Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Конспект (технологическая карта)

литературного чтения

Тема: Г. Сапгир «Про Медведя»

1 класс

Учитель начальных классов:

Хохрякова Елена Николаевна,

 учитель начальных классов,

 первой категории

Тыловай, 2021

**УМК:** Школа России

**Класс**: 1

**Учебник:** Климанова, Горецкий, Голованова «Литературное чтение» 1 класс , 1 часть УМК «Школа России»

**Тема:** Г. Сапгир «Про Медведя»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель**: познакомить обучающихся с произведениями Г. Сапгира; обучать правильному, выразительному чтению целыми словами; развивать творческие способности, речь, память, мышление

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

продолжить работу по формированию читательских умений: учащиеся научатся выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения;

объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание;

описывать характер героя;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

определять главную мысль текста и соотносить её с содержание произведения

**Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,  умения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные:

 **регулятивные:** определять и формировать цель деятельности на уроке; учить принимать роль в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения,

**познавательные:** учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; делать выводы; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь).

 **коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» 1 класс 1 часть,

Наглядность: картины по сюжету сказки: медведь, конверт, кролик, Москва, колыбелька, медная труба, чаща ; смайлики.

ИКТ: аудиозапись, ноутбук

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 м | 1.Организационный момент | Ребята, у нас сегодня гости. Встаем и приветствуем наших гостей. *Мы пришли сюда учиться,**Не лениться, а трудиться.**Работаем старательно,**Слушаем внимательно.* | Настраиваются на работу. Приветствуют гостей |
| 2 мин | 2.Актуализация знаний План урока |  Светофорик предлагает составить план урока. *1. Проверка домашнего задания+ Речевая гимнастика* *2. Проблема* *3.Чтение* *4. Домашнее задание* *5. Самооценивание*-Проверим, получится ли выполнить наш план урока. | Дети составляют план урока |
| 2 мин | 3.Проверка домашнего задания  | Проверим домашнее задание. Вы прочитали сказку **«Почему «А» поется, а «Б» нет**».  - Почему же? Что вы сказали родителям? - **Оцениваем свою домашнюю работу.** **-Обсудили ли вы дома с родителями произведение?** | Дети говорят, что гласные буквы произносятся голосом, нет преграды. А согласные имеют преграду: зубы, губы. |
| 3 мин | 4.Речевая разминка |  - Да, правильно, гласные можно петь, воздух проходит свободно. А сколько у нас гласных букв? (10)- А сколько гласных звуков? (6)**Показывает табличку гласных звуков.**- К нам еще пришли гости. Кто они? ( Показывает смайликов)Наши чувства – наше настроение. Грубость, нежность, удивление, восторг и др. Но к нам пришли лишь четыре из них. Чтобы выразить наши чувства, мы меняем интонации, меняем свой голос. - Проверим согласные звуки произнести с какой-то интонацией?- Давайте мы выразим свои чувства гласными звуками. (хором)**Итог -Получилось ли играть голосом? Менять интонацию?**  | Дети пытаются произнести, но не получается.Произносят хором. |
| 3 мин | 5. **Работа с текстом до чтения**5.1.Мотивационный этап | -Отгадайте загадку.*Летом ходит без дороги**Возле сосен и берёз,**А зимой он спит в берлоге**От мороза прячет нос.**-*Кто это? - А какие бывают медведи?-Что вы знаете о медведях?-О каком медведе идет речь? -Как вы догадались?-Молодцы! Слушали внимательно. **Выставляет картину****Итог.** Смогли выявить проблему? Сегодня мы познакомимся с новым произведением о медведе. | -Медведь-Медведи бывают бурые, белые, черные, большие и маленькие…Питаются медом- всеядные. Они любит малину, лазят по деревьям, впадают в спячку зимой-О буром.- По словам из загадкиДети отвечают. |
| 3 мин | 5.2.Целеполага-ние | Откройте учебники на стр 14.  -Прочитайте фамилию автора стихотворения. - Как называется произведение? -Рассмотрите рисунок и предположите о содержании произведения.Какую цель и задачу поставим перед собой?Цель: * • Мы узнаем… познакомимся с творчеством Г. Сапгира и его произведением.
* • Мы научимся … Читать слова с нужной интонацией, …менять голос
* • Мы будем учиться …  красиво и правильно читать, понимать

смысл прочитанного• Мы сможем поразмышлять… о поступках**Молодцы !** | Открывают учебникиГенрих СапгирПро Медведя»Мишке пришло письмо, и он удивилсяДети рассуждают.* О ГЕРОЯХ произведения
* .
 |
| 1 мин | Физкультминутка | Ребята, я вижу, что вы утомились. Давайте немного отдохнем. | Выполняют упражнения  |
| *Мишка лапки подними,Мишка лапки опусти,Мишка, Мишка покружись,А потом земли коснись.И животик свой потри,Раз, два, три - раз, два, три!* | *Летом ходит без дороги**Возле сосен и берёз,**А зимой он спит в берлоге**От мороза прячет нос* |
| 2 мин | **6.Работа с текстом во время чтения** 6.1.Этап первичного восприятия | Сейчас вы должны внимательно прослушать стихотворение, так как дальше будут вопросы. Согласны?  | Дети слушают аудиозапись |
| 3 мин | 6.2.Этап проверки первичного восприятия | -Кто является главным героем стихотворения?-Оправдались ли наши ожидания, предположения?-Какие эмоции у вас вызвало стихотворение?-Есть ли незнакомые вам слова?-А сейчас бы мне хотелось проверить, как вы внимательно слушали стихотворение. Вам надо расположить карточки последовательно, т.е. составим картинный план.**Итог**: удалось ли вам выполнить задание? Молодцы! | Медведь Отвечают на вопросЖалко Медведя из-за того, что он не умел читать**Дети выходят к доске и составляет картинный план**.-Письмо, Кролик, Москва, колыбельку, берлога, чаща.Дети оценивают себя. |
| 7 мин | .Самостоятельное чтениеСловарная работа.Выборочное чтение и анализпроизведения | 1.- Нам тоже нужно научиться читать стихотворение с нужной интонацией: поиграть голосом, показать чувства: восторг, удивление, растерянность, нежность; соблюдать знаки препинания-точки, запятые. - Сейчас подойдите и выберите смайлики. Их у меня 5, и вас 5. -Кому, какой смайлик достался?- Сможем сразу прочитать выразительно? -Сначала нам нужно прочитать самостоятельно, по ходу чтения найти непонятные вам слова и найти свой отрывок. Можете помочь друг другу.-Повторите задание.2.-Приступаем к самостоятельному чтению.3.-Встретились ли вам непонятные слова? Выясним еще по ходу чтения.4.Кто же начинает читать первую строфу (куплет)?4.1.Что узнали о Медведе в самом начале стихотворения?4.2.От кого пришло письмо медведю?- Как он отнёсся к нему?4.3.Кого он встретил в траве? Как с ним общался?4.4.Какое впечатление на него произвела Москва?4.5.Кому он пел колыбельную сынишке? Как?4.6.С чем сравнивают рёв медведя? Какой ветер? 4.7.Почему общение не состоялось?**-**А встречаются ли у нас люди, похожие на медведя?-Что бы вы им посоветовали? -Как вы думаете, а что хотел сказать Сапгир своим стихотворением? Вот это и является главной мыслью?**Итог**: Нам надо научиться выражать свои мысли, свои чувства, научиться читать. | Слушают учителя и отвечают на вопросы.Дети выбирают смайлики.Выполняют задание НетЧитаем, ищем непонятные слова и свой отрывок.Самостоятельное чтение.Дети называютЧитают стихотворение по цепочкеОн не умел читать, только рычать и реветь Непонятно от кого Он был в восторге О-О-О с восторгомКролика . Э-Э-Э - растерянно; Он не знал, что ему сказатьОн удивился У-У-У - с удивлением;Сынишку. А-А-А НежноС ветром. Злой. Ы-Ы-Ы- грубоМедведь не умел произносить полноценные слова и правильно излагать свои мысли-Да.-Надо научиться излагать свои мысли. -Прежде чем что-то сказать, надо подумать. -Человеку даны слова, а зверю- молчание |
| 7 мин | **7.Работа с текстом после чтения**7.1.Развитие речи.  Работа в парах | - Ребята, а сейчас я вам предлагаю помочь медведю научиться правильно излагать свои мысли. Будем заменять звуки, которые произносит Медведь.Работаем в парах. Вы получаете карточки со звуками. Вам надо заменить звуки словами.-Замените звук О-о-о-Замените звук Э-э-э -Замените звук У-у-у-Замените звук А-а-а-Замените звук Ы-ы-ы . Почему он мог нагрубить? **Итог**: Молодцы | Дети слушают задание учителя.Дети заменяют звуки словами.Ура! Мне пришло письмо! Как я рад!Ой, привет, Кролик. Куда ты скачешь? Откуда у тебя морковка? Как твои дела?Москва- столица нашей страны. Какой он прекрасный, красивый, величественный. Спи мой милый сыночек, любимый, нежный.Кто съел мою малину?  |
| 2 мин | 7.2.Знакомство с поэтом | - Как зовут автора? -Отлично! Давайте кратко познакомимся с писателем. Генрих Вениаминович начал писать стихотворения в 11 лет, их печатали в газете «Пионерская правда», это газета для детей. Он работал над составлением «Букваря», «Забавной азбуки», написал много других детских книг. Сегодня я вам не смогла их принести. Кто после урока хочет прочитать книжки Сапгира? | Г Сапгир.Дети отвечают |
| 1 мин | 8.Итог урока | - Какое бы задание на дом вы выбрали себе? - Дома начнете читать сами или подождете, когда ваши родители о вас об этом попросят?А я еще предлагаю вам и вашим родителям ответить на мои вопросы, которые будут выложены «В контакте» в беседе 1 класса. Родители нажимают на ссылку, и вам открываются вопросы. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqIWsPKrLmFCtwWgkYYJ9yoQTIqkAJHOj1hzjp9ek9M35V-A/viewform?usp=sf_link> Кого проблемы с интернетом, я дам бумажный вариант вопросов. | Предполагаемые ответы детей: познакомиться с произведениями Г.Сапгира, еще раз выразительно прочитать стих «Про медведя» |
| 3 мин | 8.1.Рефлексия | - Справились ли с поставленными задачами? - Выполнили ли план работы?- Что вызвало у вас затруднение?- Чему научились?- А сейчас вам нужно выбрать тот смайлик, который выражает ваши чувства, ваше настроение, и сказать, почему именно его вы выбрали. -Спасибо за урок! До свидания! | Учащиеся оценивают себя Дети выражают свои эмоции. |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| Восторг  | Замените звук О-о-о словами. |
| Растерянность | Замените звук Э-э-э словами. |
| Удивление | Замените звук У-у-у словами. |
| Нежность | Замените звук А-а-а словами. |
| Грубость | Замените звук Ы-ы-ы словами. |

-

-

Вопросы по тексту тем детям, у которых нет входа в интернет.

**1. Кто написал стихотворение «Про медведя»?**

а- К. И.Чуковский

б-Генрих Сапгир

в- Борис Заходер

**2.Что не умел делать медведь?**

а -рычать

б- читать

в-реветь

**3. Что пришло к медведю?**

а- посылка

б-письмо

в-смска.

**4. Какой город он увидел?**

а- Москву

б-Ижевск

в-Санкт-Петербург.

**5. Какая главная мысль стихотворения?**

 а- Надо много читать, учится излагать свои мысли

 б- Надо сидеть за телефоном, много бегать и играть