**Интегрированный урок (английский + информатика). 3-й класс.**

**«Компьютерные устройства»**

С 1 сентября 2023 года в Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения внесено еще несколько изменений. В новой редакции ФГОС школы имеют право учитывать свои возможности и пожелания родителей для внедрения второго иностранного, родного языка и литературы. Это позитивное изменение для школ, позволяющее обеспечить качественное преподавание этих предметов.

Интегрированный урок – это особый вид урока, сочетающий в себе обучение нескольким дисциплинам одновременно при изучении одного понятия, темы или явления. На таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая в качестве интегратора, и вспомогательные дисциплины, способствующие углублению, расширению и уточнению материала ведущей дисциплины.

Интегрированное обучение может быть выражено в виде интегрированных предметов и программ, основанных на знаниях и навыках различных академических дисциплин.

На базе МБОУ СОШ №8 мы провели интегрированный урок по предметам информатика и английский язык в 3 классе, на тему «Компьютерные устройства».

***Цели урока:***

Знакомство с материалом по теме «Компьютерные устройства».

Интегрирование знаний по информатике и английскому языку, показать учащимся практическое использование компьютера для изучения английского языка. Способствовать развитию познавательного интереса.

***Задачи урока:***

***Практические:***

Развитие навыков произношения по теме «Компьютерные устройства».

Формирование лексических навыков: активизация использования лексем в речи учащихся по теме «Компьютерные устройства». Развитие навыков поискового чтения.

***Воспитательные:***

Развитие способностей к коллективной работе в группе, воспитание чувства ответственности за коллективную работу. Воспитание толерантности.

***Развивающие:***

Развитие связной речи, языковой догадки, слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления, развитие способностей к узнаванию и сравнивать новый и ранее изученный материал.

Развитие познавательной активности учащихся, навыков самостоятельной и командной работы.

Развитие логики высказываний, умения систематизировать свои знания, выражать свое мнение и умения обосновывать свою точку зрения.

***Образовательные:***

Формирование мотивации студентов к изучению иностранного языка посредством использования компьютерных технологий. Расширение знаний учащихся по компьютерной архитектуре.

***Ориентация на результаты:***

**Предметные результаты:**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: название и назначение основных устройств компьютера; работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, с целью развития умения пользоваться клавиатурой, мышью и графическим интерфейсом компьютера.

***Учащийся научится:***

создать текстовый документ с помощью компьютера и записать файл в свою личную папку

**Метапредметные результаты:**

**Целеполагание** как постановка учебной задачи

на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учеником, и того, что еще неизвестно;

**Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Формирование навыков формулирования проблем на основе известной и усвоенной информации, формирование навыков оценивания.

что еще неизвестно;

Формирование умений оценивать условия, алгоритмы и результаты действий, совершаемых в информационной среде;

**Контроль** в виде сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью выявления отклонений и отличий от эталона;

Формировать умение контролировать ход процесса, сравнивая промежуточный результат с заданным эталоном;

**Оценка** – выявление и осознание учащимся того, что уже изучено и что еще предстоит выучить, осознание качества и уровня усвоения;

Формирование навыков чтения (в том числе разных видов чтения);

Формирование умения находить ключевые слова и опорные понятия в текстах различного типа;

Формировать умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (СМИ, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и т.п.)

**Личностные результаты.**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства и общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критической оценки полученной информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* умение связать содержание образования с собственным жизненным опытом, понять важность обучения в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность повышать свой образовательный уровень и продолжать обучение с использованием инструментов и методов информатики и ИКТ;
* способность и желание общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, педагогической, исследовательской и творческой деятельности;
* способность и готовность принять ценности здорового образа жизни через знание основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент (инициация)** | Создать положительный эмоциональный настрой в группе.  Способствуют развитию умения общаться со сверстниками, снимают мышечное и эмоциональное напряжение, сплачивают детский коллектив.  Развивать координацию движений. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, организует внимание детей.  *Учитель английского языка*: Здравствуйте, мальчики и девочки! Я очень рада видеть тебя! Нас ждет необычный урок. Мы поговорим о компьютере. | Преподаватели здороваются, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место. | ***Коммуникативный:*** Планирование образовательного сотрудничества со сверстниками  ***Личностные:*** Психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение. |
| 1. **Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока.** | Постановка целей урока;  обновление базовых знаний и способов действий | Просмотр фрагмента из мультфильма «Фиксики. Компьютер"  2а.jpg  *Как вы думаете, почему я показал вам этот фрагмент из мультфильма?*  *Не только о необходимости соблюдать технику безопасности, в частности, не есть за компьютером. А также зачем нам нужен компьютер и как он работает. Сформулируйте цель урока в этом отношении.* | Учащиеся рассказывают о целях урока и отвечают на вопросы:  *Клавиатура относится к устройствам для ввода информации в системный блок . С его помощью вы можете вводить тексты, давать команды и перемещать курсор по экрану монитора.*  *Наша цель:* научиться *пользоваться клавиатурой* . | ***Нормативный УУД:***  Развитие умения устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Когнитивный УУД:***  Развитие логического мышления,  поиск и отбор необходимой информации;  анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных)  ***Связь УУД:***  Активное сотрудничество в поиске и сборе информации; Решение конфликта;  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  соответствие целям и условиям общения;  овладение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. **Мотивация к внедрению и усвоению нового материала.** | Обеспечение детского восприятия, понимания и первичного запоминания темы. | Учитель информатики: Наш урок начался, как вы заметили, не совсем обычно – с произнесенных фраз на английском языке. И это не случайно. Английский и компьютерные языки имеют много общего. Успешная работа с компьютером и компьютерными программами во многом зависит от хорошего знания английского языка. Даже просто играя в компьютерные игры, в большинстве случаев приходится переводить комментарии и советы компьютера с английского, чтобы справиться с игрой. Существует множество способов выучить английский язык, и мы не будем спорить ни с одним из них. Цель сегодняшнего урока – познакомить с темой «Компьютерный дизайн» с использованием английского языка и компьютеров, которые помогут вам выучить английский язык.  Учитель информатики рассказывает о компьютерных устройствах и называет их.  Учитель английского языка вводит названия компьютерных устройств на английском языке.  На доске: картинки с изображением различных устройств компьютера, надписи к ним.  Мышь.  Монитор.  Клавиатура.  Системный блок.  Столбцы.  Принтер.  Сканер. | Учащиеся записывают новые термины в словарь. | ***Когнитивный:***  Извлечение необходимой информации из презентации  ***Нормативное регулирование:***  Планирование своей деятельности по решению той или иной задачи, контроль и корректировка полученных результатов.  ***Личное:***  Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность. |
| 1. **Минутка по физкультуре** | Формирование бережного, ответственного отношения к физическому здоровью. | Хлопаем в ладоши, хлопаем, хлопаем  *в ладоши над головой*  Топаем ногами, топаем, топаем.  *высоко поднимем колени*  и покачаем головой.  *двигать головой вперед назад.*  Руки поднимаем, руки опускаем.  *поднять руки, опустить руки.*  Приседаем низко и встаем прямо.  *сесть и прыгнуть.*  Руки опустить на бок. Разжать руки в кулак. Руки вверх и в кулак. Разжать руки в стороны. Поднимитесь на носки, Присядьте и выпрямитесь: Ноги вместе, ноги врозь. | Дети занимаются физкультурой |  |
| 1. **Первичное закрепление знаний** | Классификация компьютерных устройств | Учитель информатики классифицирует все устройства по способу работы с информацией (устройства ввода и устройства вывода). | Учащиеся выполняют задания в игровой форме.  Они смотрят карточку, находят ее на схеме, отвечают, за правильный вопрос получают карточку и кладут ее в нужное место. | ***Личное:***  Действия смыслообразования , морально-этической оценки, самопознания и самоопределения. |
| 1. **Компьютерная мастерская** | Первичное закрепление знаний учащихся по теме | Учащимся дается задание **«Связать устройства компьютера».** | Учащимся необходимо написать (переместить) названия устройств компьютера в соответствующие ячейки.  монитор, колонки, системный блок, клавиатура, сканер, мышь, принтер. | ***Когнитивный:***  Выбор наиболее эффективных способов выполнения задачи  ***Личное:***  Формирование умений систематизировать предметы |
| 1. **Практика лексических единиц** | Давайте вспомним компьютерные устройства | Учащимся предлагается разгадать кроссворд по теме урока.   1. Животное бежит по ковру,   То замрет, то закрутится,  Не уходит с ковра  Кто угадает, что это за животное?   1. Линия за строкой на доске   Кнопки были размещены.  Угадай, мальчики  Как сюда ткнуть пальцем?   1. Это радость, это смех   На бумаге без изъянов  Из какой коробки оно?  Текст всех удивил?   1. Чудо-чемодан Юдо   Лампа, пуговица и карман.  Он окутан проводами  Как город Амстердам.   1. Если ты что-то выключишь,   Затем компьютер выключится  Тугоух, как медведь -  Они ничего не могут петь   1. Он умен не по годам   И это похоже на чемодан.  Ответы:   1. мышь 2. клавиатура 3. Принтер 4. системный блок 5. динамики 6. ноутбук | Учащиеся получают карточки с кроссвордами и подписывают детали компьютера. |  |
| 1. **Подведение итогов урока, рефлексия** | Организация взаимного контроля среди студентов  Формирование адекватной самооценки.  Формирование умения принимать оценку других: взрослых и сверстников. | Задавать вопросы:  Можете ли вы назвать тему урока?  Легко ли вам было или были трудности?  Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  Как бы вы оценили свою работу?  Что вам больше всего понравилось на уроке? Почему? | Отвечать на вопросы учителя | ***Когнитивный:***  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Нормативное регулирование:***  Контроль и оценка своей деятельности на уроке.  ***Коммуникабельность:*** Умение слушать и вести диалог, формулировать и аргументировать свое мнение.  ***Личное:***  Рефлексия над методами и условиями действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 1. **Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Выучите названия компьютерных устройств на двух языках.  *Учитель* : Наш урок окончен. Спасибо за урок.  До свидания!  *Учитель информатики:* До свидания. Удачи в изучении наших предметов. | Работа с дневниками | ***Личное:***  Формирование навыков самоорганизации;  Формирование навыков письма. |