Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тыловайская средняя общеобразовательная школа»

Конспект (технологическая карта)

литературного чтения

Тема: Г. Сапгир «Про Медведя»

1 класс

Учитель начальных классов:

Хохрякова Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

первой категории

Тыловай, 2021

**УМК:** Школа России

**Класс**: 1

**Учебник:** Климанова, Горецкий, Голованова «Литературное чтение» 1 класс , 1 часть УМК «Школа России»

**Тема:** Г. Сапгир «Про Медведя»

**Тип урока**: комбинированный

**Цель**: познакомить обучающихся с произведениями Г. Сапгира; обучать правильному, выразительному чтению целыми словами; развивать творческие способности, речь, память, мышление

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

продолжить работу по формированию читательских умений: учащиеся научатся выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения;

объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание;

описывать характер героя;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

определять главную мысль текста и соотносить её с содержание произведения

**Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,  умения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные:

**регулятивные:** определять и формировать цель деятельности на уроке; учить принимать роль в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения,

**познавательные:** учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; делать выводы; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь).

**коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» 1 класс 1 часть,

Наглядность: картины по сюжету сказки: медведь, конверт, кролик, Москва, колыбелька, медная труба, чаща ; смайлики.

ИКТ: аудиозапись, ноутбук

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| 1 м | 1.Организационный момент | Ребята, у нас сегодня гости. Встаем и приветствуем наших гостей.  *Мы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно.* | | Настраиваются на работу.  Приветствуют гостей |
| 2 мин | 2.Актуализация знаний  План урока | Светофорик предлагает составить план урока.  *1. Проверка домашнего задания+ Речевая гимнастика*  *2. Проблема*  *3.Чтение*  *4. Домашнее задание*  *5. Самооценивание*  -Проверим, получится ли выполнить наш план урока. | | Дети составляют план урока |
| 2 мин | 3.Проверка домашнего задания | Проверим домашнее задание. Вы прочитали сказку **«Почему «А» поется, а «Б» нет**».  - Почему же? Что вы сказали родителям?  - **Оцениваем свою домашнюю работу.**  **-Обсудили ли вы дома с родителями произведение?** | | Дети говорят, что гласные буквы произносятся голосом, нет преграды. А согласные имеют преграду: зубы, губы. |
| 3 мин | 4.Речевая разминка | - Да, правильно, гласные можно петь, воздух проходит свободно. А сколько у нас гласных букв? (10)  - А сколько гласных звуков? (6)  **Показывает табличку гласных звуков.**  - К нам еще пришли гости. Кто они? ( Показывает смайликов)  Наши чувства – наше настроение. Грубость, нежность, удивление, восторг и др. Но к нам пришли лишь четыре из них. Чтобы выразить наши чувства, мы меняем интонации, меняем свой голос.  - Проверим согласные звуки произнести с какой-то интонацией?  - Давайте мы выразим свои чувства гласными звуками. (хором)  **Итог -Получилось ли играть голосом? Менять интонацию?** | | Дети пытаются произнести, но не получается.  Произносят хором. |
| 3 мин | 5. **Работа с текстом до чтения**  5.1.Мотивационный этап | -Отгадайте загадку.  *Летом ходит без дороги*  *Возле сосен и берёз,*  *А зимой он спит в берлоге*  *От мороза прячет нос.*  *-*Кто это?  - А какие бывают медведи?  -Что вы знаете о медведях?  -О каком медведе идет речь?  -Как вы догадались?  -Молодцы! Слушали внимательно.  **Выставляет картину**  **Итог.** Смогли выявить проблему? Сегодня мы познакомимся с новым произведением о медведе. | | -Медведь  -Медведи бывают бурые, белые, черные, большие и маленькие…  Питаются медом- всеядные. Они любит малину, лазят по деревьям, впадают в спячку зимой  -О буром.  - По словам из загадки  Дети отвечают. |
| 3 мин | 5.2.  Целеполага-ние | Откройте учебники на стр 14.  -Прочитайте фамилию автора стихотворения.  - Как называется произведение?  -Рассмотрите рисунок и предположите о содержании произведения.  Какую цель и задачу поставим перед собой?  Цель:   * • Мы узнаем… познакомимся с творчеством Г. Сапгира и его произведением. * • Мы научимся … Читать слова с нужной интонацией, …менять голос * • Мы будем учиться …  красиво и правильно читать, понимать   смысл прочитанного  • Мы сможем поразмышлять… о поступках  **Молодцы !** | | Открывают учебники  Генрих Сапгир  Про Медведя»  Мишке пришло письмо, и он удивился  Дети рассуждают.   * О ГЕРОЯХ произведения * . |
| 1 мин | Физкультминутка | Ребята, я вижу, что вы утомились. Давайте немного отдохнем. | | Выполняют упражнения |
| *Мишка лапки подними, Мишка лапки опусти, Мишка, Мишка покружись, А потом земли коснись. И животик свой потри, Раз, два, три - раз, два, три!* | *Летом ходит без дороги*  *Возле сосен и берёз,*  *А зимой он спит в берлоге*  *От мороза прячет нос* |
| 2 мин | **6.Работа с текстом во время чтения**  6.1.Этап первичного восприятия | Сейчас вы должны внимательно прослушать стихотворение, так как дальше будут вопросы. Согласны? | | Дети слушают аудиозапись |
| 3 мин | 6.2.Этап проверки первичного восприятия | -Кто является главным героем стихотворения?  -Оправдались ли наши ожидания, предположения?  -Какие эмоции у вас вызвало стихотворение?  -Есть ли незнакомые вам слова?  -А сейчас бы мне хотелось проверить, как вы внимательно слушали стихотворение. Вам надо расположить карточки последовательно, т.е. составим картинный план.  **Итог**: удалось ли вам выполнить задание? Молодцы! | | Медведь  Отвечают на вопрос  Жалко Медведя из-за того, что он не умел читать  **Дети выходят к доске и составляет картинный план**.  -Письмо, Кролик, Москва, колыбельку, берлога, чаща.  Дети оценивают себя. |
| 7 мин | .  Самостоятельное чтение  Словарная работа.  Выборочное чтение  и анализ  произведения | 1.- Нам тоже нужно научиться читать стихотворение с нужной интонацией: поиграть голосом, показать чувства: восторг, удивление, растерянность, нежность; соблюдать знаки препинания-точки, запятые.  - Сейчас подойдите и выберите смайлики. Их у меня 5, и вас 5.  -Кому, какой смайлик достался?  - Сможем сразу прочитать выразительно?  -Сначала нам нужно прочитать самостоятельно, по ходу чтения найти непонятные вам слова и найти свой отрывок. Можете помочь друг другу.  -Повторите задание.  2.-Приступаем к самостоятельному чтению.  3.-Встретились ли вам непонятные слова? Выясним еще по ходу чтения.  4.Кто же начинает читать первую строфу (куплет)?  4.1.Что узнали о Медведе в самом начале стихотворения?  4.2.От кого пришло письмо медведю?  - Как он отнёсся к нему?  4.3.Кого он встретил в траве? Как с ним общался?  4.4.Какое впечатление на него произвела Москва?  4.5.Кому он пел колыбельную сынишке? Как?  4.6.С чем сравнивают рёв медведя? Какой ветер?  4.7.Почему общение не состоялось?  **-**А встречаются ли у нас люди, похожие на медведя?  -Что бы вы им посоветовали?  -Как вы думаете, а что хотел сказать Сапгир своим стихотворением?  Вот это и является главной мыслью?  **Итог**: Нам надо научиться выражать свои мысли, свои чувства, научиться читать. | | Слушают учителя и отвечают на вопросы.  Дети выбирают смайлики.  Выполняют задание  Нет  Читаем, ищем непонятные слова и свой отрывок.  Самостоятельное чтение.  Дети называют  Читают стихотворение по цепочке  Он не умел читать, только рычать и реветь  Непонятно от кого  Он был в восторге О-О-О с восторгом  Кролика . Э-Э-Э - растерянно;  Он не знал, что ему сказать  Он удивился У-У-У - с удивлением;  Сынишку. А-А-А Нежно  С ветром. Злой. Ы-Ы-Ы- грубо  Медведь не умел произносить полноценные слова и правильно излагать свои мысли  -Да.  -Надо научиться излагать свои мысли. -Прежде чем что-то сказать, надо подумать.  -Человеку даны слова, а зверю- молчание |
| 7 мин | **7.Работа с текстом после чтения**  7.1.Развитие речи.  Работа в парах | - Ребята, а сейчас я вам предлагаю помочь медведю научиться правильно излагать свои мысли. Будем заменять звуки, которые произносит Медведь.  Работаем в парах. Вы получаете карточки со звуками. Вам надо заменить звуки словами.  -Замените звук О-о-о  -Замените звук Э-э-э  -Замените звук У-у-у  -Замените звук А-а-а  -Замените звук Ы-ы-ы . Почему он мог нагрубить?  **Итог**: Молодцы | | Дети слушают задание учителя.  Дети заменяют звуки словами.  Ура! Мне пришло письмо! Как я рад!  Ой, привет, Кролик. Куда ты скачешь? Откуда у тебя морковка? Как твои дела?  Москва- столица нашей страны. Какой он прекрасный, красивый, величественный.  Спи мой милый сыночек, любимый, нежный.  Кто съел мою малину? |
| 2 мин | 7.2.Знакомство с поэтом | - Как зовут автора?  -Отлично! Давайте кратко познакомимся с писателем. Генрих Вениаминович начал писать стихотворения в 11 лет, их печатали в газете «Пионерская правда», это газета для детей. Он работал над составлением «Букваря», «Забавной азбуки», написал много других детских книг. Сегодня я вам не смогла их принести. Кто после урока хочет прочитать книжки Сапгира? | | Г Сапгир.  Дети отвечают |
| 1 мин | 8.Итог урока | - Какое бы задание на дом вы выбрали себе?  - Дома начнете читать сами или подождете, когда ваши родители о вас об этом попросят?  А я еще предлагаю вам и вашим родителям ответить на мои вопросы, которые будут выложены «В контакте» в беседе 1 класса. Родители нажимают на ссылку, и вам открываются вопросы. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqIWsPKrLmFCtwWgkYYJ9yoQTIqkAJHOj1hzjp9ek9M35V-A/viewform?usp=sf_link>  Кого проблемы с интернетом, я дам бумажный вариант вопросов. | | Предполагаемые ответы детей: познакомиться с произведениями Г.Сапгира, еще раз выразительно прочитать стих «Про медведя» |
| 3 мин | 8.1.Рефлексия | - Справились ли с поставленными задачами?  - Выполнили ли план работы?  - Что вызвало у вас затруднение?  - Чему научились?  - А сейчас вам нужно выбрать тот смайлик, который выражает ваши чувства, ваше настроение, и сказать, почему именно его вы выбрали.  -Спасибо за урок! До свидания! | | Учащиеся оценивают себя  Дети выражают свои эмоции. |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| Восторг | Замените звук О-о-о словами. |
| Растерянность | Замените звук Э-э-э словами. |
| Удивление | Замените звук У-у-у словами. |
| Нежность | Замените звук А-а-а словами. |
| Грубость | Замените звук Ы-ы-ы словами. |

-

-

Вопросы по тексту тем детям, у которых нет входа в интернет.

**1. Кто написал стихотворение «Про медведя»?**

а- К. И.Чуковский

б-Генрих Сапгир

в- Борис Заходер

**2.Что не умел делать медведь?**

а -рычать

б- читать

в-реветь

**3. Что пришло к медведю?**

а- посылка

б-письмо

в-смска.

**4. Какой город он увидел?**

а- Москву

б-Ижевск

в-Санкт-Петербург.

**5. Какая главная мысль стихотворения?**

а- Надо много читать, учится излагать свои мысли

б- Надо сидеть за телефоном, много бегать и играть