ТЕМА УРОКА: МХИ

Цели урока:

1. Формирование представления о строении мхов, об их многообразии и роли в природе и жизни людей.

2. Развитие умения систематизировать, выделять главное и существенное из текста учебника.

3.Воспитание ответственного отношения к учебе.

**Тип урока:** урок изучения нового учебного материала, урок-практикум

**Подготовка к уроку, оборудование:**

* *На столах* для групп учащихся: образцы изделий из торфа (торфяные таблетки); гербарий мхов: кукушкин лён, сфагнум; дорожная карта тесты для проверки усвоенного на уроке; оценочные листы.
* *На презентации* – рисунки различных видов мхов; схема классификации мхов; сравнительная таблица «Внешнее строение и размножение мхов»; тест на проверку усвоения знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

* условия жизни мхов;
* о том, что мхи – высшие растения;
* признаки, свойственные высшим растениям;
* особенности строения зеленого мха кукушкина льна;
* размножение кукушкина льна;
* особенности строения белого мха сфагнума;
* значение мхов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

* различать зеленые и белые мхи;
* называть черты отличия между высшими и низшими растениями.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационно-целевой этап:  - **Орг. момент**  **Проверка домашнего задания**  **Создание проблемной ситуации** | Подготовка учеников к уроку, Настрой на плодотворную работу.  Побуждение учащихся к формулированию проблемы – постановке учащимися вопросов о неизвестном;  совместной постановке цели деятельности | Вступление-приветствие.  -Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица!  - Я желаю вам плодотворной работы на уроке!  Дайте общую характеристику зеленым водорослям.  Дайте общую характеристику бурым и красным водорослям.  Рубрика «Объясни»  Ткань, низшие растения, высшие растения, таллом, ризоиды, фотосинтез.  С незапамятных времён это растение использовался в народной медицине и быту народов Севера. По свидетельству древнего автора, «лапландские матери кладут их в колыбели , который меняют утром и вечером, благодаря чему ребёнок остаётся в замечательной сухости, удобстве и тепле».  В партизанских отрядах во времена ВОВ военные медики применяли его вместо ваты при проведении хирургических операций. Он впитывает огромное количество крови, гноя и других жидкостей.  Меж клюквы и морошки, Среди лесных болот, На кочке, на ножке Куда не глянь растет. Он снизу - беловатый, Повыше - зеленей. Коль нужно будет ваты. Нарви его скорей. На кустиках поляны Подсушен в летний зной, Он партизанам раны. Лечил в глуши лесной.  После формулирования темы и записи её в тетради предлагает учащимся  - Какие вопросы у вас возникли?  Во время обсуждения вопросов учащихся обобщает их и вывешивает на доске заготовленные таблички со словами: **строение, обитание, представители, значение.**  На основании их предлагает сформулировать задачи урока.  - Что же сегодня на уроке мы должны узнать? | Контролируют готовность.  Дают четкие монологические ответы.  Отгадывают загадки  Формулируют тему урока:  **- «Мхи». Слайд №1**  Записывают тему в тетради.  Формулируют проблему о недостаточности знаний о мхах.  Формулируют свои вопросы.  - Из чего состоят мхи?  - Где обитают мхи?  - Как называются мхи?  - Какое значение имеют?  Формулируют задачи урока:  **изучение строения мхов, их разнообразия и значения в природе и в жизни человека. Слайд 2** |
| Поисково-исследовательский этап  . | Изучение:  1.Общей характеристики мхов.  2.Классификации мхов.  3.Внешнего строения листостебельных мхов.  4. Размножение мхов  5.Значения мхов в природе и в жизни человека.  Снятие утомления.  Здоровьесберегающие технологии: | Сейчас нам предстоит групповая работа. Вы недаром разделились на 3 группы. На обсуждение материала дается 10 мин.  **1 группа: Изучает Общую характеристику мхов с. 115-116 учебника**   * **Рассмотрите гербарные материалы и сравните их.** **Составьте схему Моховидных:**   **Отдел Моховидные**      **2. Группа. Изучает Размножение Моховидных.**  **3 группа изучает**  **Значение моховидных**   |  |  | | --- | --- | | **Положительная роль** | **Отрицательная**  **роль** | |  |  |     **Читают тексты учебника , заполняют схемы, таблицы. Они работают на «дорожных картах», т.е. у каждого есть распечатанные задания**  После каждая группа защищает свою работу. На защиту каждой группы дается по 3 мин  Дыхательная гимнастика по методу Норбекова: для улучшения мозгового кровообращения:  1)  точка на лбу между бровями («третий глаз»); 2)  парная точка по краям крыльев носа (ее массаж восстанавливает обоняние);  3)   точка на осевой вертикали, делящей лицо пополам, между нижней губой и верхней линией подбородка; 4)   парная точка в височных ямках; 5)   точка чуть выше линии роста волос, в ямке у наружного края трапециевидной мышцы (там, где ощущается углубление); 6) массаж всей ушной раковины( проецируются все внутренние органы) | 1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.  2.Знакомятся с информацией о строении мхов в учебнике, используют гербарий мха сфагнум и кукушкин лен,  3. Отображают информацию графически  4. Обсуждают записи  5. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме газеты  1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.  2.Знакомятся с информацией о о размножении мхов используют рис.,  3. Отображают информацию графически.  4. Объясняют новые понятия  5. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме газеты  .Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.  2.Знакомятся с информацией о значении моховидных  3. Отображают информацию графически в виде таблицы  4. Обсуждают записи  5. Объясняют новые понятия  6. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме, коллажа, газеты  Слушают и выполняют упражнения для снятия утомления  http://www.universalinternetlibrary.ru/book/norbekov1/img/image008.jpg  **Затем каждая группа защищают свои задания. Остальные слушают и записывают основные моменты.** |
| Практический этап | Закрепление знаний и умений использовать полученные знания в новой ситуации. | **Разгадав кроссворд, вы узнаете фамилию ученого, основоположника науки о мхах – бриологии.**  **1.Мох, образующий торф.**  **2. Стадия развития мха.**  **3. Органы прикрепления к субстрату.**  **4. Мхи по типу питания.**  **5. Общее название коробочки со спорами.**  **6. Зеленое растения мха.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **1** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | **Разгадывают кроссворд** |
| Рефлексивно-оценочный этап | Соотнести цель и результаты учебной деятельности, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности на уроке. | Вариант 1  **1.** Наличие у мха листьев и стебля свидетельствует об усложнении по сравнению с:  1) водорослями 2) папоротниками 3) голосеменными 4) покрытосеменными (цветковыми)  **2.** У кукушкиного льна:  1) ризоиды отсутствуют 2) имеются корни 3) ризоиды присутствуют 4) имеются цветки  **3.** Торф образуется из:  1) кукушкиного льна на заболоченной почве 2) отмерших частей сфагнума 3) песка и глины, содержащихся в воде 4) деревьев, упавших в болото  **4.** Мужские и женские половые органы у мха образуются:  1) на верхних частях стебля 2) в споровых коробочках 3) на ризоидах 4) в нижних частях стебля  **5.** Оплодотворение у мхов происходит с помощью:  1) насекомых-опылителей 2) воды 3) ветра 4) животных  **6.** Из зиготы развивается:  1) семя 2) предросток 3) коробочка с крышечкой — спорофит 4) облиственный побег — гаметофит  **7.** Размножение мхов осуществляется:  1) семенами 2) спорами 3) плодами 4) шишками  Вариант 2  **1.** Мхи являются более прогрессивными растениями, чем водоросли, так как имеют:  1) листья и корни 2) стебли и листья 3) семена 4) цветы и плоды  **2.** Мхи широко не распространились на Земле, так как они:  1) небольших размеров 2) не имеют листьев и стеблей 3) размножаются с помощью воды 4) не переносят яркий свет  **3.** Торфяной мох сфагнум — это растение:  1) цветковое 2) высшее споровое 3) низшее споровое 4) покрытосеменное  **4.** В коробочке с крышечкой — спорофите созревают:  1) семена 2) яйцеклетки 3) споры  **5.** Спора мха — это:  1) многоклеточный зародыш 2) запас питательных веществ 3) семя с зародышем и запасом питательных веществ 4) одна специализированная клетка для бесполого размножения  **6.** Из споры мха в благоприятных условиях развивается:  1) коробочка 2) яйцеклетка 3) зеленая нить — протонема  **7.** Из протонемы — предростка образуется:  1) гаметофит 2) спорофит 3) семя 4) двужгутиковая гамета  **Ответы на тест по биологии Отдел Мхи 6 класс** **Вариант 1** 1-1 2-3 3-2 4-1 5-2 6-3 7-2 **Вариант 2** 1-2 2-3 3-2 4-3 5-4 6-3 7-1  Акцентирует внимание на теме урока, конечном результате.  Предлагает учащимся самостоятельно оценить свою деятельность на уроке.  - Ребята, вы хорошо поработали на уроке. Домашнее задание прочитать текст параграфа 14, ответить на вопросы. | Дают оценку собственной деятельности. |