**Конспект музыкального занятия в подготовительной группе.**

**Тема «Волшебная книга Королевы Музыки»**

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Форма:** путешествие по страницам Книги Музыки.

**Форма организации:** групповая.

**Средства:**

Наглядные: Книга Музыки , карточки с изображение кукол ( девочка-пружинка, мальчик-шажок, мальчик-прыжок), карточки с изображением фрагмента из сказки «Колобок» , бабочки из бумаги, стенд с нотным станом ( ноты и скрипичный ключ).

Музыкальные: Ф.Шуберт «Ночная серенада» , «Латвийская народная полька» , А. Филиппенко «Цыплятки», «Полька», «Всем советуем дружить»

Предметные: фортепиано, ноутбук.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. формировать умения воспринимать и воспроизводить танцевальные движения;

2.  совершенствовать приемы игры на детских музыкальных инструментах;

3. формировать певческую культуру (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения)

**Развивающие:**

1.  формировать звуковысотный, ритмический и динамический слух;

2. развивать музыкальные способности: чувство ритм, музыкальный слух и музыкальную память;

3.  развивать зрительно-моторную координацию;

4.  развивать умение выразительно передавать характер произведения.

**Воспитательные:**

1.  воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к музыкальным произведениям;

2.  устанавливать партнерские отношения в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками;

3. укреплять интерес и желание слушать музыку;

4. стимулировать сопереживание персонажам музыкальных произведений.

**Ход занятия.**

Организационный момент:

**Муз. рук. :**Ребята вы пришли в музыкальный зал , в музыкальном зале должно быть веселье, радость и улыбки .Давайте поздороваемся , пожелаем друг другу добра и здоровья.

**Музыкальное приветствие « С добрым утром».**

Сюрпризный момент:

**Муз. рук.:** Ребята, к нам в детский сад сегодня прислали посылку, а в ней оказалась книга , посмотрите, какая она красивая, наверно интересная. Хотите открыть её странички и посмотреть? *Ответы детей. Муз. рук. открывает красочно оформленную книгу.* Ребята, в этой книге нет букв, а есть знаки. Вы их знаете? *Ответы детей.* Это волшебная книга, она проведет нас в гости к Королеве Музыки.

Итак, страничку первую мы открываем ,что же на ней сейчас мы узнаем .

Это куколки, но куколки не простые .Эти куколки когда-то помогали нам осваивать танцевальные движения. Давайте ,ребята, вспомним как их зовут. *Детям демонстрируются карточки с изображением куколок.* А пойдем мы в гости к Королеве Музыки специальным танцевальным шагом . Давайте встанем в круг, и вспомним из чего же состоит:

1.приставной шаг;

2.боковой галоп ;

3.ковырялочка

**Музыкально- танцевальные движения.**

*Педагог исполняет на фортепиано музыкальные отрывки: «Латвийская народная полька», А. Филиппенко «Цыплятки». Дети выполняют танцевальные движения.*

**Муз. рук.:** Молодцы . А сейчас наши танцевальные движения, которые мы повторили, перенесём в танец.

**Танец «Полька».**

**Муз. рук.:** Молодцы! Присаживаемся на стулья.

*Демонстрация странички Волшебной Книги.* Страничка вторая волшебная ждёт .Эта страничка не простая , на этой страничке задание для голоса .Для того чтобы красиво петь обязательно перед пением нужно разогреть свои голоса. Ребята ,какими голосами мы поём. Мы поём только высокими и средними голосами ,а низким голосом мы не поём , мы его только слушаем . Давайте это пропоём.

**Распевка « Перед пением».**

**Муз. рук.:** Посмотрите, у меня есть нотный стан с нотками , давайте покажем какие голоса мы будем тренировать. Покажите на нотном стане регистры , в которых мы будем петь. *Дети на нотном стане выкладывают нотки в высоком и среднем регистрах.*

*Музыкальный руководитель демонстрирует таблицы к сказке « Колобок».*

**Муз. рук.:** Ребята , посмотрите на этой страничке живут герои из какой сказки. *Ответы детей.*

**Муз. рук.:**  Ребята, какими голосами поют герои сказки? *Ответы детей.* Молодцы, мы помним, что медведь ходит под низкую музыку, но поёт он средним голосом. Низкий голосок мы в песенку не берём. Ребята , скажите какая мимика будет у медведя , лисы , колобка. *Ответы детей.*

**Распевка «Колобок».**

*Дети мимикой и голосом показывают характер персонажа ( медведь, лиса , колобок).*

**Муз. рук.:** Давайте исполним распевку по-особенному: мальчики-мишки ,девочки-колобки. Мальчики исполняют распевку в среднем регистре , девочки- в высоком ; девочки-лисички, мальчики-колобки. *Дети исполняют распевку по ролям.*

**Муз. рук.:** Молодцы! Голоса свои мы потренировали, а сейчас исполним песню.

**Песня «Всем советуем дружить».**

*Дети присаживаются на стулья.*

**Муз. рук.:** Следующую страничку мы открываем - замочек на ней, давайте попробуем его открыть.

**Пальчиковая гимнастика «Замок».**

*Демонстрация следующей странички Волшебной книги.*

**Муз. рук.:** Тише, тише, тишина, третья страничка ожила.  
Что за музыка такая? Кто ответит, угадает?

*Прослушивание музыкального произведения « Ночная серенада» (фрагмент).*

1. Какое настроение подарила нам эта музыка. *Ответы детей.*

2. В каком регистре звучит эта музыка. *Ответы детей .* Ребята , давайте на нотном стане покажем в каком регистре звучит музыка.

3.Какого цвета эта музыка. *Ответы детей.*

4. Как вы думаете кто может танцевать под эту музыку? *Ответы детей.*

**Муз. рук. :** Ребята, посмотрите к нам прилетела бабочка из музыки .Давайте подуем на неё тихонько , в соответствии с характером музыки.

**Дыхательная гимнастика « Бабочка».**

**Муз. рук.:** Ребята*,* давайте мы сделаем эту музыку еще чудесней, волшебней? Украсим её звучанием  музыкальных инструментов. Посмотрите, перед вами на столе колокольчики, бубенчики, треугольники, маракасы, трещётки, барабаны. Выберите понравившийся вам инструмент. *Дети берут музыкальные инструменты.*

Почему не взяли барабан, маракасы , трещётки. *Ответы детей.*

**Исполнение произведения « Ночная серенада» на музыкальных инструментах.**

*Дети присаживаются на стулья.*

**Муз. рук.:**  Открываем следующую страничку нашей волшебной книги. Ребята на этой страничке какой –то волшебный замок. Как вы думаете ,ребята, кто может жить в этом замке. *Ответы детей.*

*В зал входит Королева Музыки.*

**Королева:** Здравствуйте, ребята! Я вас очень ждала! Я – Королева Музыки! Я очень рада что вы сегодня прочитали некоторые странички в моей волшебной книге. Какая страничка моей волшебной книги вам больше понравилась? Кто возьмёт мою волшебную палочку в руки, скажет какая страничка моей Волшебной книги ему понравилась. *Королева Музыки даёт каждому ребёнку волшебную палочку в руки, дети называют понравившиеся странички книги.* *Королева Музыки вручает «логотип» странички : бабочка, Королева Музыки, колобок, колокольчик ; в соответствующие страничкам Волшебной Книги и ответами детей .*

**Королева:** Я верю, что когда вы подрастёте, узнаете про музыку ещё много интересного, и сами научитесь читать музыкальную книгу. А мне пора возвращаться в моё королевство.

*Королева Музыки уходит.*

**Муз.рук. :**А теперь пришла пора попрощаться нам друзья.

Мы и пели и плясали , и не сколько не устали.

Завтра в зал придём опять, будем петь и танцевать.

**Музыкальная игра «До свидания».**

*Игра проводится по принципу «Эхо».*

*Дети уходят из зала.*

**Список используемой литературы:**

**1.** Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

**2.** И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».

**3.** А. Евтодьева «Учимся петь и танцевать играя».

**4.** О.П.Радынова «Слушаем музыку».

**5.** О.П.Радынова программа «Музыкальные шедевры».