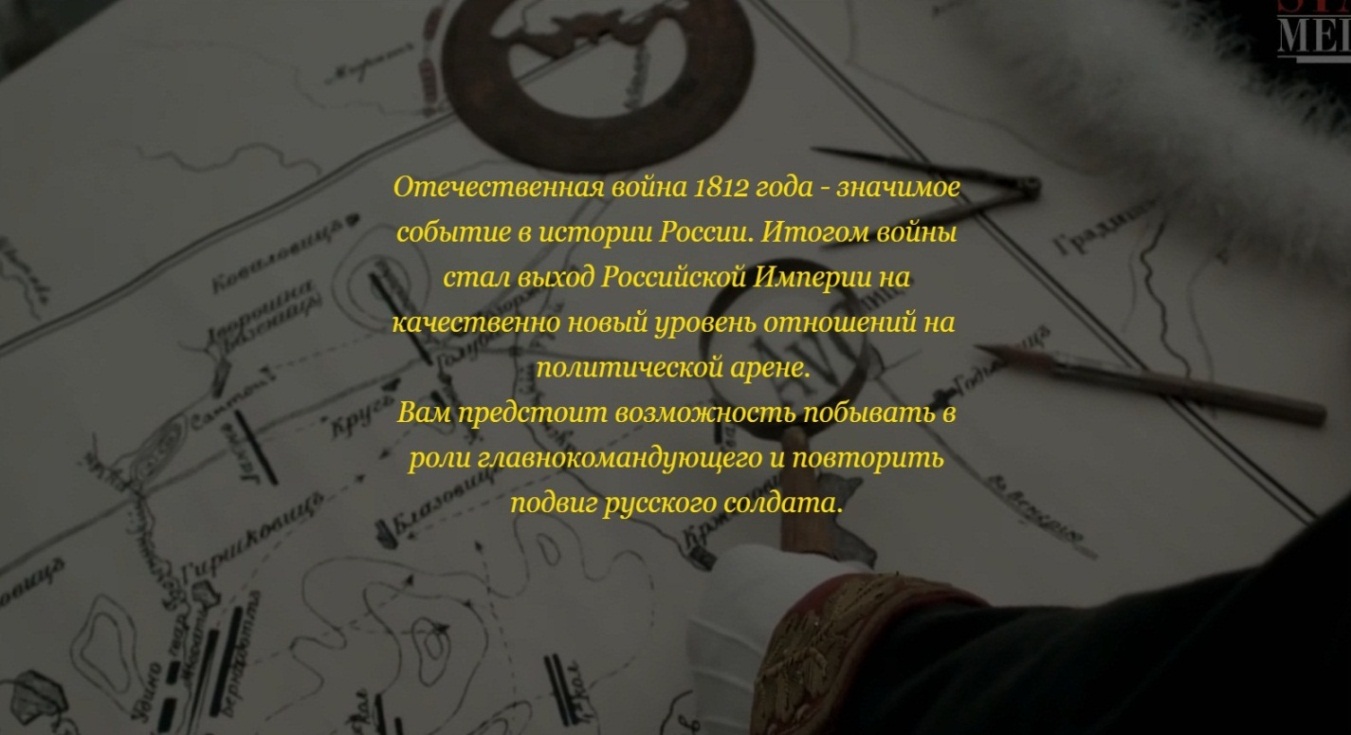
История в своем изучении ставит задачи: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Чтобы педагогу успешно добиться таких результатов, необходимо прежде всего выработать систему погружения обучающихся в изучаемую эпоху, создать такие условия образовательной деятельности, когда каждый ученик сможет самостоятельно принимать решение, от которого будет зависеть познавательная активность обучающихся по анализу исторического процесса. Интенсивное использование в работе цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) помогает учителю смоделировать историческое событие. Данная разработка посвящена ключевому событию в истории России – Отечественной войне 1812 года. В ней показано, как обучающиеся могут проявить свои личностные качества в глубоком знании истории, где ученикам даже представиться возможность участвовать в роли главнокомандующего, рядового солдата и ощутить дух патриотизма эпохи войны 1812 .

**Визитная карточка проекта. Мотивация обучающегося в работе с тренажером**

Алгоритм интерактивного диалогового тренажера для обучающихся 8 класса.

Приступая к работе с ЦОР, я мотивирую обучающегося по работе с ним. Именно для этой цели и создана визитная карточка.

На данном этапе обучающиеся знакомятся со справочной информацией о периоде, который ученики затронут при работе с интерактивным тренажером.

Эта форма работу позволяет заинтересовать учеников в работе с интерактивным диалоговым тренажером. Поясняю, что при разработке визитной карточки проекта задействованы не статичные картинки, а анимационный контент, благодаря которым информация усваивается на более высоком уровне и способствует глубокому погружению в эпоху изучаемых событий.

Для просмотра визитной карточки перейдите по следующей ссылке:

<http://project183064.tilda.ws/>

**Краткая информация о ЦОР**

«Краткая информация о ЦОР является важной составляющей частью обучения не только учащихся, но и педагога, который благодаря созданию интерактивного диалогового тренажера совершенствует методы, приемы в работе по созданию активной познавательной среды для каждого ученика.



**Работа с ЦОР**

Для просмотра интерактивного тренажера пройдите по ссылке:

[https://h5p.org/h5p/embed/58377](https://h5p.org/h5p/embed/58377%20)

В визитной карточке ЦОР размещен рекламный баннер, призывающий обучающегося приступить к работе с интерактивным диалоговым тренажером.

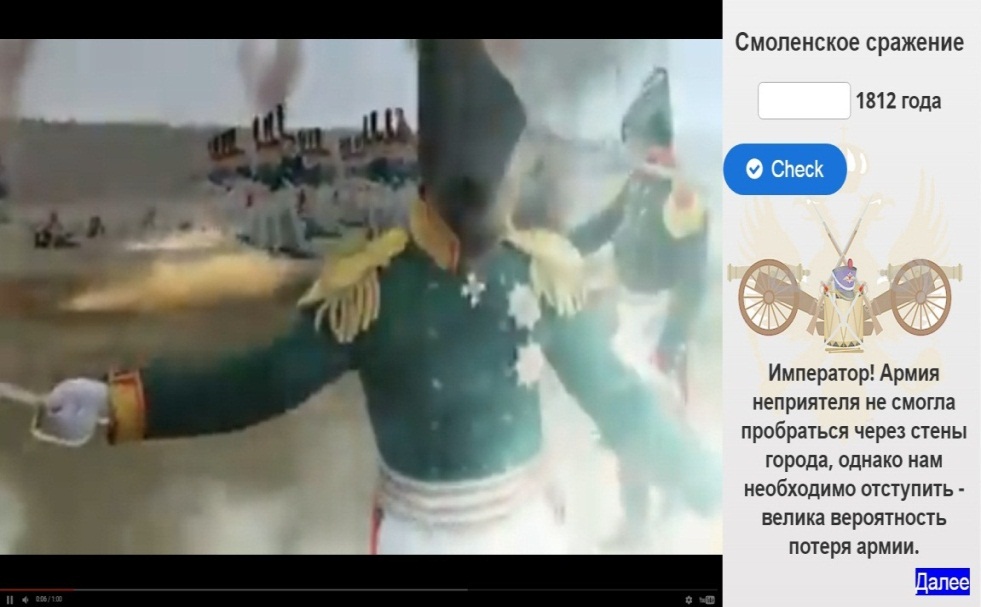
Тренажёр представляет собой набор слайдов, в которых содержаться:

1. Слайды с видео контентом;

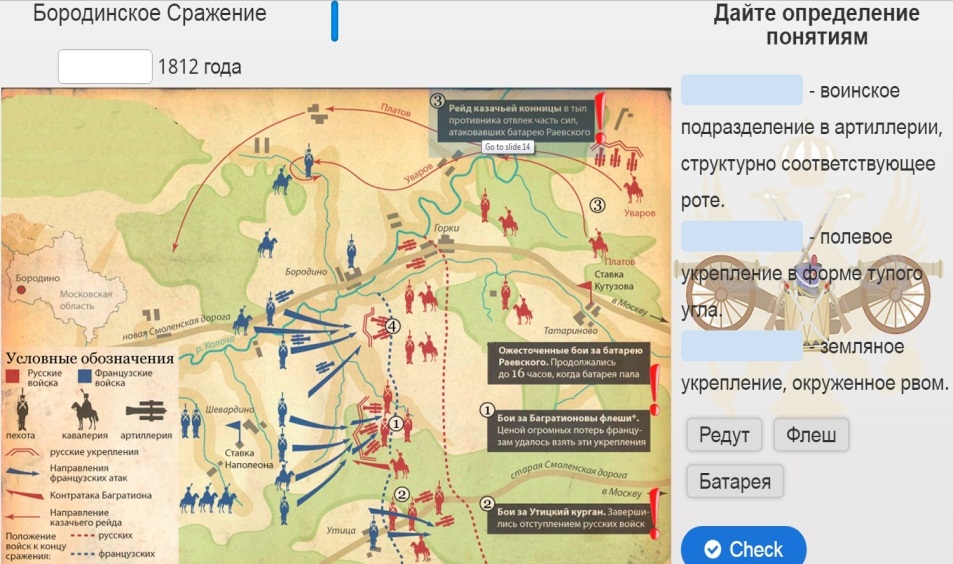


1. Слайды с видео контентом и информацией;
2. Слайды с заданиями:
   1. Вставить пропущенное слово или дату;





3.2.Работа с понятийным аппаратом;

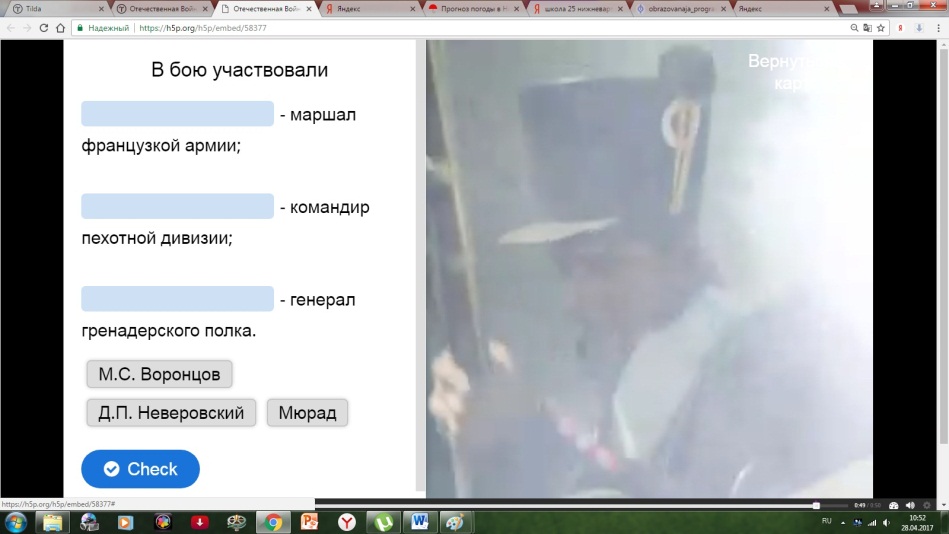


Необходимо соединить определения с понятиями. Задание подходит для такой формы урока как изучение нового материла (можно выполнять с помощью учебника), так и для повторения изученного материала

3.3 Работа с интерактивным видео контентом;



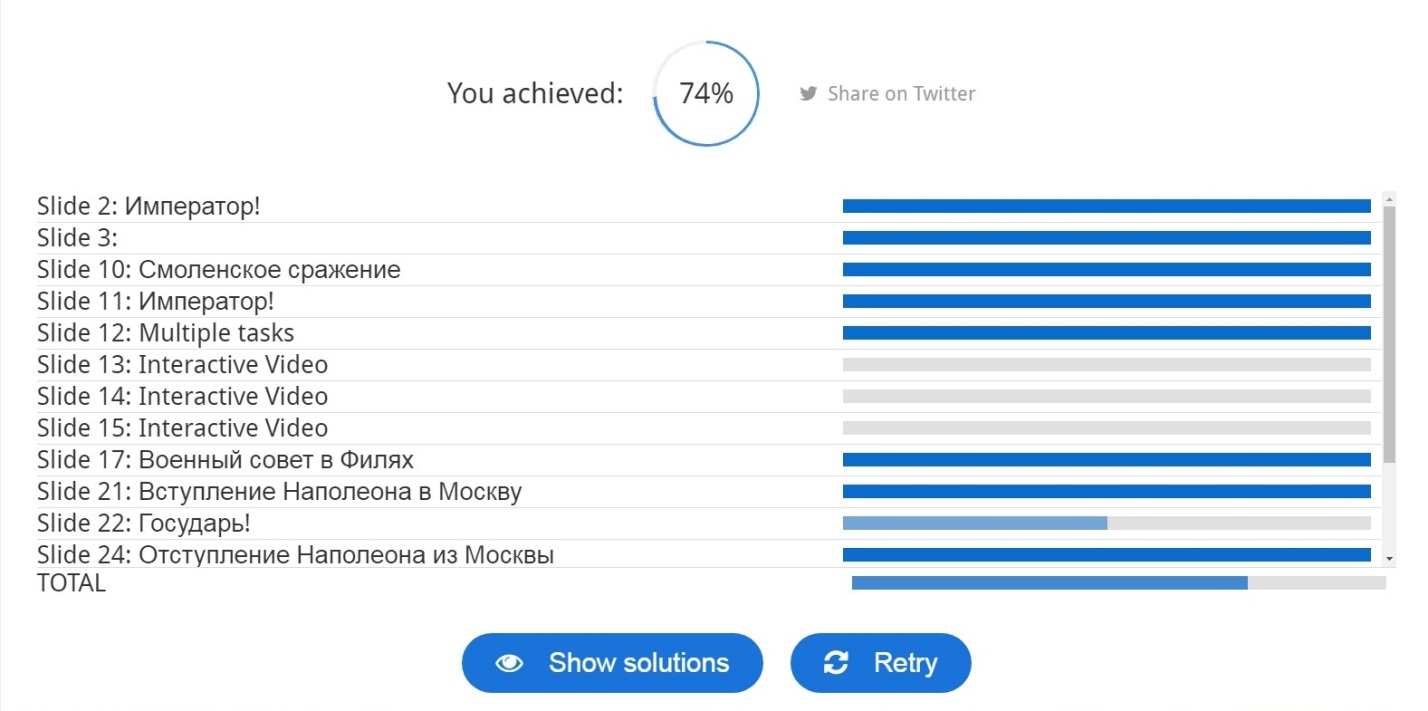
В задания данного типа необходимо просмотреть видеофрагменты, после которых идут задания, направленные на получение новой информации.



1. Задания с выбором дальнейшего пути следования при анализе возможностей;





Тренажер позволяет учителю в конце урока на качественном уровне провести контроль и самоконтроль усвоения данной темы. Обучающийся знакомиться с правильностью выполненных заданий в процентном соотношении, исправляют ошибки, вносят коррекцию в свои знания.

**Заключение**

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа с интерактивным диалоговым тренажером помогает педагогу в оптимальном режиме решить задачи в организации познавательной деятельности обучающихся.

Ресурс направлен на формирование процессов познавательной деятельности обучающихся. ЦОР обеспечивает развитие мышления, способствует восприятию материала, осмысление информации, ее запоминанием, воспроизведение и отработку навыков.

Диалоговый формат тренажера мотивирует каждого обучающегося к выбору своей образовательной траектории в зависимости от его способностей. Ценность использования данной формы именно в том, что она позволяет реализовать в практической деятельности знания каждого ученика. При работе с тренажером, обучающийся выступает в роли главнокомандующего, которому необходимо принимать взвешенные решения для достижения победы. Данная задача, а так же ветвящийся сюжет интерактивного тренажера позволяют ученикам осознать свою действенную роль в учебном процессе и проявить активность и целеустремлённость в достижении поставленной цели.

Важным качеством ЦОР является присутствие обратной связи, при помощи которой обучающиеся имеют возможность контролировать свои действия, оценивать их правильность, анализировать допущенные ошибки.

Заключительный этап работы с интерактивным тренажером носит творческий характер. Обучающимся предлагается написать ЭССЕ на следующую тему: «Роль русского солдата и простого народа в Отечественной войне 1812 года». Те обучающиеся, которые работали с ЦОР, яснее видят роль народа и солдата в Отечественной войне, их мысли глубже и лаконичней.

Итоги данной работы показали, что ЦОР помогает решать ряд задач, которые ставят не только перед изучаемым предметом, но и перед школой в целом, а именно формирование высоких нравственных ценностей, гражданского и военно-патриотического воспитания, любви к своей Родине.

**Список использованной литературы и источников**

1. Жилин П.А. Отечественная война 1812 г. - М., 1988.
2. Савинов А.М. Война 1812 года. Первая Отечественная. М.: 2014г.
3. http://tilda.cc.ru
4. http://h5p.org
5. http://youtube.ru/ StarMedia/Отечественная война 1812

Ссылка на просмотр https://www.youtube.com/watch?v=Z2h2R8UblpM