**НОД по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

**Аппликации во 2 младшей группе**

**Тема: «Кормушка для птиц».**

**Цель**: Научить детей составлять аппликацию в виде кормушки**.**

**Образовательные задачи:**

1.Закрепить знание геометрических фигур *(квадрат, треугольник, прямоугольник)*.

2.Развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц. Развивать наблюдательность, внимание.

3.Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе и птицам.

**Оборудование:** Аудиозапись звуки природы *«Шум ветра»*, *«Пение птиц»*, презентация *«Зимующие птицы»*, 3 кормушки, иллюстрации с изображением птиц и кормушки, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, кисточки, салфетки, клей, баночки под клей, листы бумаги.

Методы и приемы: показ,объяснение, рассматривание иллюстраций, художественное слово, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации.

**Используемые технологии:**

-здоровьесберегающие: психогимнастика "Круг радости", релаксация, дыхательная гимнастика

Этапы деятельности

**1. Мотивационно-побудительный этап.**  -

"Круг радости"

*«Давайте порадуемся»*

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

*(дети поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам

*(Улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете,

*(разводят руками)*

*«Доброе утро!»* скажем мы вместе

*(берутся за руки)*

*«Доброе утро!»* — маме и папе

*«Доброе утро!»* — останется с нами.

**Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации**

- Ребята, когда я сегодня шла в садик нам пришло письмо, давайте посмотрим от кого оно!

Письмо от птички Каркушы которая живёт в лесу**: Здравствуйте ребята я живу в лесу, котором раньше пели птички, но все птицы улетели ,ни кого не осталось, потому что птичкам не чего было кушать им стало холодно и голодно!**

- Ребята мы поможем нашим птицам?

- Ребята, какое сейчас время года?

- А что весна происходит?

**2. Организационно -поисковый этап.**

Весной еще холод ,мы с вами отправимся в наше **путешествие**!

*«Под музыку воспитатель вместе с детьми отправляются в лес»*

- Ну вот мы в лесу! *Аудиозапись «Шум ветра»*

*Дыхательная гимнастика «Ветер».*

- а в лесу растёт много ёлочек.

- Ребята посмотрите, а где же все птицы, они все улетели, ведь их никто не кормил. Они проголодались и улетели в другой лес.

- Как же их вернуть?

- Ребята посмотрите что это? ***(показ кормушки)***

- А для чего, ребята, люди делают кормушки?

- А зачем мы кормим птичек?

**Решение проблемной ситуации.**

- Мы с вами сделаем из бумаги кормушки для птиц, другие птички обязательно увидят их и вернутся.

Посмотрите, какие красивые у меня кормушки их сделали ваши мамы и папы.

- А чтобы нам приступить к работе давайте вспомним птиц, которых мы уже знаем!

- Ребята, скажите, а как называют птиц, которые остаются у нас зимовать?

- А теперь давайте с вами послушаем как птички поют?

*Показ презентации «Звуки птиц».*

- Вспомнили всех птиц. А теперь пришла пора отдохнуть!

**Релаксация***«Прилетели птички»*

Прилетели птички,

Птички-невелички.

Все летали и летали,

Крыльями махали.

Сели-посидели,

Зернышки поели.

Клю-клю-клю,

Как я зернышки люблю…

- Давайте сейчас тихонько встанем и превратимся в птичек. Вот какие замечательные птички! А теперь полетим к нашему рабочему месту.

**Пальчиковая гимнастика. *«Птички и ветер»***

- Ребята, перед тем как нам приступить к работе, давайте сделаем *зарядку для пальчиков*, чтобы они хорошо справились с заданием.

Маленькие птички, *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают. *(машем руками, как крылышками)*

Буйный ветер налетел, *(руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)*

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло *(соединили пальцы в "замок")*

Там не тронет их никто.

**Продуктивная деятельность.**

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть образец работы*.

В: Обратите внимание на детали изображения, на их геометрическую форму. Из каких геометрических фигур состоят кормушка?

- Давайте на своих листочках выложим кормушки.

- Какие детали нам пригодятся? *(квадрат, треугольники, прямоугольник)*.

- Что сначала положим на лист? *(квадрат)*.

- Что потом? *(треугольник)* Где поместим прямоугоьник: вверху или внизу? Ведь наша птичка клюёт зерно *(внизу)*.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель помогает детям, у которых возникли трудности.

**3. Рефлексивно -корригирующий этап.**

**Рассматривание работ:**

- Ребята, сейчас отложите все, возьмите свои работы и подойдите ко мне.

Слетайтесь, слетайтесь лесные птицы!

Теперь не страшны вам холодные вьюги!

В холодные вьюги, в холодные вьюги

Мы помнить и думать должны друг о друге! Ребята вы слышите, как птички поют.

- Посмотрите, ребята, какие красивые кормушки для птичек у нас с вами получились. А работы хороши, потому что вы все очень постарались.

- А теперь надо покормить наших птичек, возьмите пшено, положите в кормушку, Теперь птички не будут голодны и не страшны им будут холода !

- А теперь пришла пора возвращаться в **группу**.

- Ну вот мы и вернулись!

**Подведение итогов. Поощрение:**

- Ребята куда мы сегодня с вами отправлялись?

- Что случилось в лесу?

- А почему они улетели?

- Что мы с вами сделали?

- Мы помогли нашим птицам?

- Вы все были молодцы, и я вас хочу отблагодарить вот таким красивым солнышком, чтобы вы как это солнышко были всегда лучезарными, согревали своим теплом, и берегли нашу природу и её жителей.

Спасибо вам ребята до новых встреч!

Всем спасибо. **Занятие окончено**.

**Ожидаемые результаты.**

Закрепление практических способов работы с бумагой, и клеем, название птиц (воробей, синица, дятел, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник)

Умения слушать, отвечать на вопросы, навыки при работе с клеем, и бумагой.



